КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

по аппликации (нетрадиционная техника обрывная),

(художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие)

на тему: «Ваза» (подготовительная группа)

Подготовила и провела: воспитатель Волкова В.В.

**Программные задачи:**

**Образовательная**

Учить детей в поделке из бумаги передавать образ вазы в технике обрывной аппликации. 

**Развивающая:** знакомить детей с техникой обрывной аппликации; развивать мелкую моторику, творческие способности; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук. Развивать воображение и фантазию при изготовлении поделки.  
  
**Воспитательная:** воспитывать желание создавать красивую и оригинальную поделку, аккуратность, взаимопомощь. Продолжать формировать правила безопасного поведения при работе с клеем; учить детей следить за своей осанкой.  
  
**Оборудование**: силуэт ваза на белую бумагу на каждого, клей, обрывки цветной бумаги, бумага белая и цветная, клей, компьютер и интерактивная доска. 

**Предварительная работа:** подготовить с ребятами обрывки цветной бумаги разного цвета

**Ход ООД**

**Воспитатель**:

Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.  
**Воспитатель:** Ребята посмотрите, что у меня стоит на столе?

**Дети:** Вазы.

**Воспитатель:** Скажите ребята из чего они сделаны? Какой формы? Какого

цвета?

**Дети:** Стеклянная и глиняная. Большая и маленькая, желтая и Сине-красного цвета.

**Воспитатель:** да действительно они разные и красивые. Я предлагаю вам сделать вазы свои из бумаги, но не из простой, а из обрывной или рваной.

Сегодня мы продолжаем знакомимся с видом аппликации. Это *-****обрывная аппликация.******«Обрывная аппликация»****–* это отдельный вид аппликации. В обрывной аппликации все детали рисунка не вырезаются из цветной бумаги, а отрываются и приклеиваются в виде мозаики. Техника обрывной аппликации очень похожа на разукрашивание. Здесь тоже нужно заполнить определенным цветом каждую часть рисунка. Кусочки бумаги просто отрываются руками и приклеиваются к основе. Получается своего рода мозаика. Кроме того, здесь не нужно четких контуров и ровных линий, для вас - настоящий простор для творчества!

**Показ образца.**  
Анализ изготовления поделки. Объяснение порядка поэтапного выполнения работы. Анализ поделки.  
  
Повторение и закрепление ЗУН по основным приёмам работы с бумагой.  
  
Повторение правил техники безопасности и охраны труда при работе с клеем *(ответы детей, ссылка на стенд по ТБ).*  
  
Деление детей на группы. Работа детей по микрогруппам.   
Практическая, самостоятельная работа детей. Перед работой сделать пальчиковую гимнастику.  
**Как живёшь?**  
- Как живёшь? — Вот так! (показать большой палец)  
- А идешь? — Вот так»! («шагать» пальчиками по столу)  
-Как даешь? — Вот так! (протягивать открытую ладонь)  
- Ждёшь обед? — Вот так! (кулачок подпирает лицо)  
- Машешь вслед? — Вот так! (помахать рукой)  
-Утром спишь? — Вот так! (2 ладошки под щекой)  
- А шалишь? — Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

***Этапы последовательности изготовления поделки:***  
  
1. Каждому ребенку по желанию выбрать для работы одну из предложенных платьев.  
  
2. Подобрать цветную бумагу.  
  
3. Нарвать цветную бумагу на мелкие кусочки.  
  
4. Аккуратно нанести с помощью кисточки клей на силуэт вазы.  
  
5. Приклеивать кусочки бумаги на изображение.

**Физкультминутка "В понедельник".**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  
В среду долго умывался, (Умываемся.)  
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  
Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).

Поделка готова!   
Во время самостоятельной работы детей звучит тихая мелодия.  
*(Оказание дифференцированной, индивидуальной помощи педагога при необходимости, призыв детей к взаимопомощи)*

**Релаксация.**  
- Ребята, а что нового вы сегодня узнали?(*Об отдельном виде аппликации обрывной аппликации****)***. - Чему вы научились?  
Чтобы рассмотреть все наши работы, можно сделать выставку (Дети рассматривают работы).

Игровое упражнение:

А теперь пришла пора прощаться:

Дружно хлопнули в ладоши.

Вместе топнули ногой

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Все, что мы сейчас узнали

Мы запомнили с тобой.