Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида **«**Надежда**»** детский сад комбинированного вида № 252

Методические рекомендации по теме: «Внедрение православной и

народной культуры в воспитательно-образовательный процесс как

фактор духовно-нравственного воспитания дошкольников»

Разработала:

Ушакова Ксения Сергеевна

Музыкальный руководитель

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Организация деятельности по внедрению православной и народной культуры в воспитательно-образовательный процесс | 6 |
| Список используемой литературы | 12 |
| Приложения | 13 |

**Аннотация**

**Данная работа посвящена важности раннего приобщения детей к культурному наследию русского народа, который вбирает в себя элементы православной культуры, фольклор и декоративно-прикладное искусство. Основными задачами являются:**

* **Формирование культурной идентичности: Важно познакомить детей с культурным достоянием, чтобы они с ранних лет осознавали свою связь с народными традициями и ценностями.**
* **Передача народной мудрости: С помощью сказок, потешек, прибауток, загадок, пословиц и поговорок можно не только развивать речь и мышление детей, но и закладывать основы морального воспитания, прививая такие качества, как доброта, порядочность и сострадание.**
* **Развитие интереса к народному творчеству: Воспитатели могут использовать игры, художественное творчество и практические занятия для вовлечения детей в изучение народных промыслов и декоративно-прикладного искусства, что поможет создать у них устойчивый интерес к культурным традициям.**
* **Работа с родителями: Важно вовлекать родителей в процесс приобщения детей к русской культуре, проводя открытые мероприятия и делая акцент на значимости культурного наследия в воспитании подрастающего поколения.**

**Предлагаемые рекомендации могут служить практическим материалом для воспитателей детских садов, помогая им создать среду, в которой дети смогут не только узнать о русской культуре, но и развивать свои личные качества через усвоение народной мудрости и традиционных ценностей.**

**Рекомендации разработаны на основе опыта по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственной направленности «Земной красоты начало» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Пояснительная записка**

Духовно-нравственное воспитание действительно остается актуальной темой, требующей особого внимания, особенно в свете быстроменяющегося социокультурного контекста.

Среди ключевых проблем можно выделить следующие:

Изменение содержания духовно-нравственного воспитания: Современное общество предъявляет новые требования к нравственным ценностям и нормам. Педагогам необходимо адаптировать программы воспитания, чтобы они соответствовали реалиям жизни и ожиданиям семьи и общества.

Потребность в гармоничном развитии: Как вы правильно заметили, воспитание должно учитывать естественную природу ребенка, его психологические и эмоциональные потребности. Важно научить детей не только базовым социальным навыкам, но и развивать их личностные качества, такие как эмпатия, уважение к окружающим и способность к сотрудничеству.

Проблема адаптации: Дети, вступая в общество, сталкиваются с различными трудностями, включая конфликты, различия во мнениях и оценки. Воспитание должно быть направлено на развитие у детей навыков решения конфликтов, социального взаимодействия и умения работать в группе.

Роль родителей и педагогов: Партнёрство между детским садом и семьей становится особенно важным в процессе духовно-нравственного воспитания, так как ценности формируются не только в образовательных учреждениях, но и в домашней обстановке. Родители играют ключевую роль в формировании духовно-нравственных ориентиров у детей.

Творческое развитие личности: Воспитание должно также включать элементы, способствующие развитию творческого мышления и индивидуальности. Это очень важно для формирования уверенного в себе и социально активного человека.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников требует комплексного подхода, который учитывает как изменения в обществе, так и естественные потребности и интересы детей. Успешная реализация программ нравственного воспитания зависит от взаимодействия различных сторон: педагогов, родителей и самого общества.

Одно из наиболее эффективных средств развития и воспитания детей – обращение к русским народным традициям и православной культуре.

Знакомство с православной и народной культурой, в том числе с историей праздников православного и народного календаря, способствует защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства. Также оно способствует сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества.

Знакомство ребенка с православной культурой и историей православных праздников помогает приобщить воспитанников к духовно-нравственным ценностям, восстановить связь поколений, усвоить традиции и культуру русского народа, способствуют формированию основ национального самосознания, формировать чувство толерантности, уважения к другим нациям и их традициям. Обращение к истории православной культуры учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной культуры русского народа и несет познавательную значимость для всех, вне зависимости от отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения человека.

**Цель методических рекомендаций:** оказать методическую помощь в организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию.

**Ожидаемые результаты:**

- овладение воспитателями опытом организации образовательной

деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию, через приобщение дошкольников к православной и русской народной культуре;

- проведение мероприятий с детьми в русских народных традициях;

- повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей

дошкольной образовательной организации в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Новизна предлагаемого опыта заключается в том, что методические

рекомендации помогут педагогам:

- разработать систему работы по ознакомлению детей старшего

дошкольного возраста с историей и культурой русского народа с целью формирования духовно-нравственных чувств и качеств у детей;

- составить перспективный план для работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию;

- скорректировать работу с родителями по духовно-нравственному воспитанию, через ознакомление детей с историей и традициями русского народа.

**Организация деятельности по внедрению православной и народной культуры в воспитательно-образовательный процесс.**

**Содержание деятельности по развитию духовно-нравственных качеств дошкольников определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Приоритет в построении образовательного процесса отдается игровым и интерактивным методам работы, используются новые педагогические методы и технологии.**

**Интеграция с основными направлениями развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| «Социально -  коммуникативное  развитие» | - Формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральных и нравственные ценности.  - Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.  - Формировать чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых.  -Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества.  - Воспитывать уважение к труду взрослых и детей.  - Воспитывать гуманные чувства детей.  - Развивать стремление быть отзывчивыми к взрослым и детям, проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников и огорчаться в случае их неудачи, стремиться прийти на помощь в трудную минуту. |
| «Речевое развитие» | - Развивать навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками.  - Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.  - Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы без помощи педагога.  - Поддерживать попытки детей самостоятельно составлять небольшие рассказы. |
| «Художественно –  эстетическое  развитие» | - Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.  - Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.  - Побуждать к занятиям художественным творчеством.  - Побуждать к реализация самостоятельной творческой деятельности.  - Развивать и совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.  - Побуждать воспитанников использовать импровизацию на заданную тему.  - Поощрять стремление детей подбирать знакомый репертуар, включать его в игровые импровизации.  - Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях.  - Воспитывать ценностное отношения к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях. |
| «Познавательное  развитие» | - Развивать интересы детей, любознательность и познавательною мотивацию.  - Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве.  - Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  - Формировать представления о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках.  - Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада.  - Развивать память, внимание, мышление детей.  - Формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. |
| «Физическое  развитие» | - Формировать физические качества, двигательные навыки и умения.  - Развивать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.  - Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движениями.  - Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроения. |

**Работа по развитию духовно-нравственных качеств дошкольников включает в себя 4 раздела по временам года. В каждом разделе педагогами выстраивается системный подход образовательного процесса.**

**1 раздел: «Зимние православные и народные праздники».**

**В данном разделе воспитанники знакомятся с праздником «Рождество Христово» и народными традициями «Колядки», «Святки».**

**Цель: Знакомство с происхождением праздника Рождество Христово». Приобретение знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовно-нравственных ценностей личности.**

**Задачи:**

**- познакомить детей с историей зимних православных праздников;**

**- расширять и углублять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов;**

**- привлечь внимание всех участников образовательных отношений к христианским традициям;**

**- воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.**

**2 раздел Весенние православные праздники**

**«Масленица», «Вербное воскресенье. Пасха».**

**Цель: Знакомство детей с историей и традициями весенних православных праздников.**

**Задачи:**

**- познакомить детей с обычаями православной церкви, народными играми и забавами;**

**- приобщить к истокам культурных традиций русского народа;**

**-воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству.**

**3 раздел Летние православные праздники**

**«День семьи, любви и верности!»**

**Цель: Воспитание ответственного отношения к семье, как к базовой ценности общества.**

**Задачи:**

**- познакомить с историей возникновения праздника «День семьи, любви и верности!»;**

**- сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;**

**- научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях;**

**- прививать детям чувства дружбы, любви и уважения к родителям, своим близким и гордость за свою семью.**

**4 раздел Осенние православные праздники**

**«Неопалимая купина»**

**Цель: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.**

**Задачи:**

**- познакомить детей с историей и традициями праздника;**

**- расширять знания детей о правилах поведения во время пожара;**

**- воспитывать у дошкольников бережное отношение к окружающему миру и своему здоровью;**

**- создать условие для изучения и соблюдения правил безопасного поведения у детей дошкольного возраста;**

**- развивать познавательную активность и творческие способности детей;**

**- расширять знания о профессии пожарного.**

**«Капустница», «Осенины»**

**Цель: Приобщение детей к русской народной культуре.**

**Задачи:**

**- познакомить детей с историей и традициями русских народных праздников «Капутница», «Осенины»;**

**- прививать любовь к родной земле, ее прошлому, интерес к родному языку;**

**- закрепить и расширять экологические знания детей;**

**- развивать познавательную активность и творчество.**

**Одним из важных условий развития духовно-нравственных качеств дошкольников является взаимодействие с семьей: дети, педагоги, родители, администрация, социальные партнеры – главные участники педагогического процесса.**

**Задачи:**

**- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного и патриотического развития воспитанников.**

**- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.**

**- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

**- Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

**Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.**

**Немаловажным фактором является создание предметно-просранственнойсреды в группе.**

**Создание полноценной среды для реализации духовно-нравственного компонента предусматривает наличие также оборудования и инвентаря, способствующего развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. При этом учитывается: индивидуальные социально-психологические особенности ребенка; особенности его эмоционально-личностного развития; интересы, склонности, предпочтения и потребности; любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; возрастные и полоролевые особенности.**

**Проектирование зоны духовно-нравственной направленности предполагает соблюдение основных принципов построения предметно-пространственной среды: обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей; организация «зон приватности»; предоставление права и свободы выбора; создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования; полифункциональность использования помещений и оборудования; возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материала.**

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная для реализации программы, является:**

**• содержательно-насыщенной,**

**• трансформируемой,**

**• полифункциональной,**

**• вариативной,**

**• доступной.**

**• безопасной.**

**Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами в соответствии со спецификой темы:**

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, и творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.**

**В группах представлена литература по духовно-нравственному воспитанию, картотеки игр (дидактические, подвижные, словесные), патриотический уголок, фонотека музыкальных произведений, иллюстрации, тематические папки, мини-музеи. Атрибуты для театрализации и народных игр, альбомы с фотографиями**

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная для развития духовно-нравственных ценностей, предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; свободный доступ детей к игрушкам, материалам; соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**

**Можно сделать вывод о том, что воспитание детей в традициях православной и народной культуры успешно реализуется при создании благоприятных условий развития детей, обогащении нравственного опыта каждого ребенка, формирование чувства сопричастности окружающей действительности, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Список литературы:**

**1. Алымова, Н. А. Всякая душа празднику рада / Н. А. Алымова // Читаем, учимся, играем. – 2006. – № 12. – С. 34–37. Сценарий игрового занятия о годовом праздничном цикле.**

**2. Блинова Г. П. «Русские народные праздники». М.: Вузовская книга, 2015 г.**

**3. Гаврилова И. Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду». СПб.: Детство-Пресс, 2016 г.**

**4. Духовно-нравственное воспитание средствами музыкальной культуры.: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. /Под ред. и сост. Т. В. Охитайло – Омск, 2011. – 44 с.**

**5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008**

**8. А. С., Бударина О. А., Маркеева О. А., Карепанова О. Н. – Знакомство детей с русским народным творческом: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС» - 2015. – 304 с.**

**9. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князева, М. Д, Маханева.**

**10. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.  Белоусова, А.Н.  Егорова, Ю.С.  Калинкина.  — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.  — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).**

**11. Праздник в детском саду: (сценарии детских праздников) / [авт.-сост. Корчаловская Н. В., Посевина Г. Д.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 572 с., [8] л. ил. – (Мир вашего ребенка). – ISBN 5–222–01288–3.**

**12. Печерская, А. Праздники в детском саду: сценарии, игры, викторины / А. Печерская; [худож. А. Лукьянов]. – Москва: РОСМЭН, 2000. – 79 с.: ил. – (Я играю, мы играем). – ISBN 5–257–00920–Х**

**13. Сценарии православных праздников / сост. А. В. Соколов. – Москва: Школьная пресса, 2003. – 95 с. – (Воспитание школьников; вып. 41). – ISBN 5–9219–0267–5.**

**Электронные ресурсы:**

**14.https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-fedorovna-sadiulina/kak-raskazat-detjam-o-pashe.html**

**15.https://yandex.ru/collections/user/kirastel13/paskhalnye-iaitsa-raskrask**

**16.. http://detochka.ru/articles/a\_9059/**

**17. https://rupoem.ru/esenin/kolokol-dremavshij-razbudil.aspx**

**Приложение 1**

**Календарно – тематический план по развитию духовно-нравственных ценностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 раздел. «Зимние православные праздники»** | | |
| **«Рождество. Святочная неделя» (январь)** | | |
| **Старшая группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Сюжетно-ролевая «Гадание на профессию».  - Знакомство с традициями и обычаями Святок.  - Интервью у детей о праздниках. |
| **Познавательное развитие** | | - НОД «Зимние святки».  **-** Познавательная беседа«Колядки на Святки». |
| **Речевое развитие** | | - Беседа: «Что такое колядки?».  - Рассматривание иллюстрации из книги «Рождество»  - Продолжать знакомить с праздниками «Рождество», «Святки».  - Обогащать словарь: святки, гадание, святочные вечера, коляда.  - Загадывание и разгадывание загадок на тему «Святки».  - Знакомство со считалочками, скороговорками на тему «Святки». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - Русская народная игра «Метелица».  - Игра «Бубенцы», «Плетень».  - НОД Лепка «Красногрудый снегирек».  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание колядок, праздничных рождественских песен. Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «В церкви». |
| **Физическое развитие** | | **-** Подвижные игры:«Мороз красный нос», «Плетень», «Золотые ворота», «Снежная карусель». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Консультация: «Коляда, Коляда! Отворяй ворота...».  - Анкета: «Значение фольклора  в воспитании детей». |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | **-**  Игра-импровизация «Как на тоненький ледок».  - Интегрированное занятие «Святки-колядки».  - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей». |
| **Познавательное развитие** | | - Ознакомительная беседа о значении, обычаях святочной недели.  - Просмотр мультимедийной презентации «История святочных колядок».  - Знакомство с народными приметами. |
| **Речевое развитие** | | - Чтение и заучивание колядок, небылиц, скороговорок, примет.  - Загадывание и разгадывание загадок.  - Просмотр репродукций и обсуждение «Святочные гадания» К. Е. Маковский. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Аппликация на тему: «Рождественские звезды».  - НОД «Изготовление русско-народных кукол из ткани».  - НОД Музыкальная деятельность. Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Декабрь. Святки». Исполнение песни «К нам гости пришли» Ан. Александров, колядок.  - Игры с музыкальным сопровождением: русская народная игра «Метелица», игра «Золотые ворота».  - Музыкальное развлечение «Колядки на святки». |
| **Физическое**  **развитие** | | **-** Эстафета «Пройдём в ворота».  - Подвижные игры: «Два мороза», «Гори ясно». |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | - Оформление папки-передвижки «Святки – колядки».  - Консультации: «Поделки вместе с мамой. Рождественское печенье из соленого теста». |
| **2 раздел. Весенние православные праздники** | | |
| **«Масленица» (февраль – март)** | | |
| **Старшая группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Просмотр мультимедийной презентации «Масленица».  - Беседы о названиях дней масленицы, «Значение и символика блинов».  - Игровая ситуация: «Приглашаем гостей на блины».  - Просмотр мультфильма из серии «Смешарики. Масленица». |
| **Познавательное развитие** | | - Беседа «Что за праздник Масленица?».  - Отгадывание загадок о зиме и весне.  - НОД «Госпожа Масленица».  - Дидактические игры: «Русская изба», «Придумай узор для платка». |
| **Речевое развитие** | | - Рассматривание репродукции картин Б. М. Кустодиева «Масленица», К. Е. Маковского «Народное гуляние во время Масленицы».  -Заучивание закличек, загадок, частушек, пословиц о Масленице.  - Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Рисование «Тарелочка для блинов» (по городецкой росписи).  - Оформление выставки детских рисунков.  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание песни «Блины» р. н. п. в обр. А. Абрамовского.  - Хороводные игры: «Едет Масленица», «Как у наших у ворот».  - Слушание русских народных обрядовых песен «Как на масленой неделе», «А мы масленку встречаем».  - Праздник «Широкая Масленица». |
| **Физическое развитие** | | **-** Подвижные игры: «Карусель», «Гори, гори ясно», «Ручеёк».  - Игра-забава «Валенок», «Кто быстрее на метле?».  - Народная игра-забава «Блинная эстафета». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | – Изготовлению куклы – Масленицы совместно с детьми.  - Памятка: «Традиции празднования Масленицы в России». |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Просмотр мультимедийной презентации «История Масленицы»,  - Просмотр мультфильма «Масленица».  - Беседа: «Как приготовить традиционные русские блины».  - Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей». |
| **Познавательное развитие** | | - Беседа «Что за праздник Масленица?», «Что мы узнали о Масленице».  - Рассматривание репродукции картин В. Сурикова «Взятие снежного города», С. Соловьёва «Тройка», А. Степанова «Катание на Масленицу».  - Дидактические игры: «Масленичный стол», «Составь костюм», «Узнай узор по описанию», «Повара пекут блины», «Так - не так». |
| **Речевое**  **развитие** | | - Знакомство с поговорками про Масленицу.  - Чтение и заучивание стихов, закличек, пословиц о Масленице.  - Рассматривание иллюстраций о том, как изготавливается чучело - масленицы.  - Чтение «Снегурочка» (по народным сюжетам). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Рисование «Тарелочка для блинов» (хохломская роспись).  - НОД Конструирование «Изготовление куклы – масленички из салфеток».  **-** НОД Музыкальная деятельность. Слушание **«**Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка» Н. А. Римский-Корсаков, «Как на Масляной неделе» р. н. п.  - Разучивание и проведение хороводных игр «Галя по садочку ходила», «Карусели».  **-** Разучивание песен «Эх, Масленица» муз. и сл. Т. Шикаловой, «Вот уж зимушка проходит» р. н. п.  **-** Праздник «Прощай, Масленица!». |
| **Физическое**  **развитие** | | - Народные игры – забавы: «Петушки», «Перетягивание каната», «Звонарь», «Ручеёк».  - Хороводная игра «Заинька, попляши». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Создание папки-передвижки: «Масленица» (история праздника).  - Консультация: «Праздники на Руси. Масленица».  - Создание книги рецептов «Наши блинчики» (конкурс для родителей (законных представителей)). |
| **«Вербное воскресенье. Пасха» (апрель)** | | |
| **Старшая группа** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | -Рассматривание старинных и современных открыток к празднику «Светлая Пасха».  - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам гости пришли». |
| **Познавательное развитие** | | - Беседы: «Что такое вербное воскресенье».  - Отгадывание загадок о вербе, Пасхе.  - Дидактические игры: «Сложи картинку пасхального яйца», «Укрась яйцо к Пасхе». |
| **Речевое**  **развитие** | | - Чтение легенд, сказок, стихов о православном празднике «Пасха».  - Викторина на пасхальную тему.  - Составление рассказов «Как мы дома готовимся праздновать Пасху». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Лепка «Украшаем пасхальное яйцо».  - НОД Музыкальная деятельность. Слушание «Утренняя молитва» (из детского альбома П. И. Чайковского).  - Разучивание хоровода «Как пошли наши подружки» р. н. п. обр. В. Агафонникова.  - Музыкальная игра «Жаворонок».  - Разучивание укр. н. п. «Веснянка» обр. Г. Лобачева. «Пришла весна» муз. З. Левина, сл. Л. Некрасовой. |
| **Физическое**  **развитие** | | - Знакомство и разучивание подвижных игр: «Игры с яйцами», «Гори ясно».  - Игры-соревнования: «Катание яиц», «Раскручивание яиц».  - Спортивное развлечение «Пасхальные игры». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Выставка – конкурс с участием родителей (законных представителей) «Пасхальный сувенир».  - Консультация: «Пасха - радостный и светлый праздник». |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий в свободной деятельности.  - Игры-эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Вареное или сырое», Послушное яйцо». |
| **Познавательное развитие** | | **-** Беседы: «Что такое Пасха?»,«Как празднуют Пасху в других странах?».  **-** Дидактическая игра «Колумбово яйцо».  - Головоломки «Лабиринт», «Логическая цепочка». |
| **Речевое**  **развитие** | | - Знакомство с пословицами, поговорками и приметами на Пасху.  - Заучивание стихотворения «Уж верба вся пушистая» А. Фет. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Аппликация «Пасхальный кулич».  - НОД Конструирование «Пасхальный заяц» (оригами).  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание хороводной игры «Солнышко-вёдрышко».  - Разучивание танца «Кадриль с ложками», р. н. м. обр. Е. Туманяна. |
| **Физическое**  **развитие** | | - Пасхальные подвижные игры: «Катание яиц», «За двумя зайцами», «Кто найдёт больше яиц?», «Эстафета с яйцами».  - Беседы по правилам пасхальных игр.  - Спортивное развлечение «Пасхальные игры». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Консультация: «Пасха, светлая пасха!».  - Выставка совместных с детьми работ «Украшение пасхальных яиц и куличей». |
| **3 раздел. Летние православные праздники** | | |
| **«День семьи, любви и верности! (июль)** | | |
| **Старшая группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - Просмотр мультимедийной презентаций: «Красота вокруг нас».  - Просмотр мультфильмов: «Каникулы в Простоквашино», «Про Сидорова Вову», «День рождения бабушки»  - Книжно-иллюстративная выставка «Семья, любовь, верность».  - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «В путешествие с семьёй», «Детский сад». | |
| **Познавательное**  **развитие** | - Тематические беседы: «Семья-это значит, мы вместе», «В какой сказке встречаются семьи».  - Дидактические игры: «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово». | |
| **Речевое**  **развитие** | - Чтение произведений о семье «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Аленушка и братец Иванушка».  - Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности.  - Заучивание пословиц о семье. | |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | -НОД Аппликация. Коллективная работа «Ромашка – символ верности».  - НОД Рисование «Мама, папа, я – вместе дружная семья».  - Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».  - Оформление фотовыставки «Моя любимая семья».  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание песен «У меня есть семья» муз. и сл. К Макаровой, аранж. В. Ремчукова, «Вместе хорошо» муз. и сл. Л. Некрасова (с движениями).  - Разучивание шуточного танца «Семья медуз».  - Слушание музыкальных произведений: «Родительский дом» муз. А. Закшевского.  **-** Музыкальноеразвлечение «День семьи, любви и верности». | |
| **Физическое развитие** | - Подвижные игры: «Собери букет ромашек», «Растеряхи», «Мы – весёлые ребята», «Запеленай малыша». | |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | - Консультация: «Как рассказать ребёнку о празднике – День семьи, любви и верности».  - Создание альбома: «Семья и семейные традиции», «Профессии моих родителей». | |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | - Просмотр мультимедийной презентации «День семьи, любви и верности».  - Рассматривание репродукции картин и просмотр мультфильмов на тему «Семья».  - Рассматривание семейных фотоальбомов, альбома «Профессии наших родителей».  - Мини-доклады детей о своей семье.  - Сюжетно-ролевые игры: «Дружная семья» «Заходите в гости к нам», «Мой дом». |
| **Познавательное развитие** | | - НОД «Моя семья, моя родословная».  - Тематические беседы: «8 июля – День семьи, любви и верности. История праздника», «Моя родословная. Генеалогическое древо».  - Дидактические игры: «Домашний труд», «Заботимся о родителях», «Клубочек волшебных слов», «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных», «Родство», «Как мы помогаем родным». |
| **Речевое**  **развитие** | | - Составление рассказа «Выходной день в моей семье».  - Чтение художественной литературы: В. Осеевой «Волшебное слово», «Сыновья», Р. Гамзатова сказка «Доброе сердце дороже красоты», П. Лебеденко.  - Заучивание стихотворения «Хорошо, что есть семья» В. Кернис-Амелин, «Семья – это мы» Я. Фирсова.  - Знакомство с пословицами и поговорками о семье, дружбе.  - Оформление книжного уголка, подбор литературы по данной тематике. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | **-** НОД Аппликация в технике коллажа «Ромашковая поляна» (коллективный плакат)  - Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».  **-** НОД Музыкальная деятельность.Разучивание песни «Мама, папа, я» И. Якушенко, «Взрослые и дети» музыка Ю. Чичкова.  - Слушание музыкальных композиций: «Гимн семье» муз. А. Лунева, «Ромашковая Русь» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского.  - Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности». |
| **Физическое**  **развитие** | | - Подвижные игры: «Собери ромашку», «Мамин зонтик», «Все я в доме приберу».  - Народные игры: «Заря-зарница», «Лебедь и лебедка», «Колечко, колечко», «Платочек симпатий».  - Игры-забавы: «Гусеница», «Семейная зарядка». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Консультация: «Семья и семейные ценности».  - Выставка совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей): «Наша дружная семья» (генеалогическое древо). |
| **4 раздел. Осенние православные праздники** | | |
| **«Неопалимая купина» (сентябрь)** | | |
| **Старшая группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные», «Пожарная служба».  - Просмотр мультимедийной презентации «Профессия - пожарный».  - Просмотр мультфильмов Смешарики. «Азбука безопасности – Пожарная безопасность». |
| **Познавательное развитие** | | - Беседы: «От чего происходят пожары?», «Пожар. Как действовать».  - Дидактические игры: «Что пригодится на пожаре?».  - НОД по теме «Человеку друг огонь – только ты его не тронь!». |
| **Речевое развитие** | | - Чтение стихов посвящённых пожарной безопасности и заучивание наизусть.  - Чтение художественной литературы: Сказка «Кошкин дом» С. Маршак; Мецгер Александр «Как звери тушили пожар». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Аппликация «Пожар в лесу» (коллаж).  - НОД Конструирование «Пожарная машина» (оригами).  - НОД Рисование. Плакат «01 – пожарная служба» (коллективная работа).  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание оркестра шумовых инструментов «Сказка шумелка».  - Слушание «Тревожная минута» С. Майкапара.  - Музыкальная игра «Кошкин дом».  - Разучивание песен «Я стану спасателем-пожарным» муз. и сл. И. Кононовой, «Каким бывает огонь» А. Сахаровой. |
| **Физическое**  **развитие** | | - Игра-эстафета «Затуши огонь», «Пожарные на учении».  - Подвижные игры: «Огонь и пожарные».  - Эстафета «Водоносы», «Вызов пожарных», «Сбор пожарной команды».  - Спортивное развлечение «Смелые пожарные». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Консультация: «Огонь-опасность».  - Выставка- конкурс семейных работ «Я - спасатель». |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | - Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спасатели», «Ситуации», «Вопрос-ответ».  - Игра-тренинг: «Диалог с диспетчером пожарной службы (службы спасения).  - Просмотр мультимедийной презентации «Профессия - пожарный», «Путешествие по правилам пожарной безопасности».  - Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» «огонь».  - Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, ситуаций по безопасности в свободной деятельности. |
| **Познавательное развитие** | | - Беседы: «Профессия пожарный», «Огонь друг, огонь-враг», «Маленькая спичка-большая беда».  - Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Вызови службу», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», «Порядок действий при пожаре».  - Решение проблемных ситуаций. |
| **Речевое развитие** | | **-** Рассказ о профессии пожарных и спасателей, дружин юных пожарных.  - Знакомство с пословицами, поговорками по теме.  - Чтение стихов посвящённых пожарной безопасности и заучивание наизусть.  - Чтение художественной литературы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак, К. И. Чуковский «Путаница», Б. Житков «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа», А. Иванов «Азбука безопасности». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Аппликация «Пожарная машина», «Средства пожаротушения».  - НОД Конструирование «Пожарный» (оригами), макет «Пожарная часть».  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание танца «Огонь» под песню М. Девятовой «Ты огонь, я вода».  - Слушание «Баллада о лесном пожаре» А. Арутюнова.  - Разучивание песен «Песенка юных пожарных» на мотив песни «Мы едем, едем, едем», «Пожарные» муз. Ю. Кудинов, сл. Е. Щепотьева. |
| **Физическое**  **развитие** | | - Подвижные игры: «Огонь и пожарные», «На пожар».  - Эстафета «Кто быстрее сообщит о пожаре», «Вызов пожарных», «Эвакуация из детского сада», «Сбор пожарной команды».  - Спортивное развлечение «Огнеборцы». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Консультация: «Если в доме начался пожар».  - Выставка-конкурс семейных работ: «Внимание, огонь!». |
| **«Капустница» (октябрь)** | | |
| **Старшая группа** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Поваренок».  - Просмотр мультимедийной презентация «Народный праздник «Капустная вечеринка».  - Просмотр мультфильма «Веселый огород», из серии Смешарики «Капуста», «Капуста и компот». |
| **Познавательное развитие** | | - Беседы: «Что за праздник, капустница?», «О витаминах и полезном продукте капуста».  - Дидактические игры: «Овощное домино», «Назови, как можно больше признаков».  - НОД: «Может ли капуста принести вред нашему здоровью». |
| **Речевое**  **развитие** | | - Рассказывание по картинке на огороде.  - Знакомство с пословицами, поговорками, загадками о капусте.  - Чтение художественной литературы: «Капустный лист» Е. Бехлерова, «Капуста» И. Мазнин, белорусская народная сказка «Пых».  - Конкурс чтецов «Капустные посиделки». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Рисование «Сто одежек и все без застежек».  - Выставка детских рисунков «Вот какая я бываю!».  - НОД Конструирование «Капуста» (оригами).  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание народных игр«Уж как по мосту», «Селезень и утка».  - Хоровод «Вейся, вейся, капустка», танец «Лявониха».  - Пение: «Овощи» муз Э. Силиня, «Вот какие кочаны» муз. Д. Львов-Компанеец,  - Музыкальная игра: «Бояре, мы к вам пришли», «Пугало».  - Развлечение «Капустные вечерки». |
| **Физическое**  **развитие** | | - Подвижные игры: «Угадай, что в корзинке?» «Плетень», «Гусеница», «Веселая капуста», «Передача кочана капусты по кругу», Посади и собери урожай», «Вершки, корешки». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Создание папки-передвижки: «Загадки с грядки».  - Стенгазета: «Кто откуда, а мы с дачи».  - Создание фотоальбома совместных с детьми и родителями (законными представителями) блюд из капусты дома: «Вот как мы умеем!». |
| **«Осенины» (октябрь)** | | |
| **Подготовительная к школе группа** | | |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья – осенние хлопоты», «Уборка урожая»; «Хлеборобы», «На прогулке в осеннем лесу».  - Просмотр мультимедийной презентации «История праздника Осенины на Руси».  - Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Времена года» (Сентябрь, октябрь, ноябрь).  - Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий на осеннюю тематику в свободной деятельности. |
| **Познавательное развитие** | | - Беседы: «Земледельческий календарь», «О праздновании праздника урожая «Осенины».  - Знакомство с репродукциями картин об осени известных художников «Осенний день», «Осень», «Золотая осень» И. Левитана, «Яблочный спас», «Времена года» О. Нагорная, Венецианов А. Г. «Русская народная вышивка, о бытие в «Осенины».  - Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые грибы», «Запасы зверей», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Осенние приметы», «Две корзинки», «С какого дерева лист?», «Что лишнее». |
| **Речевое**  **развитие** | | - Знакомство с пословицами, поговорками, загадками по теме.  - Чтение стихов, посвященных теме «Осенины» и заучивание наизусть.  - Чтение художественной литературы: И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек», «О чем мечтают зерна?» В. Нестеренко, «Листопад» Н. Егорова, «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин, «Овощи» Ю. Тувим, «Птицы и листья» М. Пришвин. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - НОД Рисование «Портрет Осени».  - НОД Коллективная аппликация «Осенние листья», «Ветка рябины».  - НОД Конструирование «Корзинка» (оригами), макет «Осенний парк».  - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание хоровода «На горе-то, калина».  - Танцевальная композиция «Осень в парке» под вальс Е. Доги из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь», «Калинка» р. н. м.  - Разучивание шумового оркестра «Пляска с ложками».  - Слушание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», «Времена года» П. Чайковский, «Фея Осени» С. Прокофьев.  - Музыкальная игра: «Гори, гори ясно» обр. Р. Рустамова, «Кукушка и лягушка» муз. Л. Олифировой,  - Хороводная игра: «Осень-гостья дорогая» муз. Л. Олифировой.  - Разучивание песен: «Осенины на Руси» муз. и сл. Л. Олифировой, «Закружила листва золотая» муз. Л. Олифировой, стихи С. Есенина.  - Музыкальное развлечение «Осенины на Руси». |
| **Физическое**  **развитие** | | - Игра-эстафета «Собери осенний букет».  - Подвижные игры: «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери», «Соберем осенний букет», «Поедем в лес», «Вершки и корешки», «Совушка». |
| **Взаимодействие с родителями**  **(законными представителями)** | | - Консультации: «Что вы знаете о русских народных праздниках», «Витамины в саду и на грядке».  - Создание мини-музея народного творчества. |