**Развиваем у ребёнка навыки**

**зрительно-пространственного ориентирования**

**Зрительно-пространственное ориентирование** – это особый вид восприятия при помощи зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. Основой является деятельность данных анализаторов, образование условных рефлексов.



У многих детей наблюдается недостаточная сформированность пространственного ориентирования, и выражается она в ряде типичных ошибок, по-разному проявляющихся в различных видах деятельности:

* в поведении: наблюдаются пространственные ошибки при выполнении требований педагога правильно расположить раздаточный материал на столе, связанных с направлением движения ребёнка (вперёд, назад, вправо, влево);
* в ознакомлении с окружающим миром: возникают ошибки у детей при определении причинно - следственных связей и закономерностей, трудности в ориентировании временных понятий;
* в развитии математических представлений и сенсорном восприятии: ошибочное написание цифр (9 вместо 6, 5 вместо 2), трудности в цвете, форме, величине, группировке множеств предметов по заданным признакам;
* в обучении грамоте: неумение соотносить букву и линии тетради, смешение верха и низа сходных букв, зеркальные ошибки вследствие перевёртывания буквенного анализа в обратную сторону;
* в изобразительной деятельности: глазомерные ошибки при наблюдении, неумении расположить рисунок на пространстве листа трудности в овладении пропорцией рисунка;
* в физической культуре: неправильное направление движения при перестроении под команду, трудности переключения с одного движения на другое.

**Обучение навыкам зрительно-пространственного**

**ориентирования строится в следующих направлениях:**

* Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
* Обучение восприятию местоположения и удалённости предмета.
* Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.
* Обучение ориентировке на плоскости.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений на развитие зрительно-пространственного ориентирования.

**Упражнение «Покажи»**

Взрослый предлагает ребёнку показать левую и правую руку. В дальнейшем упражнение усложняется и выполняется под четверостишие:

Правой ножкой топ,

левой ножкой топ.

Правой ручкой хлоп,

левой ручкой хлоп.

**Упражнение «Послушай и сделай»**

Взрослый даёт команду, которая содержит пространственное направление (вверх, вниз, вперёд, назад, в стороны). Ребёнок должен расположить руки, соответственно команде ведущего.

**Упражнение «Найди игрушку»**

Взрослый ставит большую коробку и раскладывает игрушки (мишку, куклу, машинку, мячик) в разных позициях по отношению к коробке (на, под, за, перед, справа, в, слева). Ребёнку взрослый даёт задание принести игрушку, которая находится под коробкой, за ней, под ней…

**Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур»**

Родитель ребёнку предлагает рассмотреть разные геометрические фигуры и запомнить их расположение на карточке. Через 10 секунд взрослый прячет карточку и даёт ребёнку задание нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив их так, как было на образце.



**Развитие пространственных представлений играет большую роль в процессе социальной адаптации ребёнка, а также создаёт основу для успешного овладения учебной деятельностью.**