Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад № 3 «Жемчужинка» г. Белорецк муниципального района

Белорецкий район Республики Башкортостан

Конспект занятия с детьми младшего

дошкольного возраста

с нарушением слоговой структуры слова

**Тема: *«Закрепление четкого произнесения двусложных* *слов*** ***в предложениях»***

Подготовила учитель-логопед

Аюпова Зиля Ражаповна

***Коррекционно-образовательные задачи.***

Учить произносить односложные слова из открытых слогов, развивать фонематическое восприятие, обогащать словарь, формировать у детей правильную артикуляцию и чёткое произношение слов.

***Коррекционно-развивающие задачи***.

Активизировать речевую деятельность детей, развитие носового вдоха и ротового выдоха, развитие артикуляционной и общей моторики, развитие слухового восприятия

***Коррекционно-воспитательные задачи.***

Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

***Оборудование.***

Зеркала для индивидуальной работы, предметные картинки: мама, папа, деда, баба, дядя, тетя, дыня, духи, боты, киви, кеды, киса, муха, сова, ноты, вата, вода, коза, мясо, кофе, каша, Ната, Вова, массажные мячики, фишки красного цвета, аудиозапись для дыхательной гимнастики, игра на липучках «Съедобное-несъедобное», призы наклейки для участников.

***Продолжительность занятия*** – 15-20 минут

***Предварительная работа:*** проговаривание двусложных слов

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Дети сидят за столом.

Логопед: Ребята сегодня к нам пришли в гости Ната и Ваня, они тоже хотят научиться правильно разговаривать, давайте мы им расскажем и покажем, как мы с вами учимся говорить правильно.

**2. Артикуляционная гимнастика**

Для красивой речи очень важна тренировка и ее называют артикуляционной гимнастикой.

Выполняют динамические упражнения

«Часики», «Качели», «Лошадка», «Вкусное Варенье», «Белка и орешек»

**3. Знакомство со звуком У**

Логопед: Ребята, посмотрите в зеркала. Сейчас мы будем играть в волшебников. Превращаемся в волков. Как воют волки? – дети тянут звук У, - У-У-У… Молодцы. Как хорошо вы вытягиваете губы «трубочкой»!  А теперь превратимся в ветер. Ветер завывает то тихо, то громко. Если моя рука поднимается вверх, ветер сильный, воет громко, а если рука опускается – ветер стихает. Логопед плавно поднимает и опускает руку, дети следят за движением руки и поют звук **У** (тише или громче соответственно).

- А теперь мы посмотрим, у кого из вас самые ловкие ладошки! Вам нужно «поймать» звук У, но звук У такой шустрый, так и норовит улететь в окно. Будьте внимательными!  - детям предлагается хлопнуть в ладоши, если они услышат звук У. Логопед называет ряд гласных, например: А, У, И, У, У, О, У, А, О, У… На каждый верно «пойманный» звук выставляется фишка красного цвета. По окончании выполнения задания фишки считаем и называем: У У У У У.

**4.«Что у мамы?, Что у папы?»**

Используем схемы, строим предложения.

У мамы вата. У мамы ваза. У мамы духи.

У папы пила. У папы кеды. У папы вода.

**5. Пальчиковая гимнастика.**

Этот пальчик - деда

Этот пальчик – баба,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся семья!

*(поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец)*

**6. «Съедобное и несъедобное»** Классификация предметных картинок из картотеки, опираясь на пиктограммы на ящиках. Логопед предлагает детям посмотреть на предметные картинки и назвать их и определить съедобное это или нет и к кому в ящик положить предметную картинку.

- Сейчас мы с вами будем смотреть, у кого – что?

Дети по очереди поднимают по картинке из каждой стопки и составляют предложения с предлогом У, например: У Наты вата. У Наты ноты. У Вани дыня. И так далее.

**7. Дыхательная гимнастика с использованием логоритмики.**

Логопед: (просит детей встать из-за столов) Ребята, сейчас наш носик будет кнопочкой, нажимаем пальчиком на кнопку и делаем вдох носиком, еще раз. Молодцы.

А теперь мы хлопаем в ладоши и представим, что мы нырнули в воду и не дышим, хлюпнем в ладоши два раза.

А теперь мы качаем насос, делаем выдох ротиком. Молодцы.

Попробуем все это сделать под музыку.

В завершении занятия логопед хвалит детей за активное участие и желает ребятам хорошего настроения.