**Методическая разработка**

**"Я - пешеход"**

**(Урок-практикум с элементами игры)**

**Целевая аудитория:** ученики 1-4 классов

                                                            родители учеников, учителя школ,

инспектор ГБДД

**Автор-составитель:** Завьялова Лариса Владимировна

                                    учитель МАОУ СОШ №5 им. Семёнова-Тян-Шанского

г. Мончегорска

2025 год

г. Мончегорск

• **Цель:** Сформировать навыки безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, научить правильно переходить дорогу, оценивать дорожную обстановку.

• **Содержание:**

\* Обсуждение правил безопасного поведения пешехода: где и как переходить дорогу, как вести себя на тротуаре и обочине, правила использования светоотражающих элементов.

\* Изучение понятий "зебра", "светофор", "подземный переход", "островок безопасности".

\* Ролевая игра "Переходим дорогу": моделирование различных дорожных ситуаций и отработка правильных действий пешехода (использование макета дороги, светофора, пешеходного перехода).

\* Анализ типичных ошибок пешеходов и их последствий.

\* Практические задания: составление памятки для пешеходов, разработка маршрута безопасного движения от дома до школы.

Актуальность методической разработки "Я - пешеход" (урок-практикум с элементами игры) в настоящее время сложно переоценить. Основные аргументы, подчеркивающие ее значимость:

**1. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма:**

•Статистика ДТП с участием детей-пешеходов остается тревожной. Дети, особенно младшего школьного возраста, часто становятся жертвами дорожных происшествий из-за недостаточного знания ПДД, невнимательности, импульсивности и неспособности правильно оценить дорожную ситуацию.

•Разработка, направленная на формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, является важным инструментом профилактики ДТП и снижения детского травматизма.

**2. Специфика детского восприятия и необходимость использования игровых методов:**

• Дети лучше усваивают информацию, представленную в игровой форме. Использование ролевой игры в методической разработке позволяет сделать процесс обучения более интересным, вовлекающим и эффективным.

• Практические занятия позволяют детям отработать навыки безопасного поведения в смоделированных дорожных ситуациях, что способствует формированию у них уверенности и автоматизма в действиях.

**3. Изменение городской среды и появление новых рисков:**

•Современный город характеризуется высокой интенсивностью движения, сложной дорожной инфраструктурой и появлением новых видов транспорта (электросамокаты, гироскутеры и т.д.).

•Дети должны быть обучены безопасному поведению в этих условиях, знать, как взаимодействовать с различными участниками дорожного движения и избегать опасных ситуаций.

**4. Необходимость формирования культуры безопасности с раннего возраста:**

• Формирование культуры безопасности дорожного движения должно начинаться с раннего возраста. Чем раньше дети усвоят правила безопасного поведения на дороге, тем более вероятно, что они будут соблюдать их в будущем.

•Методическая разработка "Я - пешеход" способствует формированию у детей ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

**5. Соответствие требованиям ФГОС:**

•Содержание методической разработки соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), направленного на формирование у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

• Методическая разработка способствует реализации межпредметных связей (например, с окружающим миром, математикой, русским языком) и формированию универсальных учебных действий (УУД).

**6. Возможность адаптации и модификации:**

•Методическая разработка "Я - пешеход" может быть легко адаптирована и модифицирована в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации, контингента обучающихся и дорожной обстановки в районе школы.

•Учитель может использовать различные формы и методы работы, добавлять новые задания и упражнения, чтобы сделать урок еще более интересным и эффективным.

**7. Направленность на формирование практических навыков:**

•Разработка ориентирована на формирование практических навыков, а не только на теоретические знания. Учащиеся учатся применять правила дорожного движения в реальных или приближенных к реальным ситуациям. Это гораздо эффективнее, чем просто заучивание правил.

Мероприятие проводится в спортивном или актовом зале. Зал украшен рисунками по ПДД, плакатами, газетами, дорожными знаками, видео, аудиоматериалы, воздушные шары, призы.

Ход мероприятия:

Ведущий:

-Здравствуйте, ребята!

Послушайте, пожалуйста, стихотворение!

1 ученик:

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

2 ученик:

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Ведущий:

-Как вы думаете, про какие правила говорится в этом стихотворении?

(про правила дорожного движения)

-Правильно, ребята! Мы сегодня поговорим с вами о правилах дорожного движения.

Правила движения – законы улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить улицу или дорогу. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма, именно в начале учебного года.

Под фонограмму песни «Не вешать нос, гардемарины…»на сцену выходят дети из отряда ЮИД.

Ученица 1:

-Добрый день, друзья!

Ученица 2:

-Как у вас дела?

Ученица 1:

-Команда «Светофорик»

ВСЕ:

- В гости к вам пришла!

Ученица 1:

- Наш девиз:

ВСЕ:

-«На дорогах без аварий»

Ученица 1:

-Настроение –

ВСЕ:

- бодрое,

Ученица 1:

- Взаимоотношения –

ВСЕ

добрые!

Ученица 1:

- Жалоб нет,

ВСЕ:

- От «Светофорика» - привет!

(Исполняют песню «Песенка Бременских музыкантов»)

Ничего на свете нету

Чем бродить друзьям по белу свету

Кто с ЮИДом не страшны тревоги

Нам любые дороги дороги- 2 раза.

Ученик 1:

Заучи закон простой,

Красный свет зажёгся …

ВСЕ:

-Стой!

Ученик 1:

Жёлтый скажет пешеходу,

Приготовься к …

ВСЕ:

-Переходу

Ученик 1:

А зелёный впереди ,

Говорит он всем …

ВСЕ:

-Иди!

Ученица 1:

-Ребята, а вы знаете дорожные знаки? Сейчас проверим.

Ученица 2:

Если в красный треугольник

Помещён крутой зигзаг,

Это скажет каждый школьник, -

Не какой-нибудь пустяк,

А скорей наоборот. Здесь …. (Опасный поворот)

Ученик 2:

Что написано на знаке

На латинском языке?

Тормозят невдалеке. (Стоп)

Ученик 1:

Если в круге красном

Белый минус помещён

При движении опасном

Въезд здесь…… (строго воспрещён).

Ученица 1:

Ни проехать, ни пройти!

Знак дорожный на пути!

Отдаёт приказы стрелка

Это место обойти.

Хочешь прямо? Что ты! Что ты!

Здесь ….. (дорожные работы)

Ученица 2:

Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода (пешеходный переход)

Ученик 2:

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то («Осторожно! Дети!»)

Ученица 1: -А сейчас поиграем в игру «Подскажи словечко»:

Ученик:

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как,

Вам в пути…(Дорожный знак).

Ученица 2:

И шагая по дорогам,

Не забудьте, малыши,

Тротуары – пешеходам ,

Остальное для…(машин)

Ученик 2:

Что за “зебра” на дороге?

Все стоят, разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это…(Переход).

Ученица 1:

-какие еще виды переходов могут быть?

( подземный и надземный переходы).

-ты собираешься с родителями в поездку. Где ты должен сидеть?

(в детском кресле)

-где следует ожидать автобус, маршрутное такси?

(на остановке)

-что случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения?

(ДТП или авария)

Ученица 2:

-Перед близко идущим транспортом

Не перебегайте дорогу.

Ученик 2:

Потому что транспорт

Сразу остановить нельзя.

Ученик 1:

I. Тормозной путь мотоцикла 10м.

2. Тормозной путь легкового автомобиля 6м.

3. Тормозной путь грузового автомобиля 11м.

Ученица 1:

- Статистика показывает, что при дорожно-транспортных происшествиях:

1. Каждый пятый погибший

Все:

Ребенок.

Ученица 1:

2. И каждый четвертый раненый

Все:

Ребенок.

Ученица 1:

3. 65% дорожных происшествий случается летом.

Ученица 2:

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало

Ученик 2:

Чтоб жить, не зная огорченья.

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ученица 1:

Ты должен правила движенья

Всегда и всюду …

Все:

Соблюдать!

Ученик 2:

В нашей школе знает каждый -

ПДД знать очень важно!

Олег: Помни, друг мой, где б ты ни был

ПДД для всех едины!

Лишь шагнёшь ты за порог -

Сотни пред тобой дорог.

Ученица 2:

Если ходишь пешим ходом -

Ты зовёшься –пешеходом!

Пешеход ты иль водитель

Должен Правила блюсти!

Ученик 1:

А иначе, мой приятель,

Жизнь твоя в опасности.

Баба Яга:

(Выход Бабы Яги (выезжает на метле).

Би-би-би! Ж-ж-ж!

– Дорогу давай, недомерки! Чему только вас в школе учат – где к старшим уважение. К женщине почтение?! Иль не видите, я супер-старушка – Аварии подружка! Для вас, для малолеток – старушка Баба- Ежка!

Ученик 2:

– Эй, бабуля! Не грубите! И права нам предъявите!

Баба Яга:

-Что? Права? Щас, разбежалась! Вы отколь такие взялись?

ВСЕ:

Из отряда мы ЮИД!

Баба Яга:

- Ась, чего гудит?

Ученица 2:

– Не гудит и не пищит!

Светофор для вас горит!

Баба Яга :

Свето-что? Свето-зачем?

Ох, запутали совсем!

Ни к чему нам светофоры,

Мы и так: супершоферы!

Ученик 1:

Нет, бабуля, не скажите,

По- внимательней взгляните:

Ученица 2:

Красный свет – хода нет!

Ученик 2:

Желтый свет – тормози!

Ученица 2:

А зеленый свет зажгли –

Все:

Не задерживай – иди!

Баба Яга:

- Так я и иду, в смысле еду, а вы не мешайте моему движенью – в смысле перемещенью!

Заладили свое: красный , синий, беленький, в желтую полосочку...

А может, я – дальтоник! (поет на мотив «Зайка моя»)

Я ночами плохо сплю,

Потому что и во сне рулю,

Не умею, нарушаю, но рулю

Все: Ты ночами плохо спишь,

Не умеешь, а рулишь!

И в аварию однажды угодишь!

(Звуки машин, визг тормозов)

Баба Яга:

Тормозите! Задний ход!

Нет, так дело не пойдет!

Смерти моей хотите,

Не выйдет, не дождетесь!

А ну, показывай, где тут дорожной грамоте учат?! Да поподробнее: как добраться, куда ехать.

Ученик 1:

– Никуда ехать не надо, вы уже приехали, точно на место, к самым лучшим знатокам дорожных наук!

Ученик 2:

«Жигули», «Тойоты», «Джипы»

Сразу растеряешься.

Коль в сигналах светофора

Ты не разбираешься.

Песня «Машины бывают разные»

Машины бывают разные-

Чёрные, белые, красные.

Но пешеходам не хочется

На койке больничной ворочаться.

Баба Яга:

- Надо же! Как интересно

Вашу школу посещать.

Ваш урок, усвоив первый

Рвется вся моя душа

Повторять закон дорожный,

На «отлично»! Не шучу!

Баба - Ежку в ЮИД примите,

Я в инспекторы хочу!

Ученик 2:

– Что, ж принимаем!

– Повезло вам, госпожа Баба Яга.

Ученица 2:

- К вам хотим обратиться со сцены!

Ученик 1:

- Мы должны усилить меры против нарушителей!

Ученица 1:

- Разве мало нам примеров горя наших жителей!

Ученик 2:

- Нужно также без сомненья расширять ЮИД движенье!

. Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало

.Чтоб жить, не зная огорченья.

Чтоб бегать, плавать и летать,

Все:

Ты должен правила движенья

Всегда и всюду …

Соблюдать!

Песня «Бременские музыканты»(2 куплет песни)

ПЕСНЯ «БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ»

Мы своё призванье не забудем

Правила мы все расскажем людям

ПДД важней всего на свете

Знают это взрослые и дети- 2 раза.

Агитбригада отряда ЮИД уходит.

Учитель:

-Ребята, перед вами сейчас выступила агитбригада отряда ЮИД.

Вы показали неплохие знания по ПДД. Молодцы!

А сейчас поиграем в игру, которая называется « Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением.

1) Дом - чудесный бегунок

На своей восьмерке ног.

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам. (Трамвай)

2) Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

3) Что такое - отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

4) Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы

Кирпич и железо, зерно и арбузы. ( Грузовики)

5) Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь рулем! (Велосипед)

6) Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу,

Человеку я служу. ( Подъемный кран)

7) К нам во двор забрался «крот»,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

Без лопаты он копает. ( Экскаватор)

8) Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина. ( Пожарная машина)

9) Полотно, а не дорожка,

Конь не конь - сороконожка.

По дорожке той ползет,

Весь обоз один везет. (Поезд)

10) Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

11) Чтобы он тебя повез,

Не попросит он овес.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... (Автомобиль)

Учитель:

-Молодцы, ребята!

Сейчас разделимся на три команды: «Красный», «Желтый», «Зеленый»

(члены отряда ЮИД раздают шарики, команды формируются по цвету шаров), а остальные – болельщики.

1 задание командам :«Блиц-опрос»

(вопросы задаются командам по очереди, если команда не может ответить , отвечают болельщики).

«Знание правил дорожного движения».

а) В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)

б) Что обозначает красный свет светофора? (стоп)

в) Что обозначает желтый свет светофора? (внимание)

г) Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)

д) Человек , совершающий пешком движение по улице.(пешеход)

е) Проезжая часть дороги с твердым покрытием.(шоссе)

ё) С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)

ж) Номер телефона скорой помощи.(03)

з) Обозначенное место для перехода проезжей части улицы.(переход)

и) Определите, что это за знак, что он значит? В каких случаях ставится? (показать учащимся знаки «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Скользкая дорога», «Велосипедная дорожка», «Пункт питания», «Больница».)

2 задание. Выполнить тест.

Если ты согласен, в клеточках ставь “+”, если не согласен “–”.

1.

Одно из опасных мест для пешеходов – перекресток.

2.

На тротуаре рядом с проезжей частью можно играть с мячом.

3.

Если опаздываешь на урок, нужно быстро перебежать дорогу.

4.

Нужно дождаться, когда автобус отъедет подальше от остановки. Только тогда переходить дорогу.

5.

Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны.

6.

На желтый сигнал светофора нужно стоять.

Игра с болельщиками.

Игра "Разрешается – запрещается”

- Играть на мостовой…(запрещается)

- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора…(разрешается)

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом…(запрещается)

- Идти толпой по тротуару…(разрешается)

- Переходить улицу по подземному переходу…(разрешается)

- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора…(запрещается)

- Помогать старикам и старушкам переходить улицу…(разрешается)

- Велосипедистам цепляться за проезжие машины…(запрещается)

- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди…(запрещается)

- Идти по тротуару слева…(запрещается)

- Выбегать на проезжую часть дороги…(запрещается)

- Кататься на велосипеде, не держась за руль…(запрещается)

- Болтать и громко смеяться в транспорте…(запрещается)

- Уважать правила дорожного движения…(разрешается)

Проверка выполнения 2задания.

3 задание.

Найти лишнее слово:

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя… (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит… (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть…(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя…(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на…(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Пока команды готовятся.

Рассказывают заранее подготовленные дети.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ…» (из истории дорожного движения)-

1 ученик.

«В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые назвали французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью.»

2 ученик.

« Уже позже, с появлением большого количества автомашин, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду.»

Проверка выполнения 3 задания.

Жюри оценивает работу каждой команды.

Учитель:

-А сейчас поиграем в игру.

Игра “Светофор”. Учитель показывает круг зеленого цвета – дети топают ногами, круг желтого цвета – хлопают в ладоши, круг красного цвета – тишина.

Стихи читают ребята из отряда ЮИД

1)

Мир, в котором мы живем,

Огорчает нас порой.

Сделать безопасной нашу жизнь

Очень нужно нам с тобой.

2)

Давай друг друга уважать,

Простым законам подчиняться,

Тогда забудут про печаль и боль

И будут все вокруг смеяться.

Подведение итогов. Награждение команд.

Учитель:

- Правда, ребята, если бы каждый человек соблюдал правила дорожного движения, меньше было бы слёз и боли.

Мы всегда должны знать Правила Дорожного Движения и выполнять их. Вот они:

Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Переходи улицу спокойным шагом только по пешеходному переходу.

При переходе дороги убедись в безопасности. Посмотри, нет ли рядом машин.

Переходи только на зелёный сигнал светофора.

Никогда не перебегай проезжую часть перед близко идущим автомобилем.

За городом безопаснее идти навстречу движущемуся транспортному потоку.

Всегда обрати внимание на знаки и светофор….

Учитель:

-Ребята, сегодня мы повторили Правила дорожного движения. Надеюсь, что вы всегда их будете помнить и выполнять. Будьте внимательными на дорогах

(каждому вручается памятка пешехода)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Методическая разработка "Я - пешеход" представляет собой актуальный и востребованный инструмент для обучения детей безопасному поведению на дороге. Использование игровых методов и практических занятий позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и способствует формированию у детей устойчивых навыков, необходимых для сохранения жизни и здоровья.

**Литература:**

1. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.

2. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001.

3. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.

4. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.

5. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. М. «Транспорт» 1999.

6. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2002.

7. Из истории уличного движения. Техника молодежи, №4. 1977.

8. Пожидаева С.П. Курсовые и выпускные квалификационные работы на факультете технологии и предпринимательства (методические рекомендации). – Бирск: гос. соц-пед. Акад., 2006.

9. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.

10. Правила дорожного движения РФ, - М., ООО «Атберг 98», 2006.

11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2000.

12. Ресурсы интернета.