**Тема занятия:** «Волшебный лес» (нетрадиционные техники рисования)

**Цели :**- учить детей самостоятельно в определенной последовательности,   
создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционных техник рисования («рисование по клею», «рисование вилкой», «тампонирование», «рисование ватной палочкой»);  
- закрепить знания детей об изменениях в жизни растений в разное время года;  
- развивать речь, внимание, мышление, дыхательную систему, мелкую моторику рук детей;  
- способствовать развитию творческих способностей, фантазии и воображения дошкольников;  
- воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе, аккуратность, самостоятельность.  
**Материал к занятию:**снежинки с названием темы, написанной воском, акварель голубого цвета, загадки о зиме, тонированная бумага голубого цвета (ватман в форме круга), емкости с разведенной гуашью белого, коричневого, красного, зеленного и коричневого цвета, небольшой кусок поролона или губки, ватное палочки, пластиковые вилки, клей, пена для бритья, тряпочка или влажная салфетка для рук, аудиозапись «А на улице мороз».  
**Демонстративный материал:** Репродукции, иллюстрации, фотографии с изображением зимних пейзажей.

**Ход занятия**

**I.** **Организационный момент.**

**1. Приветствие. Проверка готовности к уроку.**

**2.Мобилизация на начало урока.**

- Прозвенел звонок, начинается урок,  
 Работаем старательно, слушаем внимательно.

**3. Упражнения «Гимнастика мозга»**

(*Упражнения, направленные на восстановление нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга).*

* Упражнение «Кольцо».  
  Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Данное упражнение соединяем с рифмовкой «Времена года».
* «Разотрём ладошки»   
   Быстро растирать ладошки рук. « У кого ладошки самые горячие?» 15- 25 сек.

**II. Актуализация опорных знаний.**

\_Ребята, отгадайте загадки.

**-** Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек

. Что случилось?

Выпал… (снег)

Белый дед, белее нет.

Старый, горбатый,

Лежит возле хаты.

Лежит всю зиму

— Никто не поднимет.

Весна придет

— Он сам уйдет. (Сугроб)

Он вошел – никто не видел,  
Он сказал – никто не слышал.  
Дунул в окна и исчез,  
А на окнах вырос лес.

*(Мороз)*

С неба звездочки летят

И на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,

Кружатся зимой… (снежинки)

- В какое время года, мы можем наблюдать эти явления: мороз, сугроб, снег и снежинки?

- Зимой.

**III.Самоопределение к деятельности.**  
- Сегодня мы с вами будем волшебниками

-Какие предметы используют волшебники? (Волшебную палочку, шапку-невидимку, сапоги-скороходы, скатерть самобранку, волшебное зеркальце).  
-Мы с вами волшебники-художники, поэтому у нас свои волшебные предметы. Они у вас лежат на столах. Назовите их, пожалуйста. (губки, краски, вилки, поролон, шпажки, клей, ватные палочки и т.д.). Эти предметы и помогут нам совершить волшебство – нарисовать обычную картину необычным способом.  
А вот, что именно мы будем рисовать этими волшебными предметами, вы узнаете, взяв снежинки и выложив их по порядку (дети выкладывают снежинки).

- Ребята мы узнали с вами тему занятия?

- Нет.

- Когда мы свами работаем с акварельными красками, то каким цветом мы рисуем снег?  
- Голубым.

- Давайте раскрасим наши снежинки акварелью голубого цвета.   
( Дети раскрашивают снежинки и на них проявляется тема занятия, написанная воском «Волшебный лес»)

- Тема нашего занятия «Волшебный лес». А волшебный он, потому что рисовать мы его будем волшебными предметами.  
- Что мы можем увидеть в зимнем лесу? ( Деревья, животных)  
- Какие деревья вы знаете?

- Лиственные и хвойные.

- Как они выглядят зимой?   
- Сравните их. Чем они отличаются?

- Хвойные деревья – зеленные, они не скидывают свои хвоинки. А лиственные скинули листья и стоят одетые в зимние шубы.

**V. Физ.минутка «А на улице мороз».**

**VI. Работа по теме занятия. Практическая часть.**  
- Выходите из-за парт и подходите к общему столу. Наша волшебная картина будет совместно нарисованная. У каждого из вас есть своя рабочая зона и инструменты.

**1. Рисование на пене для бритья «Солнце»**

- Сначала мы нарисуем с вами солнце. Для этого мы используем краску, какого цвета? (жёлтого). А рисовать его мы будем по пене для бритья. (Дети выполняют задание).

**2. Рисование пластиковой вилкой «Ель».**

- Мы с вами настоящие волшебники, поэтому попробуем изобразить наше зимнее дерево без кисти и карандаша. Мы будем использовать одноразовые вилки.

- Каким цветом мы нарисуем с вами ель? (зеленым). Обмакиваем вилку в баночку с краской, затем прикладываем зубцами к листу. Рисуем снизу вверх.

**4. Рисование ватной палочкой и шпажкой «Рябина»**

**-** Нарисуем дерево рябины при помощи ватной палочки. Помните, что ствол у дерева толще, а ветки тоньше. Для того чтобы нарисовать ягоды рябины, мы обмакнем шпажку в краску красного цвета и прикоснемся к веткам.

**5. Рисование ватными палочками и поролоном «Снег идёт» и «Укрываем ветки снегом»**

– Какие осадки мы можем наблюдать зимой? (снег). Каким волшебным инструментом мы можем нарисовать снег? ( Ватными палочками).

- Наш снежок должен укрыть ветки деревьев. Возьмите кусочек губки, обмакните его в краску и «укройте» ветки, чтобы было им тепло. «Укрываем ветки снегом»

**6. Рисование при помощи клея и манной крупы « Снежный покров».**- А снег на нашей картине все идет и идет, укрывая землю белым пушистым одеялом. И вот под деревом его становится все больше и больше. Для того чтобы наши сугробы стали волшебными – раскрасим их .  
Я нанесу клей вам клей , а вы посыпьте его манной крупой. Какие волшебные сугробы у вас получились!

**VII. Рефлексия.**  
- Как вы думаете, как сейчас чувствуют наши деревья? (Им тепло, уютно. Они стали еще красивее.)  
- Мне кажется ,что в нашем лесу кого- то не хватает. У вас на партах лежат картинки с изображением веселых и грустных обитателей зимнего леса . Если вам во время урока было легко и все понятно, то возьмите радостного обитателя и приклейте его на свою картинку. Если было трудно и какие – то задания не понятны, то возьмите грустного обитателя и тоже приклейте его к своей картинке.

**VIII. Подведение итогов.**  
- Наше занятие подошло к концу. Чему же вы сегодня научились, какому волшебству? (Рисовать необычным способом).  
- А что помогло вам получить такие замечательные рисунки, кроме волшебства? (Старание, аккуратность, внимание и, конечно же любовь к природе). Если вы будете обладать такими качествами, то думаю, что сможете обойтись и без волшебства.