|  |
| --- |
|  |
| Методическая разработка |
| **Применение групповых форм работы в образовательном и воспитательном процессе в начальной школе.** |

|  |
| --- |
| Гиневичюс Людмила Андреевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 имени Адмирала Нахимова г-к Геленджик  27.08.2023 |

**Аннотация**

к методической разработке

«**Применение групповых форм работы**

**в образовательном и воспитательном процессе в начальной школе»**

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 имени Адмирала Нахимова, Краснодарского края,

муниципального образования город-курорт Геленджик

Гиневичюс Людмилы Андреевны.

Данная методическая разработка посвящена применению групповых форм работы в образовательном и воспитательном процессе начальной школы. Автор рассматривает актуальные проблемы современной педагогики, включая необходимость формирования у младших школьников готовности к сотрудничеству и приобретение ими первичного опыта совместной деятельности. Особое внимание уделяется важности внедрения системно-деятельностного подхода и технологии личностно-ориентированного обучения, а также использованию активных форм обучения на уроках и во внеурочной деятельности, таких, как работа в группах.

Работа содержит подробное описание различных форм групповой работы, таких как парная работа, малая группа (3-4 ученика), большая группа (более 5-8 человек), а также методы организации этих форм работы, включая ротацию ролей, проектный методы, использование информационных технологий и ИИ. Рассматриваются преимущества и недостатки некоторых форм работы, приводятся рекомендации по их эффективной организации в образовательном процессе.

Методическая разработка будет полезна учителям начальных классов, методистам, руководителям образовательных учреждений и всем специалистам, заинтересованным в повышении эффективности образовательного и воспитательного процессов через внедрение групповых форм работы.

**Содержание**

Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

#### Основные формы групповой работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

#### Методы организации групповой работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

#### Рекомендации по организации групповой работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

#### Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

Приложения

## Примеры игр для работы в группах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10

1. Примерные игры для младших школьников, способствующие укреплению коллектива и развитию навыков общения и сотрудничества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
2. Примерные игры для младших школьников, способствующие укреплению коллектива и развитию навыков общения и сотрудничества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

#### План-конспект урока русского языка 2 классе с применением групповой формы работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24

### Мастер-класс для педагогов на тему «Колядки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27

1. Работа в группах, по формированию коллектива в начальной школе.

«Календарь классных дел»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

1. График дежурства групп по классу, расположенный в классном уголке\_\_\_\_\_\_32
2. Распределения работы между группами при работе над творческими проектами

**Тема: Применение групповых форм работы**

**в образовательном и воспитательном процессе**

**в начальной школе.**

#### **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, формированию внутренней позиции личности. [1, с.27].

***Актуальность темы*** определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе важно создать предпосылки к сотрудничеству, приобретению первоначального опыта деятельности между детьми как индивидуально, так и в группе. В современном образовательном и воспитательном процессе учитель должен проявлять активное сотрудничество с учащимися, внедрять в свою работу системно-деятельностный подход, технологию личносто-ориентированного обучения, активные формы обучения, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например, групповые формы работы на уроках, которые мотивируют учащихся на положительный результат, творческую совместную работу. По мнению И.П. Подласного, групповые формы – это вспомогательные формы обучения, дополняющие и развивающие классно-урочную деятельность учащихся. [2, с.68].

Групповая работа является одним из наиболее эффективных методов обучения и воспитания в начальной школе. Она способствует развитию коммуникативных навыков, учит детей работать в команде, развивает критическое мышление и самостоятельность. В данной методической разработке рассматриваются различные формы групповой работы, их преимущества и методы организации в учебном процессе.

#### **Цель и задачи разработки:**

1. **Цель:**
   * Раскрытие опыта работы с применением групповых форм работы в образовательном и воспитательном процессе в начальной школе
2. **Задачи:**
   * Ознакомление педагогов с различными формами групповой работы.
   * Определение преимуществ и недостатков каждой формы.
   * Разработка рекомендаций по организации групповой работы в рамках образовательного процесса.

#### **Основные формы групповой работы**

1. **Парная работа**

В современном образовательном процессе групповые формы работы с учащимися завоёвывают всё больше сторонников среди учителей, активнее используются на уроках. Организуя работу в группах, прежде всего сам учитель, должен быть готов к этому. Он должен строить учебную деятельность так, чтобы групповые формы работы давали учащимся на уроке возможность быть деятельными, активными, творческими.

Одной из актуальных проблем современного начального образования школьников является неумение работать группой. Работая совместно, в группе, ученики должны научиться приобретать знания, умения и навыки, необходимые для практической жизни, взаимодействовать друг с другом и окружающими их людьми.

Именно поэтому, при правильной организации урока, групповые формы работы действительно могут дать обучающимся первоначальный опыт сотрудничества, побуждать учащихся к активным видам деятельности.

Для развития таких черт у детей с первого класса, в начальной школе на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассной работе, я ввожу работу в парах «учащийся-учащийся», где обучающиеся могут пробовать свои силы во взаимопроверке каких-либо заданий, обсуждении предложенных учебных ситуаций, выполнении заданий по карточкам. В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Эту форму обучения удобно использовать на любом уроке. На своих уроках, организуя работу в парах, я предлагаю детям обсуждение прочитанного эпизода, совместное изучение материала (разложи картинки по сюжету, восстанови события и т.д.), обучение друг друга «учитель – ученик», когда после моего объяснения нового материала, дети объясняют друг другу сами, как они поняли тему,проверку заданий товарища.

* + **Описание**: Учащиеся работают в парах для выполнения задания. Это может быть обсуждение темы, совместное решение задач, создание проекта и т.д.
  + **Преимущества**: Развивает навыки общения, помогает детям лучше понять материал за счет обсуждения друг с другом.
  + **Недостатки**: Возможны конфликты между учащимися, особенно при отсутствии взаимопонимания.

1. **Малая группа (3-4 ученика)**

После того как дети научились работать в парах, их можно организовывать в группы по 3-4 человека. Это следующий этап в обучении групповым формам работы. Группы могут формироваться по уровню овладения учебного материала, по содержанию, а также за счёт определённой расстановки мебели.

В процессе обучения можно использовать такие групповые формы работы, как, например, деловая игра.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

В современном образовательном пространстве существует большое разнообразие классификаций деловых игр. Например, классификация деловых игр Л.В. Ежовой [7]:

**По времени проведения:**

– с ограничением времени;

– игры, проходящие в реальное время;

**По оценке деятельности:**

– балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;

**По конечной цели:**

– обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;

– поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения.

**По методологии проведения:**

– ролевые игры – каждый участник имеет определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях.

**Описание**: Группы формируются из трех-четырех учеников, которые совместно выполняют задание. Это могут быть проекты, исследования, ролевые игры и т.д. В любой деловой игре с детьми нужно обговаривать правила игры, устанавливать критерии оценки, баллы. Например, на уроке открытия новых знаний по русскому языку с второклассниками мы проводили деловую игру «Знатоки ». Дети на доступном для них языке узнали, кто такие «Знатоки», что нужно, чтобы стать хорошим знатоком своего дела , прочитали в толковом словаре понятия «знатоки», спросили у голосового помощника Маруси кого можно назвать «Знатоком» и выполняли разные задания, чтобы достичь уровня Знатока в определённой теме. Задание по теме урока можно оценивать в балах. Учащийся должен для себя воспринять уровни игры примерно так: «Базовый уровень – это тот, запас знаний, который есть у меня на данный конкретный момент времени. Повышенный уровень – это новые знания, которые я узнаю на уроке. Высокий – это уровень, на котором я чётко усвоил материал, могу применить его на практике и помочь товарищу, я «Знаток» изученной темы урока.

Дети при самооценке могут сказать, какого уровня достиг каждый из них, на уроке. Кто уже может помочь товарищу, а кто ещё сомневается в своих знаниях.

Любой сюжет игры можно очень легко подвести, обыграть под эти уровни. На уроках русского языка во втором классе при изучении темы «Главные члены предложения» проводили с ребятами игру «Мастер спорта». Определяли уровни достижения успеха: спортсмен – юниор – мастер. В начале урока учащиеся прочитали в толковом словаре значения слов, мы определили уровни для достижения результата и начали изучение новой темы. В конце урока дети делали самооценку примерно так: «Я слушал новую тему, разобрался в ней, но в тренировочных упражнениях допустил ошибки, думаю, что я вышел на уровень «юниора», оцениваю себя «хорошо». Другой ученик примерно так: «А я новую тему понял, выполнил правильно упражнение и даже помог товарищу определить главные члены предложения, я оцениваю себя «отлично», я – мастер».

* + **Преимущества**: Ученики учатся распределять роли и обязанности, развивают лидерские качества, умение работать в команде.
  + **Недостатки**: Может возникнуть доминирование одного-двух участников над остальными.

1. **Большая группа (более 5 человек)**
   * **Описание**: Большие группы обычно используются для проведения дискуссий, дебатов, мозговых штурмов и т.д.
   * **Преимущества**: Способствует развитию публичных выступлений, умению аргументировано выражать свою точку зрения.
   * **Недостатки**: Сложнее контролировать процесс, возможны проблемы с дисциплиной.

#### **Методы организации групповой работы**

1. **Ротация ролей**
   * **Описание**: В группах ученики периодически меняются ролями (например, руководитель, исследователь, докладчик). Это позволяет каждому участнику попробовать себя в разных ролях.
   * **Преимущества**: Развивает гибкость мышления, умение адаптироваться к разным ситуациям.
   * **Недостатки**: Требует тщательного планирования и контроля со стороны учителя.
2. **Проектный метод**
   * **Описание**: Группа работает над созданием общего проекта (например, презентация, модель, исследование). Каждый участник отвечает за определенную часть работы.
   * **Преимущества**: Формирует навыки самостоятельного поиска информации, планирования времени, ответственности за результат.
   * **Недостатки**: Возможно неравномерное распределение нагрузки среди участников.
3. **Дискуссионный метод**
   * **Описание**: Учитель предлагает тему для обсуждения, а учащиеся высказывают свои мнения и аргументы. Важно, чтобы каждый имел возможность выразить свое мнение.
   * **Преимущества**: Развивает критическое мышление, умение аргументировано отстаивать свою позицию.
   * **Недостатки**: Могут возникать споры и разногласия, требующие вмешательства учителя.

#### **Рекомендации по организации групповой работы**

1. **Формирование групп**
   * Рекомендуется формировать группы смешанного состава (по уровню подготовки, интересам, темпераменту).
   * Важно учитывать психологические особенности каждого ребенка, чтобы избежать конфликтов.
2. **Определение целей и задач**
   * Перед началом работы учитель должен четко сформулировать цели и задачи, чтобы дети понимали, что от них требуется.
3. **Контроль и оценка**
   * Необходимо регулярно контролировать процесс работы и оценивать результаты. Оценка должна быть объективной и справедливой.
   * Важен не только конечный результат, но и сам процесс взаимодействия внутри группы.
4. **Поддержка и мотивация при формировании классного коллектива**
   * Учитель должен поддерживать интерес учащихся к работе в коллективе, поощрять инициативу и творчество.
   * Мотивация может включать похвалу, награды, признание успехов перед классом.

* С целью создания условий для формирования дружного коллектива и совместной деятельности, в воспитательном процессе так же использую групповые формы работы. Такую работу осуществляю по следующему плану.
* Составляю в начале года «Календарь классных дел» для планирования мероприятий на неделю, месяц, год, четыре года. Знакомлю родителей- наставников детей и детей с планом мероприятий. Планируем с родителями совместную деятельность по наставничеству коллектива детей. Провожу первичную диагностику взаимоотношений в классе совместно со школьным психологом.
* Коллектив детей, в первый год обучения, на основании проведённой диагностики, делится, по инициативе педагога, на 5 малых групп по 5-6 человек статичных в период одного учебного года. Командир класса и командиры групп в первый год обучения, назначаются педагогом, в последующие годы выбираются детьми, путём голосования. Командир группы распределяет в группе поручения командира класса, педагога или наставника, в зависимости от мероприятия, и руководителя проекта. Используется метод сотрудничества в группе, метод деловой игры, метод краткосрочных (1 неделя) и долгосрочных проектов (1 месяц, 1 год). Выполняя проекты в группе под руководством классного руководителя и родителей. Дети осознают свою ответственность, понимают, что для достижения цели надо работать дружно, сплочённо, сообща, чтобы не подвести свою группу, своих наставников и достойно представить результаты своего труда. Именно в таком взаимодействии классного руководителя, родителей обучающихся и других сотрудников школы, ребята осваивают нормы поведения в обществе, заводят совместные традиции, знакомятся с обычаями своего народа и края.
* Классный руководитель в начале года объявляет план внеклассных мероприятий, и наставники выбирают мероприятие, за которое они будут ответственными. Перед проведением проектов или праздников, классный руководитель в классе, сообщает тему, цель проекта и задачи. Каждая группа под руководством взрослых, думает над проектом, находит пути решения и защищает часть своей работы в общем проекте. Если это концерт, то каждая группа репетирует и представляет свои номера. Подготовку к проектам дети выполняют по – договоренности родителей, либо у кого-то дома, либо в игровой зоне детских комнат кафе, либо в школе. Тем самым дети и их родители общаются вне стен школы, и начинаю дружить семьями.
* Таким образом, в течение 4 лет обучения и воспитания у детей формируется представление о работе в команде, появляется личная ответственность перед одноклассниками и чувство ответственности за группу. Так как группы переформировываются через год, ребята получают возможность коммуникаций в группе со всеми одноклассниками за все годы обучения и воспитания в начальной школе. Развиваясь, таким образом, процесс формирование детского коллектива протекает по принципам обоснованным ещё известным советским педагогом А.С. Макаренко: общая цель, общая деятельность, органы самоуправления, дисциплина. Процесс формирования коллектива организован так, что каждый ребёнок включается в систему реальной ответственности: в руководящей или исполнительной роли под руководством наставников. В результате реализации данной воспитательной практики, ребёнок развивается, как личность, группа ребят, когда-то разрозненная, объединяется общей целью, задачами, принципами и традициями. Формируется дружный, сплочённый, ответственный, работоспособный бесконфликтный коллектив.

#### **Заключение**

## В данной методической разработке были рассмотрены различные виды групповых форм и методов обучения, с примерами и классификацией.

## И, поскольку, процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания, в данной работе прослеживается их взаимосвязь.

## Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута.

В заключении хочется сказать, что учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Применение групповых форм работы в образовательном и воспитательном процессе в начальной школе имеет множество преимуществ. Оно способствует развитию социальных навыков, улучшает учебную мотивацию и формирует ответственность за общий результат. Однако успешная организация такой работы требует от педагога тщательной подготовки, внимательного отношения к каждому ребенку и умения управлять процессом взаимодействия в группе.

Далее предлагаю примеры учебных игр для групповой работы, серию конспектов уроков, технологическую карту урока с применением групповых форм работы, использованием ИИ, «Календарь мероприятий», для воспитания и формирования коллектива младших школьников, мастер-класс для педагогов

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024)). [Электронный ресурс]. https://www.consultant.ru/ (дата обращения 10.10.2024г.)

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед.вузов. В 2 – х кн. / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 1999. – 576 с.

3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. С.Н. Лысенкова. – М, 1985.

4. Крюкова Е.А. Игра в системе личностно – развивающих технологий // Герялт (Просвещение). – 1998. – №1.

5. Крылова А.А. Психология: Учебник / А.А. Крылова. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2000. – 584

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова. [Электронный ресурс]. URL: [http://](http://festival.1september.ru/articles/591168/) [www.pedlib.ru/Books/1/0389/1\_0389 – 1.shtml/](http://www.pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml/) (дата обращения 19.12.2014г.)

7. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр / Л.В. Ежова. [Электронный ресурс]. URL: [http://](http://festival.1september.ru/articles/591168/) charko.narod.ru/tekst/an5/1.html/ (дата обращения 10.10. 2024.).

8 . Развитие мотивации учения у младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=540266/> (дата обращения 15.10 .2024г.)

8. Педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2017.

Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Сост. А.В. Кочетков. – СПб.: Питер, 2018.

9. Психология развития и возрастная психология: Учебник / Под ред. Л.С. Выготского. – М.: Просвещение, 2020.

10. Интернет

[https://multiurok.ru/files/vzaimosviaz-obucheniia-i-vospitaniia.html](https://www.google.com/url?q=https://multiurok.ru/files/vzaimosviaz-obucheniia-i-vospitaniia.html&sa=D&ust=1576847563671000)

[https://infourok.ru/metody\_obucheniya\_i\_ih\_klassifikaciya-114611.htm](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/metody_obucheniya_i_ih_klassifikaciya-114611.htm&sa=D&ust=1576847563671000)[https://psy.wikireading.ru/18873](https://www.google.com/url?q=https://psy.wikireading.ru/18873&sa=D&ust=1576847563672000)

## Приложение 1

## Примеры игр для работы в группах

### 1. **Парная работа**

**Цель:** Развитие навыков общения и совместной деятельности.

**Пример задания:**

* Обсудить прочитанный рассказ и составить краткий пересказ.
* Решить математическую задачу, объясняя друг другу ход решения.
* Подготовить вопросы для викторины по пройденному материалу.

### 2. **Мини-проекты**

**Цель:** Развитие творческих способностей и навыков планирования.

**Пример задания:**

* Создать макет города будущего, используя разные материалы.
* Сделать коллаж на тему «Моя любимая» «Реки родного края»
* Провести мини-исследование о животных, обитающих в нашем регионе.

### 3. **Ролевые игры**

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков и воображения.

**Пример задания:**

* Инсценировка сказки или короткого рассказа.
* Игра;Магазин- один ученик играет роль продавца, другой покупателя.
* Ролевая игра; Путешествие в прошлое;: ученики представляют себя историческими персонажами.

### 4. **Квест и головоломки**

**Цель:** Развитие логического мышления и командного духа.

**Пример задания:**

* Решить серию загадок и ребусов, чтобы найти спрятанное сокровище.
* Пройти маршрут по карте класса, выполняя задания на каждом этапе.
* Собрать пазл, который состоит из частей, разбросанных по классу.

### 5. **Дискуссии и дебаты**

**Цель:** Развитие логического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

**Пример задания:**

* Обсудить плюсы и минусы использования современных технологий в жизни.
* Провести дебаты на тему : Нужно ли вводить школьную форму?
* Обсудить экологические проблемы родного края и предложить пути их решения.

### 6. **Творческие мастерские**

**Цель:** Развитие творческого потенциала и навыков ручной работы.

**Пример задания:**

* Создание аппликации на тему Осень Зима Весна Лето
* Лепка фигурок из пластилина на тему Животные фермы
* Рисование картины на тему Мой любимый праздник

### 7. **Интерактивные игры**

**Цель:** Развитие внимания, памяти и скорости реакции.

**Пример задания:**

* Игра Кто быстрее?; на знание таблицы умножения. с умными голосовыми помощниками Алисой или Марусей
* Викторина с вопросами по пройденным темам.
* Игра. Найди пару карточки с картинками и словами, которые нужно соединить.

### 8. **Совместное чтение и обсуждение**

**Цель:** Развитие навыка чтения и понимания текста.

**Пример задания:**

* Чтение вслух по цепочке и обсуждение сюжета книги.
* Совместное составление плана рассказа после прочтения.
* Создание иллюстраций к прочитанному тексту.

### 9. **Работа с карточками и схемами**

**Цель:** Развитие аналитических навыков и умения систематизировать информацию.

**Пример задания:**

* Составление схемы Жизненный цикл растения из готовых карточек.
* Распределение слов по категориям (животные, растения, предметы).
* Решение логических задач с использованием карточек.

### 10. **Экспериментальная работа**

**Цель:** Развитие научного подхода и наблюдательности.

**Пример задания:**

* Проведение простого эксперимента с водой и песком.
* Наблюдение за ростом растений в разных условиях.
* Изучение свойств различных материалов (бумага, дерево, металл).

Эти формы работы помогут сделать уроки интересными и интерактивными, а также способствуют развитию у детей важных жизненных навыков.

Приложение 2

Примерные игры для младших школьников, способствующие укреплению коллектива и развитию навыков общения и сотрудничества.

### 1. **«Пазлы дружбы»**

* **Цель:** Развитие командной работы и взаимопонимания.
* **Описание:** Разделить детей на группы по 4–6 человек. Каждой группе выдается большой пазл, который нужно собрать вместе. Условие: нельзя говорить друг другу о том, куда вставлять ту или иную деталь. Дети должны общаться жестами и мимикой, чтобы понять, кто какую часть держит и где она должна находиться.

### 2. **«Строим мост»**

* **Цель:** Формирование доверия и умения работать сообща.
* **Описание:** Детям дается задание построить «мост» через воображаемую реку. Каждая группа получает одинаковые материалы (например, палочки от мороженого, веревку, картон). Задача – создать прочный мост, используя все ресурсы так, чтобы он выдержал игрушечную машинку или мячик. После завершения дети обсуждают, какие решения помогли им добиться успеха.

### 3. **«Тайный друг»**

* **Цель:** Укрепление дружеских связей внутри класса.
* **Описание:** Каждому ребенку назначается тайный друг, которого он узнает позже. В течение недели каждый ребенок делает небольшие добрые дела для своего друга: помогает с заданиями, приносит сладости, рисует открытки и т.п. В конце недели проводится общее собрание, где дети пытаются угадать, кто был их тайным другом.

### 4. **«Кто я?»**

* **Цель:** Улучшение знаний одноклассников друг о друге.
* **Описание:** Каждый участник пишет на листке бумаги свое имя и какое-то интересное качество или хобби. Листки перемешиваются, и каждая команда пытается угадать, кому принадлежит то или иное качество. Это поможет детям лучше узнать своих одноклассников и найти общие интересы.

### 5. **«Совместная картина»**

* **Цель:** Развивает умение сотрудничать.
* **Описание:** Группы получают большие листы бумаги и краски/карандаши. Их задача – нарисовать общую картину на определенную тему (например, природа, город будущего, праздник). Важно, чтобы каждый член команды внес свой вклад, а результат получился гармоничным.

### 6. **«Путаница»**

* **Цель:** Развитие коммуникативных навыков и сплоченности.
* **Описание:** Все участники встают в круг и берутся за руки. Затем они начинают запутываться, проходя под руками других участников. Цель – распутаться обратно в круг без того, чтобы разнимать руки. Игра требует координации и четкого взаимодействия между детьми.

### 7. **«Поиск сокровищ»**

* **Цель:** Развитие логического мышления и навыков планирования.
* **Описание:** Класс делится на группы, каждой из которых выдается карта с подсказками к поиску «сокровища». Подсказки могут быть в виде загадок,

Приложение 3

**Урок русского языка с использованием групповой формы работы, применением голосового помощника и электронных ресурсов**

Краткое описание урока

Данная методическая разработка составлена для проведения урока русского языка во втором классе при изучении раздела «Фонетика», подраздела «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме», темы «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов». В Базисном учебном плане на предмет « Русский язык» - во 2 классе отводится 170 часов.

Урок построен в рамках формирования учебно-познавательных компетенций учащихся и коммуникативных универсальных учебных действий. Данная методическая разработка ориентирована на системно-деятельностный подход: обучающиеся предполагают цель урока, определяют задачи, выводят правило проверки парных звонких и глухих согласных на конце слов, рассуждают, анализируют, доказывают, задают вопросы, ищут ответы на них, подводят итоги своей работы. На одном из этапов урока школьники сотрудничают в группах - четвёрках. Методы работы в группе, сравнение и анализ по критериям - коллеги могут использовать в своей работе не только на уроках русского языка, но и на уроках окружающего мира, литературы, математики. На уроке используется электронный ресурс, проходит диалог с голосовым помощником Марусей. Организация урока в данной форме позволяет заинтересовать детей, усилить их учебную мотивацию, повысить интерес к изучаемому материалу.

Внедрение элементов игрового материала прививают интерес к предмету, способствуют прочному усвоению материала, сближают коллектив учащихся с учителем. Мотивации учебной деятельности в ходе использования данной разработки способствуют:

- четко поставленные цели;

-активные формы обучения;

- подбор форм и методов работы с учетом возрастных особенностей учащихся, видов деятельности.

Выбранная структура урока была актуальна для решения этих задач, потому, что она позволяет исключить быструю утомляемость детей. Происходит частая смена деятельности. Учащиеся работают фронтально, индивидуально, в группе, помогая друг другу, исключены стрессовые ситуации, присутствует эффект «любопытства»: «Что же будет в новом задании?»

Рационально выделено время для закрепления и отработки полученных умений и навыков. Прослеживается логическая связь между различными этапами урока, усложнение задания по нарастающей: от низкого уровня – к заданию сложного уровня.

Дети учатся выдвигать и обосновывать ответы, находить факты для доказательства вопросов.

В рамках урока использовались активные формы обучения через различные приёмы и методы.

Приёмы:

-работа в группах

- работа по заранее разработанным критериям;

-работа с Голосовым помощником Марусей

Методы:

-информационно-коммуникативный;

-наглядный;

-сравнения.

Предлагаемая методическая разработка может считаться универсальной, так как используемые формы и методы работы, можно применить к другим урокам, изменив содержание материала по теме.

**Урок русского языка с использованием групповой формы работы, применением голосового помощника и электронных ресурсов**

**Учитель** Гиневичюс Людмила Андреевна

**Класс** 2 А

**Тема урока:**

**Правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.**

**Цель:** изучение и применение правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слов

1. **Задачи:** научить находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять, способы проверки и проверочные слова
2. Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, умение ставить цель, решать орфографические задачи, выполнять оценку и самооценку учебной деятельности
3. Способствовать воспитанию дружеского отношения, культуры общения в коллективе и при работе в команде

**Планируемые результаты:**

**личностные результаты**

* осознавать важность русского языка как средства общения и самовыражения; сохранять ценностное отношение к русскому языку, отражающего историю и культуру страны;

**познавательные:**

* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, с помощью учителя формулировать цель, планировать работу
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

**коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

**регулятивные универсальные учебные действия**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.
* **Тезаурус**

Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова – это орфограмма.

Проверяемое слово- слово, в котором есть орфограмма, требующая проверки.

Проверочное слово – это слово, в котором проверяемый согласный звук становится звонким.

**Основная и дополнительная литература по теме урока Учебник** Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021. – С. 114-115Набор карточек «Короткие стихи» М. Дружинина, г. Москва.

Российская электронная школа 2 класс урок № 57 <https://resh.edu.ru/>

**Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2011.

Голосовой помощник Маруся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I** Организационный момент.  **II**  Актуализация знаний.    Голосовой помощник «Маруся**»** | Здравствуй, ребята.  Сегодня Профессор русского языка Иван Иванович Самоваров (см. приложение 1) предлагает стать обучающимися « Школы знатоков русского языка», где главным управляющим будет он. А вы знаете кто такие знатоки? Ваши ответы интересны, а давайте уточним у **голосового помощника** **Маруси** и узнаем Значение слова «знатоки»? Задайте ей вопрос  Чтобы стать Знатоками школы профессора Самоварова, мы будем выполнить задания и показывать какие мы знатоки русского языка.  Запишите в тетради дату  **Классная работа.**  Вспомните тему прошлого урока.  На основе этой темы изучим новую, которую вы узнаете чуть позже   1. **Задание профессора Иван Ивановича Самоварова**   **Чистописани**е  Запишите буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков  На строке я вам ставлю печатные буквы, а вы пишите письменные строчные б-п, в-ф, г-к, д-т. з-с. г-к  Мы продолжаем работу с этими звуками | Высказывают свои мысли  Задают вопрос Голосовому помощнику Марусе  Записывают  Парные согласные по глухости-звонкости  Б в г д з ж  П ф к т с ш |
| **III**  Мотивация к изучению темы. | **2 задание профессора**  **Определить тему урока**  Посмотрите одну историю, которая произошла в деревне с девочкой Дашей и найдите ответ на вопрос кто виноват бабушка или девочка Даша? А может никто не виноват?  ( см. приложение 2)  Учитель  -**Почему так произошло?**  Виноватых в этой истории нет, потому что и то, и другое слово произносятся одинаково. А вот пишутся по- разному  -Предположите тему урока. Чему мы будем учиться, чтобы не попасть в такую ситуацию, как Даша. | Просмотр ролика РЭШ  2 класс урок № 57  <https://resh.edu.ru/>  Смотрят, слушают  Ответы учащихся  Бабушка просили полить лук. Тот лук, который растёт на грядке в огороде. А Даша поняла это слово как «открытое место, поросшее травой».  Предполагают тему.  **Правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.**  Учиться правильно, писать парные звонкие и глухие согласные на конце слов |
| **IV**  Целеполагание | **Тема**  Запишем на пустой строке начало темы урока, а окончание у вас записано.  **Правила написания парных согласных**  б-п, в-ф, г-к, д-т. з-с. г-к  **на конце слов.**  Поставим **цель**  Узнать правила написания букв парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов  **Задачи**   * Научимся: * 1.находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; * 2.способы проверки * 3. подбирать проверочные слова   Учёные-языковеды разработали несколько способов подбора проверочных слов. Мы сейчас с ними познакомимся. Но прежде договоримся, что слово, в правописании которого мы сомневаемся, будем называть проверяемым. А вот то родственное слово, которое мы подбираем, чтобы после парного согласного звука слышался гласный звук, будем называть проверочным. | * Записывают * **Мы узнаем:** * правила * о том, как правильно подбирать проверочные слова для правописания букв парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова; |
| **V**  Открытие новых знаний  Первое открытие | **3 задание профессора**  **Способы проверки слов**  **Игры со словами (интерактивная доска)**  Вставь букву, придумай проверочное слово  Горо\*  Сне\*  Ёр\*  Пиро\* **1способ**  Один- много  1.Слова поставили во мн. число. Назовём способ « один-много»  Устный подбор проверочных слов.  Какое слово лишнее и почему?  Как вы догадались, какую букву нужно вставить в слово? Как смогли проверить эти слова  Слова, где есть ошибкоопасное место – это проверяемые слова, а где эти звуки слышатся чётко - это проверочные слова. | Выходят к доске, подбирают проверочные слова.  Город-города  Снег-снега  Ёрш-ерши  Пирог-пироги  Дружба-дружить  Дру\*ба **-**лишнее потому что пропущена буква в середине слова |
| **VI**  Применение новых знаний.  Наблюдение за словами, вывод 1 | **4 задание профессора**  **Словарная работа**  Какое слово из слов, с которыми вы работали словарное?  Что оно обозначает?  Запишите  Словарь:  Запишем слово город, поставьте ударение, разделите на слоги.  **Придумайте** предложение с этим словом  **Запишем** предложение от профессора Иван Ивановича Самоварова.  Столица России - это город Москва.  Дайте характеристику предложения по цели высказывания и интонации.  Догадались в каком городе находится школа профессора Самоварова? | Город  Большое поселение в котором есть фабрики, заводы, предприятия  Дают характеристику предложению  В Москве |
| **VII**  Физкультминутка | Игра «Класс делай так» (см. приложение 3) |  |
| Продолжение открытий  Работа по учебнику  Работа в тетрадях Упр. № 194 с 114 | Откройте учебник с 114  А теперь давайте послушаем самого профессора, действительно ли правильно мы правильно нашли первый способ. Прочитаем правило в учебнике.  Но это не все способы проверки и профессор Самоваров предлагает вам дальше самим открыть другие способы проверки парные согласных  Для этого выполним следующее задание профессора Самоварова.  **5 задание профессора**  Наблюдение за словами на основе упр 194 с 114  Записываем Гриб-грибочек-грибной  **2 способ**  **«гласный звук»**  Найди родственное слово, чтобы после парного согласного слышался гласны**й звук**  **3 способ**  **Звук [ н] согласного**  Подбери такое однокоренное слово, чтобы после согласного звука шёл звук [н]  Вкус-вкусы-вкусный  А теперь, ребята, найдите из предложенных слов те слова, из-за которых в начале урока бабушка и внучка не поняли друг друга. Запишем.  Луг-луговой, лук-луковый.  Назовите, какие способы проверки вы узнали  Подберите один из способов к моим словам  -Убедимся, правильно ли мы поняли подсказку Самоварова.  -Прочитаем второе правило от профессора. | Читают правило с 114  Читают задание. Выполняют с комментированием, делают вывод, как проверили орфограмму.  **Учащиеся называют**  **1 способ**  Один - много  **2 способ**  Измени слово так, чтобы после согласного стоял гласный  **3 способ**  Измени слово так. чтобы после согласного стоял звук [н]  Читают правило с 115 |
| **VIII**  Закрепление  Работа в группах | **6 задание профессора**  **Работа в группах**  **Повернитесь за партами так, чтобы образовались группы-четвёрки**  Вспомните, какое слово было лишнее в первом задании профессора? А что по- вашему обозначает слово дружба?  В следующем задании профессор проверит хорошие ли вы друзья. Вы должны поработать в команде и дружно выполнить Задание на карточках  Дети рассаживаются по четвёркам. Получают карточку со стихотворением. ( см. приложение 6)  Задание: | Слово «дружба»  Учащиеся готовятся в группе. Далее один участник от группы называет слово и способ проверки.  Стихи на карточках  ( примеры стишков см. приложении 3 ) |
| Защита работы в группе  Самооценка работы группы | **План-указатель** крепится на доске.  **Прочитать** стихотворение в группе.  **Найти слово** с парным глухим – согласным в тексте.  **Записать слово** в тетрадь.  **Подобрать** проверочное слово  **Назвать** способ - проверки  **Оценить работу своей группы**  Приложение 5 | Защита работ в группе слушаем выступление двух любых групп-четвёрок по предложенному плану.  Оценивание своей работы **по плану**  Задание было …..Мы с заданием справились самостоятельно (или с помощью учителя)  Считаем, что с работой справились на хорошо/отлично/ не справились |
| **IX**  Рефлексия  Итог урока. | Вспомните начало урока  -Какая тема была на уроке?  -Какую цель ставили на урок?  -Назовите правило проверки парных по звонкости-глухости согласных на конце слов.  Цель урока достигнута?  -Ребята, поднимите руку - кто усвоил тему хорошо?  Какие задания вам в этом помогли?  Вы стали знатоками школы профессора Иван Ивановича Самоварова  А кто ещё не слишком хорошо разобрался в этой теме, мы с вами продолжим готовиться, чтобы в дальнейшем поступить в школу Знатоков русского языка! | **Тема**  **Правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.**  **Цель**  Узнать и запомнить правила правописания букв парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце  Назовите эти правила  **Для проверки парных по глухости-звонкости согласных на конце слова надо изменить слово или подобрать однокоренное, так, чтобы после согласного шёл гласный звук или звук [н]**  Мы молодцы! |
| **X**  Домашнее задание. Выставление оценок. | С 115 правило запомнить , упражнение по выбору  № 195 или № 196 | Записывают задание в дневник |

Дополнительный материал к уроку

Описание фрагмента (РЭШ 2 класс урок № 57)

Однажды бабушка Маша приехала с внучкой на дачу. Имя её – Даша. Быстрая, ловкая помощница! Бабушка только даст задание, а внучка уже с ним справится. Ближе к вечеру бабушка сказала Даше: «Надо бы и лук полить» «Конечно, я мигом», – крикнула Даша, схватила два ведра и умчалась за калитку. Бабушка удивилась: «Куда это она?» Прошло часа два. Лук всё ещё не полит. Солнце зашло за горизонт, а Даши все не было. Бабушка забеспокоилась и пошла, искать девочку. За калиткой на лугу возле реки она увидела Дашу, которая черпала из реки воду и выливала ее на траву. «Я же просила тебя полить лук!» - удивленно сказала бабушка. «Так я его и поливаю!» - не менее удивленно ответила девочка.

Описание физкультминутки «Класс делай так»

Правила игры

Дети встают около парт. Ведущий ученик или учитель становится к детям лицом. Показывая любые движения, говорит фразу «Класс делай так». Дети повторяют это движение.

Если ведущий говорит фразу «Делай так» без слова «класс» и показывает движение, играющие не должны повторять это движение за ведущим, просто стоят спокойно.

Тот ребёнок, который невнимательно слушает ведущего и повторяет все движения – выбывает из игры, садится за парту. Ведущий повторяет игру несколько раз. Остаются в игре самые внимательные.

Описание работы в группе

Дети поворачиваются за партами друг к другу, рассаживаются группами - четвёркам.

Получают инструкцию от учителя и план указатель к работе.

Получают карточку со стихотворением на группу.

Задание:

**-Прочитать** стихотворение в группе.

-**Найти слово** с парным глухим – согласным в тексте.

**Записать слово** в тетрадь.

**Подобрать** проверочное слово

**Назвать** способ – проверки

**Приготовиться** выступить у доски

Выступление по плану, предложенному учителем.

**Первый** ученик читает выразительно стихотворение на карточке .

**Второй** ученик называет, какие слова с парным звонким глухим согласным на конце слов они нашли

**Третий** ученик называет проверочные слова и способ проверки

**Четвёртый** ученик выполняет самооценку работы группы

По ходу выполнения работы, группа поднимает руку. По истечении 3 мин совместной работы две, любые группы представляют своё выступление классу. ( Остальные группы выступят на другом уроке закрепления)

Примеры коротких стишков на карточках для работы в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Медведь [т]**  Сел медведь[т] на брёвнышко,  Стал глядеть на солнышко  -Не гляди на свет, медведь[т]!  Глазки могут заболеть! | **Мишка белый**  Мороз [c ]. А мишка белый  Ныряет в прорубь [п] смело:  -Поплавайте со мной в водичке ледяной! | **Лев [ф]**  Сильный, грозный и красивый  Лев[ф] трясёт могучей гривой  А рычит как!  Нет, не зря  У зверей он за царя. |
| **Ёж [ш]**  По лесной тропинке  Рано по утру,  На колючей спинке  Нёс грибы в нору  Это ёж [ш] колючий,  С головы до ног[ к],  Как бы без иголок  Он нести их мог[к] | **Дикобраз [с]**  Что за зверь в иголках тоже? Он на ёжика похожий. Но длинней во много раз.  Носит иглы дикобраз[ c ]. | **Верблюд [т]**  Интересно прокатиться.На коне и на слоне! Но удобнее сидится.У верблюда на спине!  С виду горд [ т ] и непреклонен, Он на деле не таков[ ф]! По натуре он тихоня.И добряк из добряков! |

Краткий план-указатель для работы в группах.

**1.Прочитать…**

**2.Найти…**

**3.Записать…**

**4.Проверить…**

**5. Выступить…**

Структура урока с указанием каждого этапа и учёта времени

(продолжительность урока 40 мин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Минуты** |
| Организация урока | 1мин |
| Запись даты | 1 мин |
| Чистописание | 2 мин |
| Просмотр анимации (РЭШ) | 2 мин |
| Обсуждение | 1 мин |
| Запись темы цели задач | 1 мин |
| Игра со словами | 3 мин |
| Словарная работа | 2 мин |
| Работа с предложением | 4 мин |
| Чтение правила 1 мин с 114 | 1 мин |
| Физкульт.минутка | 2 мин |
| Упр 194 с 114 | 4 мин |
| Вывод правило с 115 | 1 мин |
| Работа в группах | 4 мин |
| Выступление групп | 5 мин |
| Подведение итогов | 2 мин |
| Выставление оценок | 1 мин |
| Запись домашнего задания | 1 мин |

#### Приложение 4

#### **План-конспект урока русского языка 2 классе**

#### **с применением групповой формы работы.**

**Тема урока:** Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.

**Цель урока:** Повторение и закрепление правил написания и способов проверки безударных гласных в корне слова.

**Материалы:** Учебники, тетради, карточки с заданиями, интерактивная доска, голосовой помощник Алиса

нейросеть Zvukogramm, электронное приложение

**Этапы урока:**

**1. Организационный момент (3 минут):**

Приветствие детей.

Проверка готовности учащихся к уроку.

Откройте тетради запишите дату нашей игры

11 декабря

Какие буквы спрятались в слове д\*к\*бря А можно ли их проверить? Найдите проверочные слова

Мы проверили гласную во втором слоге, а в первом? Не можем проверить. **Значит это словарное слово.** Поставьте ударение в этом слове и подчеркните непроверяемую гласную букву. Запомните это слово.

Ниже запишите название игры в столбик

Что?

Где?

Мотивация: Сегодня необычный день. Наш урок русского языка мы проведём в форме викторины «Что? Где? Когда?»

Как называют людей, которые играют в такую интеллектуальную игру?

-Знатоки.

Как вы объясните, кто такие знатоки?»

А давайте спросим у умного помощника Алисы, как она понимает значение слова «Знатоки»

Итак, ваша роль сегодня вы – «Знатоки русского языка»

Моя роль - «Ведущая» игры

И ещё нас есть зрители, которые наблюдают за игрой.

Подготовка к работе

Когда?

2. Актуализация знаний (10 минут):

Блиц - турнир 3 вопроса по 20 сек.»

«Вопрос - ответ, без подготовки»

Я задаю вопрос, вы поднимаете руку и отвечаете.

-Сколько букв в русском алфавите? -33

-На какие две группы делятся все звуки и буквы в русском алфавите? - гласные, согласные

Какие звуки и буквы вы изучали на предыдущих уроках? Гласные

Сегодня мы закрепим и обобщим наши знания по этим звукам и буквам. Давайте сформулируем нашу тему, ответим по названию нашей игры. Итак? нас интересует сегодня

«Что?» - Гласные – записываем в тетрадь справа от вопроса.

«Где?»- в корне слова

«Когда» они под ударением или без ударения»- без ударения

Вот мы и определили тему нашего урока

«Гласные в корне слова без ударения или можно сказать так «Безударные гласные в корне слова

Вспомним наши гласные буквы , проведём

минутку чистописания

На новой строке запишем сомнительные строчные гласные буквы, вы пишите у себя в тетради, а я на доске.

а, о, и, я, е,

Поставим цель на урок

-Повторить правила написания и способы проверки безударных гласных в корне слова.

Определим задачи на урок.

• Учиться слышать видеть безударную гласную в корне слова, написание которой надо проверять

• Думать - подбирать способ проверки и проверочные слова

**Практическая часть**

Выполнение заданий

Внимание на экран!

Вопрос от Российской электронной школы

Просмотр сюжета» Мальчик написал записку другу с ошибкой «Приходи играть м с мЕчом», а хотел пригласить играть с мЯчом .

Вопрос. Почему так получилось? «Что нужно уметь делать, чтоб не оказаться в такой же ситуации ?»

Ответ - Проверять написание безударных гласных в корне слова.

-Расскажите, какими способами можно это сделать?

Ответ – **Поменять форму слова** – открыть на доске

Повторим этот способ проверки

Работа в парах.

Задание на листочках.

Нарисованы картинки, пары слов

«Мячи-мяч, дома –дом».

«Запиши на листочке пары слов. Подчеркни безударные гласные и проверочные буквы»

Молодцы потренировались.

Вопрос от Искусственного интеллекта Нейросеть Zvukogramm

Внимание

Вопрос от героя сети «Звукограмм» Снеговичка Снежка Звуковое письмо

Назовите в моём имени безударную гласную в корне слова, объясните её написание и подберите два проверочных слова. Какие однокоренные слова можно подобрать к моему имени Снежок?

Запишем в тетрадь эти слова Снежок, снег. снежный, поставьте ударение, выделите корень.

Какой применили способ проверки?

**Подбор однокоренных слов.-** открыть на доске

Внимание Чёрный «Загадочный ящик».

3. **Физминутка (** 3 мин) игра « Под мелодию «Звук чёрного ящика передаём друг другу по рядам виртуальный ящик

1 колонна – очень тяжёлый ящик

2 колонна -лёгкий ящик

3 колонна – стеклянный ящик

4. **Групповая работа:**

-Разделение класса на группы по четвёркам

Назначение капитанов команд

-Повторение правил работы в группе ИНСТРУКЦИЯ

Читают только капитаны команд по 1 пункту

1. Работаем дружно
2. Важно мнение каждого
3. Распределяем обязанности
4. Соблюдаем тишину ( только рабочий шёпот)
5. Оцените работу своей команды

Открываем Загадочный ящик. Каждая команда получает своё задание. Капитан читает инструкцию, вы слушаете и выполняете задание

В случае затруднения обратитесь к учителю

-Каждая группа получает задание на карточках и план работы

**План работы ( для четырёх групп)**

1.Прочитайте стихотворение вполголоса

2. Найдите и запишите на листочке одно слово с безударным гласным звуком в корне слова

3. Найдите и запишите рядом проверочное слово

4. Определите способ проверки.

Для пятой группы.

**План работы**

1. Просмотрите текст
2. Впишите, недостающие слова. ( информация есть на доске)
3. Прочитайте весь текст выразительно
4. Запишите примеры таких слов

Заслушиваем группу с ответом.

Сравним ваше правило с правилом авторов учебника с 96

Прочитайте

Самооценка работы в группе

Мы молодцы всё правильно написали.

1. Вопрос для капитанов (Электронное приложение)

Помогите паучку подобрать однокоренные слова.

4. Рефлексия (5 минут):

Вспомните начало урока

Какую темы мы повторяли и закрепляли?

Выполнили ли задачи, поставленные на урок?

Подведение итогов: похвали детей за хорошую работу и отметь успехи каждого ученика.

Домашнее задание по группам

с 96 упр 144 ( три группы, и две группы поработать еще раз с правилом и подобрать свои слова)

Выставление оценок

Прощание, пожелание удачи.

#### Приложение 5

### **Мастер-класс для педагогов на тему «Колядки»**

**Цель**: Ознакомление педагогов с традициями празднования Колядок,

обучение их формам работы в группах, для проведения подобных мероприятия с детьми начальной школы.

**Продолжительность**: 20 минут

**Материалы**:

* Атрибуты для колядования (звезды, маски, венки);
* Музыкальные инструменты (бубны, колокольчики);
* Угощения (пироги, конфеты, фрукты);
* Плакаты с информацией о традициях Колядок;
* Проектор и экран для показа видео-материалов;

### Введение (1 мин)

Ведущий приветствует всех участников и кратко рассказывает о цели мастер-класса. Он объясняет, что Колядки — это старинный русский обычай, связанный с празднованием Рождества и Нового года. Рассказывает о том, как важно сохранять эти традиции и передавать их детям.

### Основная часть

#### 1. **Группа 1: История и традиции Колядок**

**Задача**: Ознакомить участников с историей и традициями Колядок.

**План действий**:

1. Просмотр короткого видео о Колядках (2 минут).
2. Обсуждение увиденного (1 минут).
3. Чтение информации с плакатов о традициях Колядок (1минут).

**Результат**: Педагоги узнают историю и традиции Колядок.

#### 2. **Группа 2: Переодевание в атрибуты (3 минут)**

**Задача**: Переодевание в новогодние атрибуты для колядования из представленных материалов.

**План действий**:

1. Разделение на подгруппы (по 3-4 человека).
2. Выбор роли (например, звезда, медведь, козел).
3. Презентация готовых костюмов и атрибутов (2 минут).

**Результат**: Каждая подгруппа переодевается в свои костюмы и атрибуты для колядования.

#### 3. **Группа 3: Репетиция колядок (3 минут)**

**Задача**: Подготовить и разучить несколько колядок.

**План действий**:

1. Распределение ролей (ведущие, певцы, музыканты).
2. Разучивание текста колядок (3 минут).

**Результат**: Участники научатся исполнять колядки и будут готовы к выступлению.

### Заключительная часть (5 минут)

#### 1. **Общее выступление (3 минут)**

Все участники объединяются и проводят общее колядование. Они ходят по аудитории, исполняя выученные колядки, демонстрируя изготовленные костюмы и атрибуты.

#### 2. **Угощение и обсуждение (1 минута)**

После выступления все участники собираются за столом, где их ждут угощения. Ведущий предлагает обсудить впечатления от мастер-класса, поделиться идеями и предложениями.

### Завершение (1 минута)

Ведущий благодарит всех участников за активное участие и желает им успехов в организации подобных мероприятий для детей.

Приложение 6

Работа в группах, по формированию коллектива в начальной школе.

«Календарь классных дел»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы/месяцы** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **Подготовительный этап**  **( 1 полугодие 1 класса)** | **1 класс**  Наблюдение за поведением обучающихся в коллективе, тренинги со школьным психологом, диагностика, выявление индивидуальных особенностей детей. | 1 месяц |  | . |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с правилами сотрудничества в коллективе, работы в группе, управление коллективом |  | 1 месяц |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основной этап**  2 полугодие 1 класса  2, 3 класс | Выбор актива класса, формирование 5 мини групп |  |  | 1 день |  |  |  |  |  |  |
| Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности по курсу «Мир профессий» |  |  |  |  | 1 час в неделю | | | | |
| Походы, экскурсии, посещение театра, кино, музея, участие в классных и школьных мероприятиях. |  |  |  |  | | | | | |
| «Разговор о важном» | 9 месяцев 1 час в неделю | | | | | | | | |
| Дежурство группами по классу по графику | В течение всего учебного года | | | | | | | | |
| **2 класс**  Перевыборы актива класса.  Создание новых групп на второй год обучения и воспитания. | 1 день |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экскурсии, посещение театра, кино, музея, участие в классных и школьных мероприятиях. |  | | | | | | | | |
| Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности по курсу «Мир профессий» | 1 ч в неделю | | | |  |  |  |  |  |
| Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности по курсу «История и современность культура кубанского казачества» |  |  |  |  | 1 ч в неделю | | | | |
| «Разговор о важном». | На протяжении 9 месяцев один час в неделю | | | | | | | | |
|  | Встречи с сотрудниками кубанского казачьего войска. |  |  |  | 1 день |  | 1 день |  | 1 день |  |
| Походы | 1 день |  |  |  |  |  |  | 1 день |  |
| Дежурство по классу группами по графику | В течение всего учебного года | | | | | | | | |
| **3 класс**  Перевыборы актива класса.  Создание новых групп | 1 день |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности по курсу «История и современность культура кубанского казачества» | 4 месяца | | | |  |  |  |  |  |
| «Разговор о важном». | 9 месяцев 1 час в неделю | | | | | | | | |
| Походы | 1 день |  |  |  |  |  |  | 1 день |  |
| экскурсии, посещение театра, кино, музея, участие в классных и школьных мероприятиях. |  | На протяжении 9 месяцев | | | | | | | |
| Встречи с сотрудниками кубанского казачьего войска и Ветеранами Вооруженных сил СССР | 1 день |  |  |  |  | 1 день |  |  | 1 день |
| Дежурство по классу группами по графику | В течение всего учебного года | | | | | | | | |
|  | **4 класс**  Перевыборы актива класса.  Создание новых групп | 1 день |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заключительный этап**  **4 класс** | Проведение мероприятий в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Разговор о важном». | На протяжении 9 месяцев 1час в неделю | | | | | | | | |
| Походы, экскурсии, посещение театра, кино, музея, участие в классных и школьных мероприятиях. | 1 день |  |  |  |  |  |  |  | 1 день |
| Встречи с сотрудниками кубанского казачьего войска, священнослужителями Свято-Вознесенского собора г. Геленджика. | 1 день |  | 1 день |  | 1 день |  | 1 день |  | 1день |
| Дежурство по классу группами по графику | В течение всего учебного года | | | | | | | | |

Приложение 7

График дежурства групп по классу, расположенный в классном уголке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Список группы  Командир группы | День недели | | | | |
| Понед. | вторн | среда | четверг | пятница |
| 1 | Ф.И.(6 чел) |  |  |  |  |  |
| 2 | Ф.И.(6 чел) |  |  |  |  |  |
| 3 | Ф.И.(6 чел) |  |  |  |  |  |
| 4 | Ф.И.(6 чел) |  |  |  |  |  |
| 5 | Ф.И.(6 чел) |  |  |  |  |  |
| **Обязанности дежурных по классу** | | | | | | |
| 1. Дежурные обязаны, принимая класс перед уроками проверить состояние помещений и мебели. 2. Перед началом уроков дежурные обеспечивают готовность класса к учебным занятиям, готовят мел, тряпку. 3. Одна из важнейших обязанностей дежурных добиться от каждого ученика бережного отношения к школьной собственности и в случае надобности требовать, чтобы ученик, портивший мебель, помещение сам приводил их в порядок. 4. Во время перемен дежурные просят выйти всех учащихся из класса, обязательно проветривают помещение, готовят доску, ровняют парты и стулья. | | | | | | |
| **Права дежурных** | | | | | | |
| Командир дежурной группы имеет право сделать замечание любому ученику, нарушающему единые требования школы, сообщить о нарушении правил классному руководителю | | | | | | |

Приложение 8

Образец

Распределения работы между группами

при работе над творческими проектами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Список группы | Проект «Поздравим наших учителей»  Ответственные группы | | | | |
| Понед. | вторн | среда | четверг | пятница |
| 1 | Ф.И.(6 чел) | Учителя  Английского языка 1 |  |  |  |  |
| 2 | Ф.И.(6 чел) |  | Учителя  Английского языка 2 |  |  |  |
| 3 | Ф.И.(6 чел) |  |  | Классного руководит |  |  |
| 4 | Ф.И.(6 чел) |  |  |  | Учителя музыки |  |
| 5 | Ф.И.(6 чел) |  |  |  |  | Учителя физкультур |
| Идея проекта: каждая группа готовит поздравительную стенгазету учителю, выбранному по жеребьёвке. И небольшое поздравление. Репетиции поздравлений проходят в школе на переменках. | | | | | | |
| Наполнение газеты:   1. Поздравительное письмо (составляли на ур. русского языка) каждый ребёнок пишет выбранному учителю, вклеиваем в файл в общую газету. 2. Придумывали загадку и рисовали её для каждого учителю по его предмету на уроке литературы 3. Эскиз газеты каждая группа заготовила на уроке технологии 4. Оформление и наполнение выполнялось группам по отдельности дома либо в игровых комнатах вместе с родителями. | | | | | | |

**Данная методическая разработка поможет педагогам эффективно использовать групповые формы работы, методы, технологии ЭОР и ИИ в педагогической практике.**