**Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в организации образовательной среды воспитанников с особыми образовательными потребностями**

Автор:

Учитель-дефектологГКУСО РО Мясниковского центра помощи детям

Чибичян А.Р.

В настоящее время опыт  инклюзивной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показал необходимость поиска  наиболее  эффективных условий для  педагогического и воспитательного воздействия на ребенка с граниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современные требования к развитию  детей с ОВЗ  диктуют для педагога  определенные требования, необходимые не только для полноценного психолого-педагогического развития, но и для развития его личности в целом. Поэтому у каждого педагога, работающего с «особыми» детьми,  возникает множество вопросов, над решением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. К таким вопросам относятся ключевые, а именно:

-каким образом обеспечить приобретение воспитанником с ОВЗ социального опыта, а не просто определенного количества  знаний;

-как обеспечить успешность  «особому» ребенку направленную  на преодоление трудностей в овладении им программными знаниями;

 -как сохранить и укрепить здоровье воспитанника с ОВЗ при организации его учебно-воспитательной деятельности.

В данном случае личностно - ориентированный подход считается самой современной методологической формой, связанной с организацией  процессов обучения и воспитания, которая  направлена конкретно на личностное развитие каждого «особого» ребенка индивидуально.

Личностно-ориентированное обучение  – это такое обучение, в котором принимаются во внимание индивидуальные особенности ребенка. Оно опирается на личность ребенка, как индивидуальность с определенным опытом жизни, с учетом не только социального статуса, но и внутренних психофизических ресурсов. Основной целью данного подхода является помощь ребенку в социализации, с ориентацией на общечеловеческие ценности в адаптации ребенка к окружающей среде.

Поэтому личностно-ориентированное обучение должно обеспечить каждому ребенку с ОВЗ условия для максимального развития его индивидуальных способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Главное в личностно-ориентированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – это построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания окружающего, и, в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучить навыкам повседневной деятельности, развить его индивидуальность, а так же помощь в психологическом и социальном развитии.

**Цель личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании –** создание условий для полноценного развития личности воспитанника с особыми образовательными потребностями.

* умение объективно оценивать свои возможности и потребности;
* умение сделать правильный выбор;
* поиск своего места в жизни;
* формирование образцов позитивного социального поведения.

**Личностно-ориентированный подход в работе выражается в следующих положениях:**

-опора на положительные качества;

-показ положительных примеров;

-проявление доброты, внимания, заботы;

-внушение уверенности;

-удовлетворение потребности в самореализации;

**В работе с детьми ОВЗ выделяют  три аспекта при личностно-ориентированном взаимодействии *(методы общения)* - это *понимание, принятие и признание личности ребенка.***

Основные **приемы**в реализации личностно—ориентированных технологий в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1.Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

2.Своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции развития;

3.Реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей *«жизненных»* и *«академических»* компетенций;

4.Квалифицированная коррекция имеющихся нарушений психо-физического и речевого развития ребенка.

**Такой подход:**

-повышает уровень «Я» - концепции: каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Ведь только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я;

-реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании;

-появляется возможность более эффективно работать с воспитанниками, которым сложно дается обучение. Никто не чувствует себя обделенным, при этом сильные ученики развиваясь сами, помогают остальным.

**Рекомендации в организация личностно - ориентированного подхода**

[Главным действующим лицом всего образовательного процесса](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.metod-kopilka.ru%252Fgo.html%253Fhref%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.psychologos.ru%25252F%2525D0%252593%2525D0%2525BB%2525D0%2525B0%2525D0%2525B2%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D0%2525B5_%2525D0%2525B4%2525D0%2525B5%2525D0%2525B9%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D0%2525B2%2525D1%252583%2525D1%25258E%2525D1%252589%2525D0%2525B5%2525D0%2525B5_%2525D0%2525BB%2525D0%2525B8%2525D1%252586%2525D0%2525BE_%2525D0%2525BE%2525D0%2525B1%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525D1%252582%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BD%2525D0%2525BE%2525D0%2525B3%2525D0%2525BE_%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D1%252586%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D1%252581%2525D0%2525B0&sa=D&source=editors&ust=1621581233463000&usg=AOvVaw14uihHSeVVEsxag5lMln76) в личностно-ориентированном обучении является – воспитанник.

*«Не рядом и не над, а вместе!»* Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько помощником в развитии личности воспитанника, используя современные образовательные технологии.

Личностно-ориентированные технологии определяют методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка, а так же обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные ***условия***развития детей.

Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий являются:

- развитие;

- личность;

- индивидуальность;

- свобода;

- самостоятельность;

- творчество.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению и воспитанию с учетом уровня интеллектуального развития воспитанника, его задатков и способностей, особенностей психического склада, характера и темперамента.

**Использование  индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях с детьми с ОВЗ**

Индивидуальный подход – это увеличение времени на выполнение задания. Если ребенку не удается справиться с заданием за определенное время, значит это время необходимо увеличить, заменить уроки физкультуры для детей с ОВЗ (при противопоказаниях) занятиями в секциях.

**Подготовка к праздникам и развлечениям:**

Личностно-ориентированный подход также применяется и при подготовке к общеим праздникам. Например, для проведения большого общего праздника в учреждении можно распределить обязанности следующим образом: обычным по способностям воспитанникам читать стихи, петь песни, показывать сценки, быть ведущими, а «особым» воспитанникам помогать в оформлении зала, своих семейно-воспитательных групп. Участие этих детей в совместной деятельности приносит ребёнку большую радость, у них «загораются» глаза, появляется желание выйти на сцену ещё и ещё.

Организовать самодеятельность детей так, чтобы каждый ребенок проживал состояние удовлетворения собой, то есть испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к деятельности. Ведь только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

Наша основная задача: социализация воспитанника с ограниченными возможностями здоровья через формирование жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим возможностям.