**Конспект урока**

**по предмету "Мир природы и человека" вариант VIII в 3 классе**

**по теме: «Съедобные и несъедобные грибы».**

**Тип урока**– комбинированный урок

**Цель:** научить различать наиболее распространенные грибы по их характерным признакам, содействовать осознанию необходимости соблюдения мер безопасности и природоохранных мер при сборе и употреблении грибов.

**Задачи:** 1)сформировать представление о том, что грибы – особая группа живых существ;

2)расширить конкретные представления о наиболее распространенных съедобных и ядовитых грибах;

3)создать условия для усвоения учащимися правил сбора грибов;

4)способствовать осознанию учащимися роли грибов в природе;

5)развивать мыслительную активность (классификация, сравнение, обобщение); расширять кругозор учащихся;

6)воспитывать любовь к природе; экологическую культуру учащихся.

**Методы работы**

1)объяснительно-иллюстративный;

2) метод проблемного изучения нового материала;  
**Формы работы**- фронтальные, индивидуальные.

**Необходимое оборудование и материалы**  
1. Матвеева Н.Б Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 2 ч. Ч.1. Ч.2 /

М.: Просвещение, 2018.

3.Двусторонние сигнальные карточки.

4. Компьютер, телевизор.

5. Слайды с животными, питающимися грибами.

6. Видео для детей «Ядовитые грибы».

7. Иллюстрации с изображением лесных съедобных и ядовитых ягод, съедобных и ядовитых грибов, деревьев, корзины, ели.

8. Карточки со словами: съедобные, ядовитые.

9. картинки грибов, деревьев.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!  
- Посмотрите, друг на друга; улыбнитесь и пожелайте успешной работы на уроке себе и своему соседу.

**2. Актуализация.**

Сегодня у нас необычный урок. Попрошу всех сесть поудобнее, закрыть глаза (детям включаю музыку «Звуки летнего леса»)

- Куда мы сегодня с вами отправимся?

- Что мы можем увидеть в лесу?

**3.** **Проверка домашнего задания.**

*-*На прошлом уроке мы с вами изучили лесные ягоды. Давайте вспомним, на какие 2 группы мы их можем разделить?

**Игра “Верно-неверно”**

Перед детьми лежат два кружка – зелёный и красный. Я буду читать предложения. Если то, что я называю верно, то вы поднимаете ЗЕЛЕНЫЙ кружок. Если неверно, то поднимаете запрещающий КРАСНЫЙ кружок. Будьте внимательны.

*1****. Можно собирать незнакомые ягоды!***

*2. Нельзя собирать ягоды, растущие возле дорог, вблизи свалок!*

*3.Собираем осторожно, чтобы не повредить растение.*

*4.****Можно есть грязные  ягоды с куста.***

*5.Собирать ягоды только со взрослыми.*

*6.****Из лесных ягод варят суп.***

*7.Малину применяют при простуде.*

*8.При отравлении нужно срочно обратится к врачу.*

***9.Ядовитые растения можно трогать руками.***

*10.Ядовитыми могут быть ягоды, стебли, листья и корни растения.*

**4. Постановка темы урока. Проблемная ситуация.**

Сегодня на уроке у нас новая тема. Назвать вы ее сможете, если отгадаете загадку:

Стоит Антошка  
На одной ножке,

Сам маленький,  
А шляпа большая.(гриб) **слайд 1**

-О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о грибах)

 -Сегодня на уроке мы с вами отправимся в грибное царство и узнаем что такое грибы, как правильно собирать их и какую опасность они могут таить в себе.

**-** Я попрошу вас быть внимательными и в конце урока ответить на вопрос: **Грибы – это враги или друзья?**

**5.Основная часть урока.**

Грибы это настоящее чудо. Они не являются ни растениями, ни животными. Они образуют особое самостоятельное царство – грибов.

-А нужны ли человеку грибы? (Да, нужны)

-А для чего? (Человек использует грибы в качестве пищи)

-Как называют людей, собирающих грибы? (грибник).  
-Настоящему грибнику надо много знать.

-Как вы думаете, а животным нужны грибы? Для чего? (Многие животные питаются грибами: белки, лоси, кабаны, глухари, тетерева. **слайд 2**

Мухомором  лечится лось, сороки**.**). **слайд 3**

**Вывод:** как вы считаете,  грибы для животных будут друзьями или врагами?

**6.Физкульминутка**

Утром дети в лес пошли /шаги с высоким подниманием ног  
И в лесу грибы нашли. /равномерные приседания  
Наклонялись, собирали /наклоны вперед  
По дороге растеряли. /ритмичные разведения рук в стороны

Мама дальше всех пошла, /шаги с высоким подниманием ног  
Все поляны обошла, /ритмичный поворот вокруг себя  
Больше всех грибов нашла /круговое движение рук

**7. Изучение нового материала.**             

- Многие грибы дружат с определенными видами деревьев и часто селятся под ними. Часто в названии гриба можно услышать названия дерева. Какие это грибы? (Подберезовик, подосиновик.)

- Я буду читать загадки, вы внимательно их слушаете, отгадываете и называете дерево, под которым данные грибы растут. Затем тот, кто назвал правильный ответ, выходит к доске, берет картинку с грибом и ставит ее к картинке с деревом.

**(Дети расселяют грибы под деревья)**

1.Я в красной шапочке расту  
Среди корней **осиновых**Меня увидишь за версту  
Зовусь я…….(**подосиновик**).

-Под каким деревом можно найти подосиновик? (**Под осиной**)

***Посмотрите, подосиновик имеет красновато-оранжевую шляпку и коренастую ножку с темными «чешуйками».***

2. Лета первая примета  
**Под березой**в холодке,  
Гриб коричневого цвета  
На пятнистом корешке. (**подберезовик**)

-Под каким деревом, растет подберезовик? (**Под березой**)

***У него тонкая ножка, коричневый оттенок шляпки.***

3. **Под** **сосною** на опушке  
Преют рыжие макушки  
В мох душистый две косички  
Прячут хитрые……(**лисички**).

-Под каким деревом можно найти лисички? (**Под сосною**)

***Окраска гриба  ярко-желтая. Под шляпкой есть пластинки, похожие на складки.***

4.Будто смазанные маслом,  
Мы блестим на солнце красном.  
Как лесные дошколята,  
**Под** **сосной** растут … (**маслята**)

-Под каким деревом прячутся маслята? (Под сосной).

***Такое название они получили за скользкую, маслянистую шляпку.*** ***Цвет шляпки коричневый.***

5. Волнистый гриб волнуется,  
**Под елью** красуется,  
Похожий на ракушку  
Зовется он … (**волнушка**).

***Главное отличие этого гриба – розовая шляпка с небольшим углублением в центре, края завернуты к низу.***

6.Нет грибов дружней, чем эти, —  
Знают взрослые и дети.  
На пеньках растут в леcу,  
Как веснушки на носу. (Опята)

-На чем растут опята? (На пнях деревьев).

***Название «опята» возникло вследствие произрастания грибов.***Цвет шляпки коричневый, в центре шляпка более светлая.

7. Этот гриб живет **под елью**,  
Под ее огромной тенью.  
Мудрый бородач-старик,  
Житель бора - ...(**Боровик - белый** **второе название гриба**).

-Где же, он растет? ( **Растет под елью).**

***У него толстая белая или немного желтоватая ножка и коричневая шляпка.*** ***Если боровичка надломить – внутри он окажется белоснежным***.

- Зачем человек собирает грибы? А как эти грибы можно назвать одним словом?  **(съедобные**).

-Давайте вспомним, о чем вас в начале урока я спрашивала: **грибы это друзья или враги?** (Друзья, т.к. человек использует грибы в пищу).

- А все ли грибы можно класть в корзинку? (Нет, есть и ядовитые грибы).

-Почему грибы называют ядовитыми? (Потому что эти грибы содержат яд, опасный, иногда смертельный для человека).

У грибов есть также много грибов - двойников. И чаще всего они ядовитые.

**Видео для детей «ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ»**  **(1.12-6.09)**

(http://wikibit.me/video/Y\_CV1SjlIjM)  
-Названия каких ядовитых грибов вы запомнили из фильма?

**Вывод:** в лес за грибами нужно ходить только с родителями и собирать только те грибы, которые вы знаете.

-**А в этом случае грибы – это враги или друзья?** (Враги, т.к. можно ими отравиться и друзья, т.к. ими питаются некоторые животные).

**8.Работа с учебником.**  
-Приходилось ли вам когда-нибудь собирать грибы? Как вы это делали?(ответы детей).  
- Найдите с. 23 в учебнике.  
- Прочитайте текст сверху «Как правильно собирать грибы».  
-Запомнили? Кто сможет повторить?

**Вывод:** Если мы будем соблюдать эти правила, то в наших лесах будет много грибов***.***

**9. Закрепление изученного.**

**А) «Подбери названия к картинкам»**

-На доске вы видите картинки грибов. каждый по очереди прикрепляет названия к гриба к определенной картинке.

**Б) «Собери грибы в корзинку».**

Перед вами корзинка.

-Вы должны собрать все съедобные грибы.

**Вывод:**Молодцы, я вижу что вы знаете грибы и можете отличить съедобные от ядовитых.

**10. Подведение итогов**.

- Где растут грибы?

- Названия каких грибов вы запомнили?

- На какие две группы можно разделить грибы?

-Как правильно нужно собирать грибы?

- Напоминаю вам вопрос, который задавала в начале урока:  **Грибы – это враги или друзья? (**Грибы надо знать. Тогда они будут для нас друзьями. Иначе они могут нанести вред нашему здоровью).

**Вывод:** Я уверена, что находясь в лесу, вы теперь знаете какие грибы можно собирать, а какие нет.

**11. Рефлексия**.

У вас на парте лежат грибы. Кому на уроке было интересно и он узнал что-то новое – поднимите грибок, который улыбается. Те ребята, кто испытывал трудности, у кого-то что-то не получалось на уроке, поднимите грустный гриб.

**11. Домашнее задание.**Я вам приготовила раскраски грибов, у каждого разный гриб. Вы должны написать его название и раскрасить.