**Логопедическое занятие**

Тема: Дифференциация З-С в словах, словосочетаниях, предложениях.

*Лексическая тема*: Зима.

*Целевая аудитория*: подгруппа учащихся 3 класса.

*Тип урока*: Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

*Проблема учащихся*: нарушена дифференциация звуков по звонкости-глухости.

*Нарушение*: артикуляторно- акустическая дисграфия.

*Цель:* Закрепить навык учащихся различать звуки З - З\*, С - С\* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- Уточнить и закрепить представления учащихся о парных согласных З - С.

- Продолжать учить дифференцировать звуки /з/-/з\*/, /с/-/с\*/ на слух, буквы З –С на письме в словах, словосочетаниях, предложениях.

*Коррекционно-развивающие:*

- Формировать навык зрительного и языкового анализа и синтеза.

- Развивать восприятие (фонематическое, пространственное, зрительное).

- Развивать межполушарное взаимодействие (кинезиологические упражнения).

- Развивать орфографическую зоркость.

- Расширять словарный запас.

*Воспитательные:*

- Воспитывать само- и взаимоконтроль при выполнении определенных учебных действий.

- Формировать положительную мотивацию к занятиям.

- Воспитывать чувство сплоченности, взаимной поддержки.

- Совершенствовать навыки общения.

*Планируемые результаты.*

*Предметные:*

- учиться различать изучаемые звуки на слух, буквы на письме;

- учиться выполнять слоговой синтез слов;

- учиться писать слова, словосочетания, предложения, используя прием комментирования;

- учиться грамотно оформлять письменные задания, следуя инструкции учителя.

*Регулятивные БУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать причины.

*Познавательные БУД:*

- развивать логическое мышление;

- добывать новые знания;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

*Коммуникативные БУД:*

- оформлять свою мысль в устной речи;

- слушать и понимать речь окружающих;

- уметь общаться в диалоге.

*Личностные:*

- проявлять интерес к процессу обучения;

- развивать способность адекватно судить о причине своего успеха и неуспеха в учении;

- уметь работать самостоятельно и в команде;

- уметь выстраивать свою речь.

**Ход занятия.**

**1.Организационный этап**.

Приветствие, положительный настрой на занятие.

Дети встают в круг и приветствуют друг с друга ладонями, большими пальчиками, и локтями.

**II. этап. Актуализация знаний.**

Перед вами слова с перепутанными буквами.(среда, суббота, зима, пятница)

Расшифруйте слова.

Отгаданные слова вывешиваются на доску, детям предлагается определить лишнее слово.

Какое время года?

Какой месяц?

Какое число? (записывая число на доске, озвучиваю гласные)

Дети записывают число в тетрадь.

**III этап. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации.**

- Какой парный согласный по звонкости и глухости есть в слове зима?

- Назовите его пару? (З-С)

-А почему-же они парные? Чем похожи?

- А чем отличаются?

-А сейчас давайте вспомним, что уже мы знаем об этих звуках.

Как вы думаете, что мы будем делать на занятии? Какова наша цель?

- Звуко –буквенный анализ слова ЗИМА. ( по алгоритму)

**IV этап. Обобщение и систематизация знаний.**

1. Игра с мячом, я говорю вам мягкий слог вы мне должны сказать твёрдый и наоборот.
2. Индивидуальная работа на карточках . Вставить недостающие буквы.

моро..ы, ..айка, .. нежинки, ..има, ..снеговик, у..оры, ..абавы, ..нег, ..негурочка, ..иница.

Взаимопроверка. Обмениваются листочками. Показывают сигнальную карточку.

3. Кинезиологические упражнения: колечки, кулак – ребро – ладонь.

4. Устное задание «Броуновское движение».

- Соберите картинки и определите какой звук З или С в слове и какой он твёрдый или мягкий.

Затем закрепите картинку под соответствующую букву.

- Проверяют каждый по столбику, показывают сигнальную карточку.

5. - Устная работа по таблице. Составить словосочетания, т.е. подружить слова

|  |
| --- |
| Высокие + берёза |
| Сильные + мороз |
| Пушистый + зайка |
| Снежная + зима |
| Вырезанные + снежинка |
| Морозные + узор |

Проверка. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.

**V.Физкультминутка.**

Захар и Саша.

-Жили два брата. Звали их Захар и Саша. Они не ссорились, но никогда ничего не делали одинаково. Решили братья заниматься гимнастикой.

-Захар поднял руки вверх, а Саша - в стороны.

Саша стал махать руками, а Захар - хлопать.

Саша опустил руки, а Захар – поставил на пояс.

Захар поставил правую ногу на пятку, а Саша левую ногу на пятку.

Саша наклонился, а Захар поднял руки вверх.

Саша встал по стойке смирно и Захар тоже.

**VI этап. Применение знаний и умений.**

1.- Дополнить написанные словосочетания до предложения. Слова вывешиваются на доску. Записать одно предложение в тетрадь.

2. – Вы любите игры, забавы? А какие зимние забавы вы знаете? ( затем показываю картинку)

**VIII этап. Рефлексия.**

Закончите высказывание……..

На уроке я учился ……

Мне было интересно…….

Мне было неинтересно……

- А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке «Лесенка успеха».