**Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

# В  последние годы наблюдается увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В настоящее время все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о расстройствах аутистического спектра (РАС). Дети с РАС могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Как показывают наблюдения у детей с РАС, имеются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать их. Дети с РАС, как правило очень отвлекаемы.  Такие дети с трудом приспосабливаются к переменам (новым условиям, людям, способу выполнения задания, неожиданному изменению уже освоенного порядка).

Известно, что дети с РАС не могут поддерживать игру. Для их обучения нужен особый подход.  В развитии ребенка сильный эффект имеет полноценная игра, возникающая сама по себе, а развитие происходит в процессе взаимодействия с взрослыми.

Игра дает возможность заинтересовать ребенка, вовлечь его в процесс обучения, привлечь внимание к предметам, которые не интересуют ребенка в обычных условиях.

**Дидактическая** игра – это варианты игры с правилами, специально созданной педагогикой в целях обучения и **воспитания детей**.

Как заинтересовать ребёнка? Как  **активизировать познавательную деятельность данной категории детей? На эти вопросы мы постараемся найти ответ.**

Как показывает опыт работы с данными детьми, одним из эффективных средств развития познавательной активности является *дидактическая игра*, так как игровые моменты делают процесс познания более продуктивным.

**Дидактическая игра** – это один из успешных вариантов обучения и воспитания детей с РАС. Ведь именно во время игры развиваются и совершенствуются все мыслительные процессы **детей**: анализ, синтез, обобщение, классификация и др. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности. Игра ставит их в условие поиска, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, чётко выполнять задания, соблюдая правила игры. У детей развивается чувство ответственности, воля, характер.

Для наших детей дидактическая игра не только форма усвоения отдельных знаний и умений, она способствует общему развитию ребёнка, в том числе и познавательных. С помощью игры дети могут переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость.

При проведение дидактических игр, мы решаем следующие задачи:

– **переживание приятных эмоций**, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

– **возникновение эмоционального контакта с взрослым**, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;

– **получение ребенком новой информации**, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

– **внесение в игру новых социальных смыслов**посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Играя с ребенком в такие игры, мы учим его радоваться и радуемся вместе с ним. Дети очень любят игры. Приведу примеры некоторых из них.

* **Игра «Чего не стало?»** (игра с модулями). Целью игры является развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, мы закрепляем знания основных цветов.

Мы показываем ребёнку геометрические модули (от 2 до 4, в зависимости уровня развития) в определённой последовательности, называем её. Затем просим ребёнка закрыть глаза. Педагог убирает один модуль, затем просит ребёнка назвать, какой модуль исчез.

* **Игра «Разноцветные предметы».**

Цель: Развивать память, закреплять знания цветов. Оборудование: разноцветные кольца

Ход игры: педагог просит ребёнка называть предметы одного цвета соответственно цвету колец и одновременно передвигать разноцветные кольца. Например: «Красный шар, синее небо, оранжевый апельсин, зелёная трава».

**Игры и упражнения для развития слухового восприятия:**

* «Откуда звук?». Педагог звонит в колокольчик в разных частях комнаты, ребенок показывает, откуда слышен звук или подходит.
* «Найди пару». В упаковки от киндер-сюрпризов раскладываются небольшие предметы (камушки, песок, бусины, скрепки, семечки) так, чтобы одинаковый наполнитель был в двух упаковках. Ребенок должен найти парные коробочки, ориентируясь только на звук при встряхивании.
* «Повтори». Педагог издаёт звучание музыкальным инструментом (удары в барабан или бубен, шум трещоток, маракас, свистка и т.п.), а ребенок должен определить музыкальный инструмент повторить этот звук на инструменте.
* «Найди такую же коробочку». В небольшие коробочки насыпают разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Нужно потрясти коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию, и предложить ему найти коробочку, звучащую так же.

**Игры для развития восприятия пространства и времени, формы, величины и цвета**

* «Покажи правильно». Педагог на кукле показывает разные части тела. Ребенок должен показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.).
* «Найди предмет указанной формы». Перед ребёнком выкладываются картинки с изображениями разных предметов и выкладываются по очереди разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ребенок показывает предметы соответствующей формы.

Таким образом, в ходе обучения предметно - игровым действиям у детей с РАС появился позитивный эмоциональный контакт со взрослым, интерес к данному сотрудничеству и действиям с предметами, желание самостоятельно действовать с игрушками в соответствии с их функциональным назначением.

Целенаправленное обучение положительно сказалось не только на формирование предметно – игровой деятельности, но и активизировалась позиция ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира.

В результате организации дидактических игр детьми с РАС, у них :

* Обогащается сенсорный опыт.
* Расширяется кругозор, память, внимание и мышление.
* Повышается уровень зрительной и моторной координации.
* Формируется способность выполнять словесные инструкции педагога.
* Развивается умение работать в коллективе, согласовывая действия друг с другом.

Всё это в комплексе способствует развитию познавательных способностей.

Хотелось бы закончить свою публикацию словами известного педагога: «*Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая пытливость и любознательность».*

*В. А. Сухомлинский*

Использованная литература:

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. – В кн. Умственное воспитание дошкольника. М. Просвещение, 1991. – 84 с.

2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М. : Просвещение, 2009

3. Хаустов А.В., Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. № 1 (36). 2012.

4. Янушко Е.А., "Игры с аутичным ребенком". Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Теревинф, 2014.