**Тема: Что такое общество. Связь общества и природы.**

Кончакова С.П., учитель истории и обществознания

МБОУ «Бондаревская СОШ»

**Форма проведения:** урок открытия нового знания

**Продолжительность:** 35 минут

**Целевая аудитория:** обучающиеся 6 класса

**Цель урока:** изучить особенности понятий «общество» и «природа», взаимосвязь общества и природы.

**Задачи:**

**Образовательная:** выяснить принципиальные отличия понятий «общество» и «природа».

**Развивающая:** развитие умения анализировать, сравнивать, структурировать информацию, умения работать в заданном темпе.

**Воспитательная:** воспитывать активную жизненную позицию, осознание необходимости охранять природу. Формирование ценностного отношения к окружающим людям и обществу в целом.

**УУД**

Предметные:  
— осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества  
— приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общества и общества на природу фактами из курса истории  
— использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общества и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества  
— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем

Личностные:  
— использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания  
  
Метапредметные:  
— основы функциональной грамотности (естественнонаучной): глобальные компетенции.

**Материалы и оборудование:**

заготовки листов и карточек для учебного проекта

мультимедиа установка для демонстрации презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| Организационный | **Приветствие**  **-**Рада приветствовать вас вновь, сегодня у нас урок обществознания, давайте начнём. В ходе урока мы должны в подгруппах выполнить учебный проект, его тему нам предстоит выяснить. На столах жетоны, если задание выполнено верно, вы берете жетон в свою копилку, но только те участники команды, кто действительно участвует в выполнении заданий. | Приветствуют учителя  Слушают инструкцию | 2 мин |
| Мотивационный,  целеполагание | * выводит на **тему урока 1 часть**   **ЗАДАНИЕ 1** предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент и определить первую часть темы урока **ДО 3:14 Что такое общество?**  **Как вы думаете, какое понятие очень тесно связано с понятием «Общество»---ПРИРОДА**  **Определяем тему….**  **СЛАЙД №2** | Определяют тему | 4 мин |
| Открытие нового знания | **ЗАДАНИЕ 2** Вверху написать понятия «общество» и «природа»   * выбрать карточки в секторе **I, II** соотнести понятия и указать в широком или узком смысле оно используется. время 3 минуты | * распределяют карточки * соотношение понятий и определений в узком и широком смысле   **САМОПРОВЕРКА**  **ЖЕТОН** | 4 мин |
| Решение обществоведческих задач | Верны ли следующие суждения об обществе?  А.  Общество – это все человечество в его настоящем, прошлом и будущем.  Б.  Общество является частью природы.   1)  верно только А  2)  верно только Б  3)  верны оба суждения  4)  оба суждения неверны | **Решают задание ОГЭ** | 3 мин |
|  | Привести примеры влияния **природы на общество, и общества на природу**  Описать отношение общества к природе на разных этапах истории общества  **БЕЗ ПОДГОТОВКИ!!!**   1. Древний мир 2. Средние века, Новое время 3. Современный этап | Приводят примеры влияния природы на общество, общества на природу по 1 примеру  **О П !!!**  ПРОВЕРКА  **ЖЕТОН** | 9 мин |
|  |  |  |  |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ** | * формулирует ключевой вопрос по охране природы * **ЗАДАНИЕ ИЗ ВРП** * Животные, инфекции   Осознав свои возможности в преобразовании природы, создании искусственной среды обитания, человек привык считать себя высшим биологическим существом, забывая о своей зависимости от условий окружающей среды. Одна из самых серьёзных опасностей для современного человечества – нарушение экологического равновесия и истощение ресурсов. | Обсуждают и выполняют задание  **ВПР**  **ЖЕТОН**  Оформление части проекта **Меры по защите окружающей среды**    **ЖЕТОН** | 7 мин |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | Выбрать положение  **индивидуально** | Представление учебных проектов  У нас получилось **3 учебных проекта, вы сможете поделиться** с параллельными классами, им будет легче повторить тему | 2 мин |
| **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ** | * смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль * **Разберите жетоны по степени участия в группе**   **Заполняют листов самооценки Поставьте отметку КРИТЕРИИ**  **( она соответствует количеству жетонов много жетонов- выше отметка)** | | 3 мин |
| **ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** | * Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. * Спорят 2 шестиклассника. Один заявляет, что ребёнок ничего не может сделать для охраны окружающей среды, это задача для серьезных организаций и взрослых людей. Другой возражает, что каждый, даже ребёнок, в деле защиты природы может сделать что-то полезное.   Кого вы поддерживаете в споре и почему?   * Составить памятку «Основные правила отношения человека к природе» | | 3 мин |

Лист самооценки

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Активная работа в группе | Правильные устные ответы | Допущены ошибки | Оформление проекта | Сумма  баллов | Оценка |
| 1-4 балла | 1-2 балла | **Минус** 2 балла | 1-4 баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Норма оценки:

6-7 баллов – отметка «3»

8-9 баллов – отметка «4»

Более 10 баллов – отметка «5»