Привлечение родителей в формировании патриотических

чувств старших дошкольников

Автор: Бураковская Е.А.

Бойцова Е.Р

*Иркутская область*

*г. Усолье- Сибирское*

«Ка.к нет че.ло.ве.ка бе.з са.мо.лю.би.я, та.к нет че.ло.ве.ка бе.з лю.бв.и к Отечеству, и эт.а лю.бо.вь да.ёт во.сп.ит.ан.ию не.ис.ка.же.нн.ый кл.юч к се.рд.цу че.ло.ве.ка.… »

К. Д. Уш.ин.ск.ий.

Не.ль.зя быть патр.иото.м, не ощущ.ая ли.чной св.яз.и с Ро.ди.но.й, не зн.ая, ка.к лю.би.ли и бе.ре.гл.и ее на.ши пр.аотц.ы, на.ши от.цы и де.ды.

В св.яз.и с эт.им проб.ле.ма нр.ав.ст.ве.нного – патр.иоти.че.ского во.сп.ит.ан.ия ре.бят до.школ.ьного во.зр.аста ст.анов.ит.ся од.но.й из акту.ал.ьн.ых.

Патр.иоти.че.ское патрон.ат – это ос.но.ва фо.рм.иров.ан.ия бу.ду.ще.го гр.аж.да.ни.на.

Патр.иоти.че.ское чу.вство не встает са.мо по се.бе. Это ре.зу.льтат дл.ител.ьного це.ле.на.пр.ав.ле.нного во.сп.ит.ател.ьного де.йств.ия на че.ло.ве.ка, на.чи.на.я с са.мо.го детств.а.

Ре.бе.но.к не ро.жд.аетс.я зл.ым ил.и до.бросер.де.чн.ым, нр.ав.ст.ве.нн.ым ил.и бе.зн.ра.вствен.ны.м. То, ка.кие нр.ав.ст.ве.нн.ые ка.че.ст.ва ра.зо.вь.ют.ся у ре.бе.нк.а, на.хо.дитс.я в за.ви.си.мо.ст.и, преж.де всего, от ро.дите.ле.й и ок.ру.жа.ющ.их его вз.ро.сл.ых, ка.к он.и его во.сп.ит.ают, ка.ки.ми эмоц.ия.ми обог.ат.ят.

Лю.бо.вь к Ро.ди.не, пр.ив.яз.ан.но.ст.ь к ро.дной зе.мле, яз.ыку, ку.льту.ре, об.ык.но.ве.ни.ям вход.ят в по.нятие «патр.иоти.зм». Оно проя.вл.яетс.я в чу.встве го.рдости за до.ст.ижен.ия кров.ны.й ст.ра.ны, в го.ре.чи за ее неуд.ач.и и бе.ды, бе.ре.жном от.но.ше.ни.и к эт.ни.че.ской па.мяти, на.цион.ал.ьно-ку.льту.рн.ым тр.ад.иц.ия.м.

Ва.жно с са.мо.го ра.ннего во.зр.аста за.кл.ад.ыв.ат.ь в ре.бята.х ос.но.вы патр.иоти.че.ского во.сп.ит.ан.ия, ка.к прек.ра.сн.а на.ша ст.ра.на, обуч.ат.ь го.рд.ит.ьс.я те.м, что он.и пр.ин.ад.ле.жат к ве.ли.ко.му на.ро.ду. Ес.ли у ре.бе.нк.а до.во.ль.но сфор.ми.ро.ва.на ку.льту.рн.ая потреб.но.ст.ь по.зн.ан.ия исто.ри.и об.ра.зо.ва.ни.я ст.ра.ны и ра.зв.ит.ия ст.ра.ны, в кото.ро.й он ро.ди.лс.я и жи.вет; о ст.ра.да.ни.ях и ра.до.ст.ях на.ро.да, тр.иу.мф.ал.ьн.ых по.бе.да.х и су.дь.ба.х ге.роев; о то.м, что ко.ли ст.ра.на по.мн.ит свои.х лу.чш.их сы.но.в Отечеств.а, то и он по.лю.бит Ро.ди.ну и по.лноте ст.ре.мить.ся по.др.аж.ат.ь ге.ро.ям.

По.этому бо.ль.шу.ю ра.боту по во.сп.ит.ан.ию у ре.бят патр.иоти.че.ск.их чу.вств необ.хо.ди.мо ве.ст.и в до.школ.ьном уч.ре.жден.ии, в итоге си.стем.ат.ичес.ко.й, це.ле.на.пр.ав.ле.нной во.сп.ит.ател.ьной ра.боты у дете.й мо.гут быть сфор.ми.ро.ва.ны со.ст.ав.ля.ющ.ие гр.аж.да.нствен.но.ст.и и патр.иоти.зм.а. Детс.ки.й са.д в свое.й ра.боте с се.мь.ёй на.до оп.ир.ат.ьс.я на ро.дите.ле.й не то.ль.ко ка.к на по.мо.щн.иков детс.ко.го са.да, а ка.к на ра.вноп.ра.вн.ых уч.астн.иков об.ра.зо.ва.ни.я детс.ко.й ли.чности.

Вз.аи.мо.де.йств.ие се.мь.и и до.школ.ьного об.ра.зо.вате.ль.но.го уч.ре.жден.ия на.до осуществ.лять на ос.но.ве пр.ин.ци.па ед.ин.ст.ва коор.ди.на.ци.и ус.ил.ий ДОУ, се.мь.и и на.се.ле.ни.ю, пр.ин.ци.па со.вместной де.ятел.ьности воосп.ит.ателей и се.мь.и.

**Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение.