**Методы, технологии обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры в колледже**

**Григорьева Наталья Сергеевна**

руководитель физической культуры

ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»

г. Старая Русса

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 году. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

В области физкультурного образования одним из основоположников системно-деятельностного подхода выступает П.Ф.Лесгафт, который внес значительный вклад не только в создание всей системы отечественной образования в области физической культуры но и стоял у истоков использования системно-деятельностного подхода в преподавании физической культуры.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Использование системно-деятельностного подхода позволяет превратить процесс образования в области физической культуры обучающихся из учебно - тренировочного процесса, в котором обучающийся находится в роли объекта, в создание условий в которых обучающийся сам является заинтересованным и компетентным субъектом этой деятельности. Обучающийся находится в позиции не получателя знаний, а их активного добытчика и использователя.

Реализация системно – деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов.

1) Принцип ***деятельности*** - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей.

3) Принцип ***целостности*** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: нужно предложить обучающимся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип ***вариативности*** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу обучающимся культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.

Системно-деятельностный подход, осуществляемый на уроках физической культуры, представляет собой целостную организационную методическую форму физической подготовки. Он не сводится к какому-либо одному способу выполнения упражнений и включает в себя ряд частных методов строго регламентированного упражнения с общим воздействием на организм обучающихся и органически вписывается в конкретную серию учебных занятий, помогает учителю осуществлять учебную деятельность.

Реализация системно - деятельностного подхода на уроках физической культуры проводится через:  
- ре­зультаты обучения двигательным действиям (навыкам), освоения теоретических и методи­ческих знаний в области физической культуры, а также приобретение умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность и достижения соответствующего уровня двигательных способностей.   
- многообразие средств, методов и методических приемов обучения: применение под­водящих и подготовительных упражнений, рас­члененного и целостного методов обучения, ин­тенсивных методов обучения и развития двига­тельных способностей (проблемное и програм­мированное обучение, метод сопряженного обу­чения и развития двигательных качеств, круго­вая тренировка, приемы и условия направленного «прочувствования» движений, методы срочной информации и др.), игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации урока.  
- вариативность выполнения физических упражнений, они выполняются с изменением отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых и др.);  
- разнообразие физкультурных упражнений ( базовые виды спорта, общие развивающие упражнения с предметами и без предметов);  
- разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей;  
- прикладной характер физической культуры: подготовка к трудовой деятельности, к службе в армии, к репродуктивной функции молодежи;  
- проектирование процесса индивидуальных программ оздоровления, спортивного и физического совершенствования. При этом обучающийся самостоятельно проектирует и реализует траекторию своего физического развития, выполняет комплексы физических упражнений, фрагменты занятий со спортивной и оздоровительной направленностью, проводит комплексы физических упражнений на занятиях со сверстниками, привлекается к судейству на соревнованиях.

Таким образом, преподаватель ориентирует свою деятельность на такие важные компонен­ты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенство­вание личности, формирование потребно­стей и мотивов к систематическим заняти­ям физическими упражнениями, воспитание мо­ральных и волевых качеств, формирование гума­нистических отношений, приобретение опыта обще­ния.

**Структура урока в рамках системно – деятельностного подхода.**

При проектировании учебного занятия в рамках системно-деятельностного подхода выделяют следующие основные этапы:

1. **Организация начала занятия**

Дидактическая задача: Подготовка учащихся к работе на занятии.

Показатель результативности: Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение

учащихся в деловой ритм, возникновение положительной эмоциональной направленности.

1. **Проверка выполнения домашнего задания**

Дидактическая задача: Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися.

Показатель результативности: Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

1. **Подготовка к основному этапу занятия**

Дидактическая задача: Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной

деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Показатель результативности: Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний, осознание учащимися смысла и значимости предстоящей учебной деятельности.

1. **Усвоение новых знаний и способов действий**

Дидактическая задача: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.

Показатель результативности: Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.

1. **Первичная проверка понимания**

Дидактическая задача: Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала,

выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.

Показатель результативности: Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.

1. **Закрепление знаний и способов действий**

Дидактическая задача: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

Показатель результативности: Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

1. **Обобщение и систематизация знаний**

Дидактическая задача: Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей.

Показатель результативности: Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.

1. **Контроль и самопроверка знаний**

Дидактическая задача: Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.

Показатель результативности: Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

1. **Подведение итогов занятия**

Дидактическая задача: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу

последующей работы.

Показатель результативности: Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися

информации о реальных результатах учения.

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Дидактическая задача: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего

задания. Проверка соответствующих записей

Показатель результативности: Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем

их развития.

**Технологическая карта урока физической культуры**

**на основе системно-деятельностного подхода**

Технология обучения - проблемно-поисковый

Формы организации - групповая ,индивидуальная, фронтальная.

Материально-техническое обеспечение - гимнастические маты, свисток

Методическое обеспечение - наглядное пособие

Тема урока - кувырок назад

Тип урока: изучение нового материала

Направленность урока: образовательно - обучающая

Цели:

1. Предметные:

- осваивать знания о разновидностях кувырков

- учиться выполнять кувырок назад раннее изученными перекатами и кувырком вперед

2. Метапредметная

- учиться проговаривать технику выполнения кувырка назад

- сравнивать технику разновидности перекатов и кувырков.

- учиться оценивать у одноклассников правильность выполнения кувырков вперед и назад.

3. Личностные

Проявлять взаимопомощь, взаимоотношения работать в группах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть**  **урока** | **Этап**  **технологии** | **Задача** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность обучающихся** | | | |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| Организационная часть 1 мин | Мотивирование к учебной деятельности  Построение, приветствие ,сообщение задач урока | Осознание обучающимися смысла предстоящей учебной деятельности | Ознакомить обучающихся с целью и задачами урока  Обратить внимание на форму, самочувствие | Формирование интереса к предстоящей работе | Умение распознавать разновидности перекатов и кувырков. | Умение распределять собственную деятельность для достижения цели |  |
| Подготовительная часть 12мин | Актуализация раннее изученного материала | Выяснить уровень имеющихся знаний и умений | Проводить разминку с гимнастическими палками |  |  |  |  |
| Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками |  | В ходе выполнения разминки обратить внимание на осанку, правильность выполнения упражнений  Делает методические указания | Устанавливают роль разминки при подготовке организма к занятию |  | Умение определять последовательность и приоритет разминки мышечных групп | Взаимодействия при проведении разминки как со сверстниками так и с педагогом |
| Построение проекта | Выбор и выполнение способов для достижения целей |  |  |  |  |  |
| 1 перекат в группировке назад – вперед из упора присев  2 перекат назад из упора присев в стойку на лопатках и из стойки на лопатках в упор присев  3 перекат в сторону из положения лежа на груди |  | Объясняет технику изучаемых игровых действий, добивается их самостоятельности освоению, выявляет и устраняет ошибки | Умение дать самооценку собственной деятельности | Умение сравнивать технику разновидности выполнения упражнений | Умение подбирать упражнения, которые помогут им выполнять поставленное задание | Умение активно включаться в работу со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи |
| Основная часть 25 мин | Реализация проекта |  | Моделирует технику освоения кувырков, варьирует её в зависимости от ситуации и условий |  |  | Повторяют новые полученные знания на уроке |  |
| Кувырок вперед  Кувырок назад  Стойка на лопатках | Выбрать из предложенных оптимальные способы достижения целей |  | Умение оценивать свою собственную деятельность,,эмоциональное состояние | Умение осознано и произвольно осуществлять поставленное задание, высказывание в устной форме |  | Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи |
| Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой | Пошаговое выполнение действий | Учит выслушивать мнение обучающихся |  | Умение распознавать и называть двигательные действия | Учиться оценивать правильность выполнения упражнения | Умение проявлять взаимопомощь работать в паре, в группе |
| Работа с карточками, с наглядными пособиями  Стойка на лопатках, занятие в парах. |  |  | Умение самостоятельно организовывать свою деятельность | Осуществляют поиск необходимой информации из рассказа педагога из собственного опыта из карточек | Умение организовывать деятельность в парах |  |
| Включение нового знания, умения в систему повторения | Выполнение заданий в которых новый способ предусматривает как промежуточный шаг нового действия |  |  |  |  |  |
| Эстафета  1 Добежать до мата кувырок вперед ,обратно возвращаться бегом.  2 Добежать до мата кувырок назад, обратно бегом  3 добежать до мата кувырок вперед, добежать до стойки, обратно бег спиной вперед до мата, перекат в стойку на лопатках, кувырок назад. |  | Закрепление знаний по двигательным действиям  Обратить внимание на технику безопасности и правильностью выполнения упражнения | Умение самостоятельно организовывать свою деятельность | Умение пользоваться накопленными знаниями | Умение контролировать свои действия ориентируясь на показ движений учителем | Умение оказать моральную поддержку сверстникам |
| Заключительная часть 7 мин | Рефлексия | Осуществление самооценки собственной деятельности на уроке |  | Умение дать самооценку собственной деятельности |  | Умение применять полученные знания | Умение выразить свою мысль по поводу освоения работы |
| 1 Игра на внимание  2 Подведение итогов  3 Оценивание  4 Домашнее задание |  | Контролирует соблюдение правил игры  Подводит итог урока, обговаривает ошибки и пути их исправления |  |  | Адекватно воспринимают оценку  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |  |