****

****

****

**для детей**

**средней группы**

**Ярославль 2024-25 учебный год**

**Тип проекта:** тематический, познавательно – исследовательско - творческий

**Участники проекта:** воспитатели и тифлопедагог средней группы;

дети, родители;

**По продолжительности:**среднесрочный (декабрь 2024г. – февраль 2025г.)

**Проблема:**Недостаточность знаний у детей о зимних явлениях природы, их проявлениях,

жизни животных, птиц и людей в зимний период.

**Цель:** Формирование целостной картины о зиме в целом, посредством включения

детей в различные формы деятельности

(познавательную, исследовательскую, творческую).

**Задачи:**

1. Создать условия для совершенствования знаний детей;

1. Вызвать праздничное Новогоднее настроение в коллективе детей, продолжить знакомить

с атрибутами праздника, новогодними персонажами, традициями празднования

Нового года в России;

2. Знакомить детей с зимним природным явлением – снежинка,

её происхождением, строением. Показать снежинку, как составную часть

большого понятия – снег;

3. Расширять представления детей о свойствах снега, помочь понять причины

их изменения и перехода в различные состояния, а также раскрыть

значение снега для человека и окружающего природного мира.

4. Учить детей задавать вопросы, делать доступные их возрасту выводы,

устанавливать причинно-следственные связи;

5. Формировать монологическую и диалогическую связную речь, обогащать

словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами

на зимнюю тематику;

6. Продолжать учить отгадывать загадки о зимних явлениях природы,

жизни людей, живой и неживой природы в зимний период;

7. Развивать любознательность, наблюдательность и умение приобретать

новую информацию в процессе ознакомления с зимними явлениями

природы и практических опытах со снегом;

8. Формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки;

9. Развивать творческие способности в продуктивной деятельности,

эстетический вкус, умение действовать аккуратно;

10. Способствовать активному участию родителей в совместной деятельности

с ребёнком в рамках данного проекта.

**Актуальность**

Зима – чудесное волшебное время года. Несмотря на холод, который она несет, зима дарит много радости детворе и открывает массу возможностей.

Представление о зиме дошкольники получают как во время специально организованной деятельности, так и во время прогулок, зимних развлечений, посильного труда, наблюдений. Чем содержательней и интересней организован процесс познания, тем ярче и целостней будут детские представления о зиме.

Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать детям, что происходит в природе зимой, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Также необходимо знакомить детей с жизнью самого человека в этот нелёгкий период, а еще зимние праздники способствуют приобщению детей к традициям русского народа.

Проект охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое.

Проект актуален тем, что его реализация неразрывно связана с повседневной жизнью детей, новые знания формируются как бы сами собой, на основе интересной и разнообразной совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

**Ожидаемый результат:**

- пополнение авторских конспектов занятий, картотек опытов и экспериментов, наблюдений,

дидактических игр;

- разработка новых рекомендаций для родителей на зимнюю тематику;

**Для детей:**

- расширение и обогащение знаний об окружающем мире в зимний период;

- дальнейшее развитие связной речи, обогащение её эпитетами, новыми словами

и выражениями;

- формирование интереса к поисково-исследовательской деятельности.

**Для родителей:**

**-** оптимизация сотрудничества с педагогами детского сада;

- оформление выставки творческих работ «Снежинка-пушинка»;

- повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада и

привлечение к более активному участию в совместных мероприятиях с детьми.

**Для педагогов:**

- повышение уровня профессионального мастерства;

- совершенствование основ партнёрских отношений с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

**на декабрь 2024 – январь - февраль 2025 уч. года**

**I этап**

**Подготовительный:**

* - постановка цели и задач проекта;
* - составление плана работы по проекту;
* - подбор дидактического материала для реализации проекта;
* - создание соответствующей развивающей среды;
* - подготовка материалов для художественного творчества;

- взаимодействие с родителями.

**II этап:**

**Основной:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | **Содержание деятельности:** | **Сроки** |
| **1.** | Проведение образовательной деятельности | **Ознакомление с окружающим миром**  **беседа «**Почему не видно насекомых?»  **беседа** «Что случилось с деревьями?»  **беседа** «Готовятся ли домашние  животные и птицы к зиме?»  **беседа** «Жизнь лесных животных зимой»  **беседа** «Жизнь зимующих птиц»  **беседа** «Жизнь людей в зимний период»  **беседа** “Что зима нам принесла?”  **беседа** “Зимние забавы”.  **беседа** “Что за праздник Новый год?”  **беседа** «Прогулка в зимний лес»  **беседа** «Что зимой делать опасно?»  **с использованием иллюстративного материала** | декабрь-  январь-  февраль |
| **2.** | Просмотр презентаций по теме проекта | **Компьютерные презентации: -** «Снежинки – зимние пушинки»  - «Что такое этот снег?» | декабрь-  январь-  февраль |
| **3.** | Просмотр мультфильмов | “Откуда берутся снежинки?”  “Рождение снежинки”  “Какие бывают снежинки”  «Раз морозною зимой»  «Девочка и зайцы»  «Храбрый заяц»  «Лиса и волк»  “Снеговик - ” почтовик  “Дед Мороз и лето»  «Новогодняя ночь»  «Приезжайте в гости»  «Мороз Иванович»  «Снегурка» | декабрь-  январь-  февраль |
| **4.** | Прослушивание аудиосказок | - аудиосказки  «Морозко»  «Госпожа Метелица»  «Снегурушка и лиса»  «Зимовье зверей»  «Волк и лиса»  «Рукавичка»  «Снегурочка»  «Лиса и заяц»  «Мороз Иванович» и др.  - прослушивание звуков зимней природы  (ветер, звуки зимнего леса, вьюга, метель, скрип снега, звуки зимующих птиц, диких животных, празднование Нового года и т.д.) | декабрь-  январь-  февраль |
| **5.** | Отгадывание загадок  (зимние забавы, новогодние персонажи, атрибуты, явления неживой и живой природы) | приложение № 1 | декабрь-  январь-  февраль |
| **6.** | Чтение книг, рассказов, сказок, стихов  по теме проекта | Андреева А. “Новый год”  Архангельский В. «Летят снежные  пушинки»  Бальмонт К. «Снежинка»  Высотская О. “На санках”  Дьяконов Л. “Щенок и снег”  Иванова Н. “Снежинка”  Заходер Б. «Танец снежинок»  Калинина Н. “Про снежный колобок”  Козлов С. «Снежинки»  Леднёв Ю. “Танец снежинок”  Михалков С. “Белые стихи”  Суриков А. «Белый снег пушистый»  Токмакова И. “Медведь”  Токмакова И. “На свете так бывает”  Черницкая И. “Пришла зима”  Филимонова Н. “Ёлка”  Русские народные сказки:  “Мороз и заяц”  “Лисичка-сестричка и волк”  “Снегурушка и лиса” и др. | декабрь-  январь-  февраль |
| **7.** | Беседы по прочитанному  и на понимание смысла прочитанного |
| **8.** | Рассматривание сюжетных картин | **альбом** «Детские забавы. Зима»  картина «Первый снег»;  **альбом** «Времена года. Зима»  картина «Лепим снеговика»;  **альбом** «Развитие речи в картинках.  Занятия детей»  картина «Одеваемся на прогулку» и др. | декабрь-  январь-  февраль |
| **9.** | Работа по серии сюжетных картинок (про зиму,  жизнь в лесу,  сказки на зимнюю тематику) | «Снегурочка»  «Ледяная избушка»  «Зимовье зверей»  «Лиса и волк»  «Морозко» и др. | декабрь-  январь-  февраль |
| **10.** | Заучивание стихов к Новому году,  про зиму |  | декабрь |
| **11.** | Прослушивание песенок |  | декабрь-  январь-  февраль |
| **12.** | Проведение экспериментальной деятельности со снегом, льдом, водой | приложение № 2 | декабрь-  январь-  февраль |
| **13.** | Пополнение картотеки опытов-экспериментов |  |
| **14.** | Проведение наблюдений по теме проекта (в помещении  и на улице). | «Такие разные снежинки»  «Как падает снег?»  «Зимние деревья»  «Чьи следы на снегу?»  «Что такое оттепель?»  «Кто рисует узоры на стекле?»  «Что такое лёд?»  «Что такое снегопад?»  «Какое оно - зимнее солнце?»  «Хорошо ли гулять в метель?»  «Как узнать, что на улице мороз?»  «Какие птицы прилетают к кормушке?»  «Какие приметы зимы видим вокруг?  «К нам прилетели снегири»  «Почему скрипит снег?»  «Зимняя ёлочка»  «Что едят синицы?»  «Как выглядят птицы зимой?»  «Что такое гололёд?»  «Как мы строили горку»  «Что мы любим делать зимой  (зимние забавы)?»  «Как люди трудятся зимой?»  «Как лепить снеговика?»  «Что мы слышим вокруг?»  «Для чего нужен снег?» | декабрь-  январь-  февраль |
| **15.** | Пополнение картотеки наблюдений  в зимний период |
| **16.** | Игры детей в настольно-печатные дидактические пособия на зимнюю тематику | “Так бывает или нет?”,  “Собери снежинку”,  “Что бывает белым?”,  “Составь узор”,  “Когда это бывает?”,  “Угадай, что изменилось?”,  “Продолжи узор”,  “Разрезные картинки”,  **пазлы** “Дедушка Мороз”  **пазлы** «Новый год» - деревянные  **пазлы** «Что бывает в Новый год» - деревянные  **пазлы** «Дед Мороз и Снегурочка» - 24 части  **пазлы** «Зима-лето» и др. | декабрь-  январь-  февраль |
| **17.** | Пополнение картотеки  и проигрывание с детьми речевых игр | **игра** «Доскажи словечко»  **игра** на словообразование от слова «Снег»  **игра** «Назови какой бывает…(снег, лёд..)?»  и др. | декабрь-  январь-  февраль |
| **18.** | Пополнение картотеки подвижных игр на зимнюю тематику | приложение № 3 | декабрь-  январь-  февраль |
| **19.** | Создание альбома «Безопасность детей в зимний период» |  | декабрь |
| **20.** | Создание альбома для рассматривания на зимнюю тематику  (формы снежинок,  живая и неживая природа зимой, явления природы и т.д.) | иллюстративный материал | декабрь |
| **21.** | Выполнение детьми поделок  для украшения группы к новому году  и в образовательной деятельности | **- лепка** “Новогодняя ёлочка”  **- конструирование из бумаги**  “Гирлянда – белая, снежная змейка”  - **аппликация (бумагопластика)** “Снежинка”  **- изготовление открытки**  “Снеговик и снежинки”  **- рисование** “Зимний пейзаж”  **- рисование**  “Снеговики в шапочках и шарфиках”  **- рисование** “Ёлочный шар”  **- рисование с элементами аппликации**  “Наша ёлочка” | декабрь |
| **22.** | Свободная изобразительная деятельность | свободное рисование  и раскрашивание контурных изображений | декабрь-  январь-  февраль |
| **23.** | Украшение педагогами, совместно с детьми окружающего пространства (группы, кабинета дефектолога, лестницы)  к новогоднему празднику |  | декабрь |
| **24.** | Выполнение совместных поделок детей с родителями на выставку-конкурс «Снежинка-пушинка»  на видеодисках | **конкурс-выставка семейных поделок** “Снежинка - пушинка”  предложить родителям вместе с детьми изготовить снежинки на основе компьютерного диска.  Способствовать развитию продуктивных детско-родительских отношений.  **фотоколлаж** “Я и моя ёлочка”  предложить родителям принести фотографии детей около домашней новогодней ёлки,  для обучения детей обмениваться опытом украшения ёлки, для развития связной речи детей. | декабрь |
| **25.** | Работа с родителями | **консультация**  “Как провести зимние выходные всей семьёй весело и с пользой” | декабрь |
| **26.** | Разработка конспекта зимнего развлечения | **развлечение на улице**  **«Зимушка- зима»**  приложение №4 | февраль |
| **27.** | Проведение зимнего  развлечения | февраль |

**III этап Заключительный:**

**Результаты работы проекта:**

* - дети узнали, что происходит в живой и неживой природе и жизни людей в зимний период,
* и о том, как в природе все взаимосвязано;
* - дети узнали, какой бывает снег, его различные состояния, увидели разнообразие снежинок;
* - дети познакомились с проведением опытов со снегом и льдом, определяя их свойства;
* - дети встретили Новый год в группе украшенной самими детьми и их родителями;
* - родители поучаствовали в совместном новогоднем утреннике и итоговом мероприятии, создали
* поделки на выставку «Снежинка-пушинка»;
* - педагоги, создавая условия для реализации проекта, обогатили свой методический материал,
* сблизились с детьми и родителями.

**Загадки Приложение №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зима**  Падают снежинки,  Зазвенели льдинки.  И невидимый мороз  Щиплет уши, щёки, нос!  - Знаю, знаю я сама! –  Это к нам пришла… | **Зима**  Белым пледом лес укрыт,  И медведь в берлоге спит.  Снег, как белая кайма.  Кто хозяйничал? | **Зима**  С каждым днем все холоднее,  Греет солнце все слабее,  Всюду снег, как бахрома,  Значит, к нам пришла... |
| **Снег**  Наступает белый сон...  Всё покроет белым он –  И деревья, и кусты,  И деревни, и мосты.  Каждый город, каждый дом  Спит под белым полотном. | **Снег**  Что за чудо-покрывало?  Ночью все вдруг белым стало.  Не видать дорог и рек —  Их укрыл пушистый... | **Снег**  Мягкий, летучий  Улёгся кучей.  Дворник бородатый  Гребёт его лопатой. |
| **Снежинки**  С неба звездочки летят  И на солнышке блестят.  Точно в танце балеринки,  Кружатся зимой... | **Снежинки**  Выпала из белой тучки  И попала к нам на ручки.  Эта снежная пушинка,  Серебристая... | **Снежинки**  Что за звездочки зима  В тучу спрятала сама?  Словно крошечные льдинки,  Эти звездочки ... |
| **Вьюга**  По ночам людей пугает,  Зверем страшным завывает,  Вихрем кружит на пути –  Ни проехать, ни пройти.  Очень путники боятся  В снежной буре оказаться:  Не увидишь в ней друг друга.  Что же это? Это… | **Вьюга**  Кружит снег она вдоль улиц,  Словно перья белых куриц.  Зимушки-зимы подруга,  Северная гостья... | **Вьюга**  Кто все ночи напролет  Песни снежные поет?  Ветру — зимняя подруга,  Наметет сугробы... |
| **Мороз**  Рисовать на окнах - мастер,  Но не требует фломастер... Щиплет нам зимою нос  Бодрый утренний … | **Мороз**  Кто все лужи застеклил,  Озеро стеклом накрыл,  Разрешает на катках  Покататься на коньках? | **Мороз**  Если дома я в тепле  Он рисует на стекле.  Если выйду погулять  Начинает приставать  Щиплет щёки, щиплет нос  Надоедливый… |
| **Лёд**  На реке зимой паркет  Прочный, скользкий, гладкий.  Хоть пляши на нём сто лет!  Вальсы и вприсядку.  Миновали холода-  Подевался он куда? | **Лёд**  В зимний день на пруд легло  Очень скользкое стекло.  Нас в хоккей играть зовет  Синий крепкий гладкий... | **Лёд**  Жарким летом на плоту  По волнам я проплыву.  А зимой не нужен плот —  Превратились волны в... |
| **Сосулька**  Зацепилась за карниз,  Головой свисает вниз  Акробатка-крохотулька,  Зимний леденец... | **Сугроб** Проработав целый день, Намела гору метель. Что за горка? Как зовётся? Вам ответить мне придётся. | **Снегопад**  На дорогу, поле, лес Звёзды падали с небес. Собирал я их, ребята, Целый день большой лопатой. |
| **Следы на снегу**  Только выпали снежинки, Побежал я по тропинке, А за мной они бегут, Весь маршрут мой выдают. | **Гололёд**  Подшутить зима решила,  Но не очень насмешила:  Сделал шаг — и сразу бряк,  Будет шишка иль синяк.  Осторожней нужно быть,  Аккуратнее ходить,  Не спешить бежать вперёд:  На дороге… | **Иней**  Посмотрите поскорее,  Словно в кружеве деревья,  Их волшебница зима  Так украсила сама.  Серебристый, светло-синий  На ветвях сверкает… |
| **Дед Мороз**  Кто ребят под Новый год Веселить не устает? Кто подарки дарит детям? Кто ребятам всем на свете Елку из лесу привез? Отгадайте! | **Снегурочка**  Я - внучка Мороза и Вьюги, Являюсь сюда каждый год! Со мною снежинки-подруги Весёлый ведут хоровод. | **Новогодняя ёлка**  Хвойная красавица Зимою наряжается. Висят на ней игрушки: Шарики, хлопушки. |
| **Мешок**  Огоньки на ёлке ярки, Наступает Новый год. В чём гостинцы и подарки Дед Мороз нам принесёт? | **Игрушки**  Посмотри в дверную  щёлку - Ты увидишь нашу ёлку. Наша ёлка высока, Достаёт до потолка. От подставки до макушки На ветвях висят … | **Бусы на ёлке**  На нитку шарики собрали И в украшение связали. Теперь блестят они на ёлке Сквозь изумрудные иголки. |
| **Звезда**  В лесу родилась елочка, она перед тобой. Верхушку мы украсили рубиновой … | **Новогодняя гирлянда**  Раз, два, три! — Звучит команда, — Ну-ка, елочка, гори! Зажигает фонари Новогодняя … | **Новый год**  На дворе снежок идет, Скоро праздник … |
| **Кормушка**  Всякая здесь может птица  В зимний холод угоститься.  На сучке висит избушка,  Называется... | **Снегири**  Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это … | **Воробей**  Маленькая пташка, В буро-серенькой рубашке. Дороги в теплый край  не знает, Холод зимний не пугает. Чик-чирик, прыг да скок, Зимой и летом здесь живет. |
| **Ворона**  Эта птица серовата  и на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  «Кар-кар-кар!» всё повторять. | **Синица**  Жёлтенькое брюшко — воробья подружка.  Хоть поменьше воробья —  не боюсь зимы и я. | **Галка**  Путают её с вороной,  Хоть и меньшая размером.  В одеянье скучном, скромном С чёрным галстучком  на сером.  Осенью на юг не мчится,  Зим студеных не боится — Видно, крепкая закалка,  А зовётся просто |
| **[Голуби](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-ptic/golub/2741)**  [Этих птичек так мы маним: «Гули-гули, посмелей подлетайте, нам ведь с вами на прогулке веселей!» Мы им хлебушка покрошим, птичек сизых угостим – в зимний холод иль в порошу мы друзьям помочь хотим.](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-ptic/golub/2741) | **Дятел**  Слышу громкий стук в лесу, Посмотреть скорей спешу, Птичка с красной головой, Жучков ищет под корой. | **Сорока**  Чёрная птица в белой жилетке Весело скачет с забора на ветку, – Крылом отливает и шумно стрекочет: Новости все рассказать очень хочет! |
| **Берлога**  Лишь когда зима приходит,  Мишка по лесу не бродит,  Спать ложится до весны,  Смотрит сладкие он сны.  Снится мишке вкусный мёд,  Тихо лапу он сосёт.  Спит, не ведая тревоги,  Он в заснеженной … | **Зайка**  Это мастер маскировки,  Не отыщут его волки,  Стала шубка, словно снег,  Очень быстрый его бег.  Ты попробуй, догоняй-ка,  Ускакал шустришка… | **Белка**  Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубке – летом. |
| **Волк**  Серый злой, зимой голодный Весь замёрзший и холодный Он зубами «щелк-щелк-щелк» Кто же это? Это … | **Ёж**  Спит зимой и в ус не дует — Пусть мороз себе лютует,  На медведя не похож,  Хоть и в спячке зимней… | **Лиса**  Кто мышкует на снегу, Зайцы от кого бегут? Влезть в курятник не боится Наша хитрая... |
| **Снеговик**  Кто стоит среди сугробов И не требует тепла? И морковка вместо носа, Под ведерком голова. Не грустит и не поник, Это милый... | **Снеговик**  Из снега я комки слеплю, Друг на друга положу, Дам ведерко, шарф, метлу, В нос морковку я воткну. | **Снеговик**  Он во дворе стоит,  не просится он в дом, Хотя и очень холодно кругом, Хоть и с метлой,  но двор не подметает, Не любит солнце,  от него он тает, С ведром на голове  стоять привык С морковкой вместо носа... |
| **Санки**  Я катаюсь на нем До вечерней поры. Но ленивый мой конь Возит только с горы. А на горку всегда Сам пешком я хожу И коня своего За веревку вожу. | **Снежная горка** Не легко иногда Забираться туда, Но легко и приятно Прокатиться обратно. | **Ледянка**  Сажусь и качусь, С горы я мчусь, Но это не санки, А просто … |

**Приложение №2**

|  |
| --- |
| **опыт «Какие бывают снежинки?»**  на прогулке (в безветренный день, в ветреный день, в морозный день,  когда снежинки падаю хлопьями)  **Цель:** Познакомить детей с тем, что снежинки имеют форму, которая зависит  от погодных условий  **Материал:** Бархатная темная бумага илитемная ворсистая ткань, лупа, фотоаппарат  **Ход:**  Если на улице падает снег, предложить детям «поймать» снежинки на бумагу или ткань,  а потом внимательно рассмотреть их через лупу.  Чтобы зафиксировать ускользающую, то есть тающую красоту, можно запечатлеть ее  в режиме макросъемки на камеру, и потом обсудить с детьми в группе, какие разные снежинки увидели дети.  **Вывод:** Снежинки имеют разную форму в зависимости от погодных условий. |
| **опыт «Где лучики у снежинок?»**  **Цель:** Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.  **Материалы:** темная ткань или картон, лупа, вертушки.  **Ход:**  Обратить внимание детей на то, что на улице есть ветер.  - Как мы узнали, что ветер есть?  Отметить его силу и направление при помощи вертушек.  Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают, дети высказывают свои предположения, воспитатель предлагает поймать снежинки и рассмотреть на темном полотне, через лупу.  **Вывод:** Снежинки при сильном ветре не имеют лучиков, которые поломались из-за ветра,  снежинки выглядят мелкими шариками-крупинками. |
| **опыт «Почему снег мягкий?»**  **Цель:** Познакомить детей с тем, что снег мягкий.  **Материалы:** Лопатки, ведёрки, лупа, чёрный картон.  **Ход:**  Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег,  а затем ведёрками принесут его в кучу. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым, приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело? Затем дети рассматривают хлопья снега через лупу, которые падают на чёрный картон. Они видят, что отдельные снежинки сцепленные вместе.  А между снежинками - воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.  **Вывод:** снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. |
| **опыт «Почему скрипит снег?»**  **Цель:** познакомить детей с тем, что снег издаёт звук – «скрипит».  **Материалы:** на прогулке, сухая ветка от старого дерева.  **Ход:**  Предложить детям наступить на снег и послушать, какой звук он издаёт.  - Что это за звук? Почему снег его издаёт?  Предложить послушать звук ломающейся ветки.  **Вывод:**  Палка ломается, издавая громкий звук.  Снег скрипит, потому что ломаются лучики снежинок, при этом издавая звук – «скрип».  Звук одной маленькой снежинки мы слышать не можем, но под ногой оказывается много снежинок, которые ломаются одновременно. Этот звук мы и слышим. |
| **опыт «Что происходит со снегом в помещении?»**  **Цель:** Познакомить с таким свойством снега, как таяние в помещении.  **Материалы:** ёмкость для снега  **Ход:**  Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку.  Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода.  Обратить внимание детей на то, что вода грязная.  **Вывод:** снег от тепла тает, превращается в воду. |
| **опыт «Снег тает или нет?»**  **Цель:** Познакомить с условиями таяния снега.  **Материалы:** на прогулке  **Ход:**  Дети держат снег в руке.  Что происходит со снегом? Почему?  **Вывод:** от тепла рук снег тает, превращается в воду. |
| **опыт «Как ведет себя снег на рукавичке и ладошке?»**  **Цель:** Познакомить с тем, что снег тает при разных условиях  **Материалы:** на прогулке  **Ход:**  Посмотрите, а почему на варежке и на одежде у детей лежит снег,  а у меня на ладошке – нет, куда он делся?  **Вывод:** снег растаял, от тепла моей ладошки. |
| **опыт "Можно ли пить талую воду?"**  **Цель:** Познакомить с тем, что снег имеет примеси.  **Материалы:** 2 прозрачных пластиковых стаканчика  **Ход:**  Взять два пластмассовых стаканчика, в один положить снег, в другой стакан налить воду из-под крана. Затем, как снег растает, рассмотреть воду в стаканчиках и сравнить ее.  **Вывод:** даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее воды из-под крана, потому что  в нем много мелких частиц мусора.  Снег – это грязная талая вода, и эту воду пить людям нельзя, но талой водой  можно поливать растения. |
| **опыт «Снег прозрачный или нет?»**  **Цель:** Познакомить с таким свойством снега, как непрозрачность.  **Материалы:** на улице, игрушка  **Ход:**  Дети кладут в снег игрушку, игрушку не видно.  **Вывод:** игрушку не видно - снег не прозрачный. |
| **опыт «Значение снежного покрова»**  **Цель:** познакомить детей с защитными свойствами снега.  **Материалы:** две одинаковые емкости с водой.  **Ход:** Поместить баночки с одинаковым количеством воды:  - на поверхность сугроба;  - зарыть неглубоко в снег;  - зарыть глубоко в снег.  Понаблюдать за состоянием воды в баночках.  **Вывод:** чем глубже будет находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода.  Корням растений под снегом тепло.  Чем больше снега, тем теплее растению. |
| **опыт «Какого цвета снег?**  **Цель:** Познакомить с тем, что снег имеет цвет.  **Материалы:** лупы, на прогулке  **Ход:**  Дети рассматривают снег через лупу.  - Что вы видите, какого цвета и формы снег?  **Вывод:** снег состоит из снежинок (крупинок), белого цвета. |
| **опыт «Снег впитывает, как губка»**  **Цель:** Познакомить с таким свойством снега, как впитываемость  **Материалы:** блюдце с подкрашенной холодной водой, комок снега.  **Ход:**  В тарелочку налить немного холодной подкрашенной воды, затем положить комок снега. Подождать  Вода пропала.  - Куда делась вода? (впиталась в комок, т.к. он окрасился синим цветом)  **Вывод:** снег впитывает воду, как губка, потому что он пористый и между крупинками  есть пространство, которое вода и занимает. |
| **опыт «Что растает быстрее?»**  **Цель:** Познакомить с тем, что скорость таяния снега и льда зависит от плотности  **Материалы:** 3 прозрачные ёмкости (пластиковые стаканчики; контейнеры)  **Ход:** Принести в помещение 3 ёмкости с рыхлым снегом, с утрамбованным снегом,  со льдом. В течение времени наблюдать, какой снег или лёд растает быстрее.  **Вывод:** рыхлый снег растает быстрее, чем спрессованный, а лёд будет таять дольше всего.  Рыхлый снег содержит много воздуха между крупинками, поэтому он лучше  пропускает тепло и тает быстрее спрессованный – содержит воздуха немного  и скорость его таяния увеличивается, а лед – плотный материал,  с самым маленьким количеством воздуха, поэтому он тает дольше всего. |
| **опыт «Где образуется снег?»**  **Цель:** познакомить с круговоротом воды в природе  **Материалы:** 3-х литровая банка, блюдце  **Ход:**  В 3-х литровую банку налить 3 см. горячей воды. На банку поставить блюдце со снегом.  Пар от горячей воды в банке будет подниматься вверх и охлаждаться.  И со временем превратится в «облако». |
| **опыт «Из чего состоит снег?»**  **Цель:** Познакомить детей с тем, что в снеге находится не только вода, но и воздух  **Материалы:** Прозрачная ёмкость для снега (контейнер, банка, ведро)  **Ход:**  Завершая прогулку, наберите в ёмкость снег. В помещении, детям задают вопрос:  - Что будет со снегом, после того, как он немного постоит в помещении?  - Как вы думаете, сколько воды будет в ёмкости, после того как снег растает?  Отметьте предположения маркером на стенке ёмкости.  После того, как снег полностью растает – сделать отметку по реальному количеству воды и сравнить количество воды по обеим меткам.  - Почему оказалось, что воды меньше, чем мы принесли снега?  **Вывод:**  После того, как снег превращается в воду, он занимает в ёмкости намного меньше места, так как из него испаряется весь воздух, за счет которого снег получается таким объемным. |
| **опыт «Как образуется лёд?»**  **Цель:** Познакомить с тем, как вода превращается в лёд  **Материалы:** 2 ёмкости с водой  **Ход:** Взять две ёмкости с одинаковым количеством воды. Одну ёмкость вынести на улицу,  вторую – оставить в помещении. На следующий день рассмотреть, что находится  в обеих ёмкостях.  **Вывод:** при низкой температуре воздуха на улице вода замерзла и превратилась в лёд. |
| **опыт «Что такое лёд?**  **Цель:** Познакомить детей с тем, что лёд - это вода.  **Материалы:** прозрачная ёмкость, кусочки льда  **Ход:**  Рассмотреть прозрачные кусочки льда в ёмкости, и оставить в помещении на время. Затем рассмотреть, что находится в ведре.  **Вывод:**  Лёд – это вода в твёрдом состоянии. |
| **опыт «Как тает лёд?»**  **Цель:** сравнить условия таяния льда  **Материалы:** кубики льда.  **Ход:** Нескольким детям в рукавичках, и нескольким детям без рукавичек предложить взять по кубику льда в руки.  Дождаться и понаблюдать, как лед растает и превратится в воду.  Сравнить, у кого быстрее растает лед - кто держал его в рукавичках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния.  **Вывод:** лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом.  В голых руках лед тает быстрее, а в рукавичках медленнее, потому что рукавички разъединяют тепло и холод льда. |
| **опыт «Лёд прозрачный или нет?»**  **Цель:** познакомить с таким свойством льда как прозрачность  **Материалы:** прозрачная ёмкость с водой (ведро, контейнер), мелкие игрушки.  **Ход:** Рассматриваем с детьми ёмкость, в которую налита вода.  - Что находится в ведре?  - Как думаете, если отпустить в ведро игрушки мы их увидим?  - Почему увидим?  - Давайте проверим…(опускают игрушки в ведро)  - Видим ли мы игрушки? Почему мы их видим?  Вывод: вода прозрачная, поэтому мы и видим игрушки.  - А как воду можно превратить в лёд?  - А как думаете, если вода замёрзнет, то мы увидим с вами игрушки или нет?  - Давайте проверим…  Ёмкость с водой и игрушками выставляется на улицу на видное место.  На следующий день ведро заносится в помещение.  Педагог переворачивает ведро вверх дном.  - Куда пропала вода?  - Да, на морозе вода превратилась в лёд. А помните, вчера мы с вами выяснили, почему мы видели игрушки? Почему?  - А сейчас, когда вода превратилась в лёд, мы видим игрушки? Почему?  **Вывод:** при замерзании вода превращается в лёд, который тоже становится прозрачным. |

|  |
| --- |
| **опыт «Почему лёд хрустит?»**  **Цель:** Познакомить с таким свойством льда, как ломкость.  **Материалы:** на прогулке  **Ход:** Обратить внимание детей на то, что когда они идут по замёрзшему льду, слышится звук.  - Что это за звук? Как он появляется?  Рассмотреть, что льдинка после того, как на неё наступили – треснула и разломалась на кусочки.  **Вывод:** когда мы наступаем на льдинку, они ломаются, и раздаётся звук, который  мы слышим. При разламывании лёд трещит. |
| **опыт «Превращаем снег в воду за секунду»**  **Цель:** Познакомить детей с тем, что снег можно растопить очень быстро  **Материалы:** Ёмкость с горячей водой, ёмкость со снегом  **Ход:**  - Как быстро тает снег?  - А знаете, что вот этот снег можно растопить очень быстро?  Педагог берёт ёмкость с горячей водой и ложкой добавляет в нее снег.  Рыхлые снежные комки будут мгновенно превращаться в воду.  **Вывод:** в горячей воде снег тает очень быстро. |

**Подвижные игры с детьми** **Приложение № 3**

|  |
| --- |
| **«С льдины на льдину».**  В две линии в шахматном порядке обозначаются  6-8 кружков на расстоянии 50 см один  от другого - это льдинки. Дети двумя колоннами  прыгают на двух ногах с льдинки  на льдинку. |
| **«Остановись  возле снежка»**  На площадке раскладывают снежки. Их должно быть на один меньше чем детей.  Дети бегают врассыпную. По сигналу каждый должен остановиться возле снежка.  У каждого снежка должен стоять только один ребѐнок. Тот, кто не нашёл себе места, выбывает из игры. Игра повторяется до тех пор, пока не выявится победитель. |
| **«Кто быстрее залепит круг».**  На игровой площадке  кладут два обруча или чертят два небольших круга – цели для попадания. Для детей готовят снежки. Участников делят на две группы.  Каждая группа становится возле своего круга (расстояние от него до каждого участника должно быть 1,5 м). По сигналу дети начинают бросать снежки в круг, стараясь залепить  всю его площадь. Побеждает группа, которая сделала это первая. |
| **«Дед Мороз».**  Дети строятся на линии. Воспитатель изображает Деда Мороза или держит в руках игрушку Деда Мороза и говорит:  Это я, Дед Мороз, бородою оброс.                                                             Я в лесу ищу зверей, выходите поскорей!                                                             А каких зверей я ищу? Зайчиков!  Дети изображают  названое животное. Игра продолжается, Дед Мороз загадывает другое животное. |
| **«С кочки на кочку».**  На игровой площадке нарисована или выложена из обручей дорожки из кругов. Дети строятся в колонну по одному. Детям предлагается перебраться  через «болото», перепрыгивая с кочки на кочку. |
| **«Снежная баба» (русская народная)**  **Цель:** развивать двигательную активность.  **Ход игры:** выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки.  Дети идут к ней, притоптывая,  Баба Снежная стоит,  Утром дремлет, днями спит.  Вечерами тихо ждет,  Ночью всех пугать идет.  На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится  «Снежной бабой». |
| **«Смелые воробушки»**  **Цель:** развивать быстроту и ловкость  **Ход:** дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки  и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий. |

|  |
| --- |
| **«Два Мороза»**  **Цель:** учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.  **Ход:** на противоположной стороне площадки обозначены два дома, играющие  располагаются  В одном из домов. Водящие – Мороз Красный нос и Мороз синий нос встают посередине  площадки лицом к играющим и произносит:  Мы морозы молодые  Мы два брата удалые  Я Мороз Красный нос!  Я Мороз Синий нос!  Кто из вас решится  В путь – дороженьку пуститься?  Играющие отвечают хором:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз.  После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и старается коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозами» подсчитывают количество «замороженных». |
| **«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)**  **Цель:** развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц  зимой.  **Ход:** дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки  на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки.  «Птицы» бегают врассыпную со словами:  Птички летают, зерна собирают.  Маленькие птички, птички-невелички**».**  После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке.  Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл. |
| **«Охота на зайцев»**  **Цель:** развивать внимание, ловкость, быстрый бег.  **Ход:** Все ребята - «зайцы» и 2-3 «охотника». «Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован дом.  Воспитатель:  Никого нет на лужайке.  Выходите, братцы-зайки,  Прыгать, кувыркаться!..  По снегу кататься!..  «Охотники» выбегают из домика и охотятся на зайцев. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется. |
| **играэстафета «передай снежок»**  **Ход игры:** Дети становятся в 2 шеренги напротив друг друга. Первые игроки получают по «снежку». По свистку передают снежок из рук в руки вдоль шеренги. Последний ребенок  в шеренге, когда «снежок» окажется у него в руках, поднимает его вверх. Игра повторяется, только «снежок» передают в обратную сторону.  **Указание:** действовать нужно только по сигналу, последний ребенок в шеренге поднимает руку со «снежком» вверх.  **Усложнение:** передавать «снежок» туда и сразу обратно. |
| **«Не будите медведя»**  **Ход игры:** Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети.  Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой  «Как на горке - снег, снег,  И под горкой - снег, снег,  И на елке - снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише... Не шуметь».  Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах.  По сигналу взрослого: раз-два-три – лови!  Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными. |
| **«Дед Мороз – не морозь»**  **Ход игры:** Из числа играющих при помощи считалки  выбирается Дед Мороз.  Все игроки вместе могут  произносить такие слова:  «Добрый Дедушка Мороз,  Ты ребяток не морозь.  Не ленись, не зевай,  А скорей нас догоняй!  Раз-два-три – беги!»  После этих слов дети разбегаются по игровой площадке, а Дед Мороз старается осалить  кого-либо из игроков. Пойманный игрок считается   «замороженным» и замирает  на площадке в той позе, в которой его осалили. Игра продолжается до тех пор, пока  Дед Мороз не поймает 2 - 3 игроков. Затем происходит смена водящего. Выигрывает тот,  кто ни разу не попался Деду Морозу. |
| **«Кто выше подбросит снежок»**  **Ход игры:** В игре принимают участие все дети. По команде дети начинают лепить снежки  и подбрасывать их. Каждый выполняет задание 3 раза. Побеждает тот, кто все три раза подбросит снежок выше всех. Бросают 2 раза правой и 1 раз левой рукой. |
| **«Снеговик».**  - Давай, дружок, смелей, дружок, идут по кругу, изображая, будто катят  - Кати по снегу свой снежок. перед собой снежный ком,  - Он превратится в снежный ком, «Рисуют» руками большой круг.  - И станет ком снеговиком. «Рисуют» снеговика из трех комков.  - Его улыбка так светла! Широко улыбаются.  - Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают глаза. Прикрывают голову  Ладошкой, дотрагиваются до носа.  - Но солнце припечет слегка - Медленно приседают.  - Увы! – и нет снеговика. Разводят руками, пожимают плечами. |
| **«Снежки».**  **Цель:** Развитие общей и мелкой моторики.  Педагог предлагает детям поиграть в снежки: «Смять большой лист бумаги получился снежок, а теперь попади в цель (на ковре лежит обруч)». |
| **«Замороженные».**  Дети выбирают Деда Мороза со считалкой.  Кто в шубе?  Кто в шапке?  У кого красный нос?  Это ты — Дед Мороз!  После слов: - Дед Мороз, Дед Мороз!  Бабу снежную принес!  Баба, баба - снеговуха,  разбегаются, а до кого Дед Мороз дотронется, тот «заморожен» (садится на стульчик). |
| **«Льдинки, ветер и мороз».**  Дети стоят парами лицом друг к другу, хлопают ладошками и говорят:  Холодные льдинки,  Прозрачные льдинки.  Искрятся и звенят:  Динь! Динь! Динь!  На слова педагога «ветер» дети разбегаются под музыку.  На слово «мороз» — строят льдинки. |
| **«Снег кружится».**  **Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии  с текстом.  **Ход игры:**  Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают.  Белая вся улица. Дуют, изображая, как дует ветер.  Собрались мы все в кружок, Разлетелись "снежинки" в разные стороны.  Завертелись, как снежок. Покружились  (Игра проводится 3—4 раза.) |
| **«Дед Мороз».**  **Цель**: привить умение выполнять характерные движения.  **Ход игры:**  Я — Мороз Красный Нос, Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.  Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей!  Выходите, зайчики!  Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят.  Игра повторяется.  Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек.). |
| **«Не заморозь руки».**  **Цель:** развить ловкость, волю.  **Оборудование:** волшебная палочка Снегурочки.  Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как Снегурочка дотронется до них палочкой. |

|  |
| --- |
| **«Зимние забавы».**  **Цель**: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.  **Ход игры:**  Мы бежим с тобой на лыжах, Дети изображают ходьбу на лыжах.  Снег холодный лыжи лижет.  А потом — на коньках, Дети изображают бег на коньках.  Но упали мы. Ах! "Падают".  А потом снежки лепили, Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями  А потом снежки катали, Катят воображаемый комок.  А потом без сил упали. "Падают".  И домой мы побежали. Бегут по кругу.  Н. Нищева |
| **«Белые медведи».**  **Цель игры**: укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации движения.  Перед началом игры дети под руководством воспитателя сносят снег с игровой площадки  в одно место и строят снежную горку (высота этой горки и крутизна склона зависит  от возраста играющих). Воспитатель объясняет, что дети на время игры стали «белыми медведями». Они поднимаются по склону на снежную горку на четвереньках, переваливаясь (подобно медведям) с бока на бок. Достигнув вершины, дети встают на ноги и сбегают вниз. Игра может проводиться без правил, а воспитатель оценивает качество подъема и спуска «белых медведей».  **Вариант игры:** подъем на горку и спуск может проводиться с учетом скорости. |
| **«Снежинки и ветер»**  **Цель игры:** развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.  Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок. Именно «снежинками» становятся дети, выходя на игровую площадку. Они берутся за руки, образуя круг, который может двигаться в разные стороны.  Воспитатель говорит: «Ветер сильный подул. Разлетайтесь, снежинки.» По этому сигналу воспитателя начинается собственно игра: дети разбегаются в разные стороны по игровой площадке, как снежинки, уносимые ветром, расставляют в стороны руки, бегают, крутятся подобно снежинкам.  Через некоторое время воспитатель говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки»  По этому сигналу дети спешат вернуться, снова взяться за руки, образовав круг.  **Вариант игры:** каждый ребенок должен хорошо запомнить свое место в круге, место своего соседа, а после второго сигнала воспитателя занять именно свое место. |
| **«Снежная карусель»**  **Цель**: развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.  **Ход игры:** взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов — бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. |
| **«Зима пришла»**  **Цель**: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.  **Ход игры:** дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки  за снежными валами, горкой, снеговиком и т. д.  Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!» Дети выбегают  из укрытий и разбегаются по площадке.  На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорее домой!» — все бегут на свои места и снова прячутся. |
| **«Берегись, заморожу»**  **Цель**: развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве.  **Ход игры:** все играющие собираются на одной стороне площадки, и взрослый с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!» — говорит он.  Дети быстро бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в доме. |
| **«Найди Снегурочку»**  **Цель:** развитие внимания, памяти.  **Материал:** кукла «Снегурочка»  **Ход игры:** взрослый наряжает куклу Снегурочкой и прячет её на участке так, чтобы никто  из детей не знал об этом. Во время прогулки взрослый говорит о том, что сегодня к ним  в гости обещала прийти Снегурочка, она хочет поиграть и поплясать с детьми.  Наверное, она уже пришла и спряталась, чтобы её поискали.  Когда ребёнок найдёт Снегурочку, он играет и танцует с ней. |
| **«По снежному мостику»**  **Цель**: развитие равновесия, обучение прыжкам.  **Материал:** снежный вал.  **Ход игры:** ребёнок поднимается на снежный вал и проходит по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивает с него и поднимается на вал ещё раз.  Если ребёнок боится идти один, взрослый помогает ему. |
| **«Елочки бывают»**  - Украсили мы елочку разными игрушками, а в лесу елочки разные растут, и широкие,  и низкие, высокие, тонкие.  Вот если я скажу "высокие" - поднимайте руки вверх.  "Низкие" - приседайте и руки опускайте.  "Широкие" - делайте круг шире.  "Тонкие" - делайте круг уже.  А теперь поиграем!  Ведущий играет, стараясь запутать детей. |
| **«Снежиночки-пушиночки»**  **Цель:** развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.  **Ход игры:** играющие движутся вокруг снеговика, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону.  Взрослый говорит:  Снежиночки – пушиночки  Устали на лету,  Кружиться перестали,  Присели отдохнуть!  Играющие останавливаются, приседают. Отдохнув немного, они возобновляют игру. |

 .

|  |
| --- |
| **«Дети и зайчик»**  Дети стоят в кругу. В середине круга сидит один ребенок – «зайчик». Воспитатель говорит:  Зайчишка беленький,  Зайчишка серенький,  Выйди с ними погулять,  Будем весело прыгать:  Прыг, прыг, прыг,  Прыг, прыг, прыг.  На последние слова все дети и зайчик, стоя на месте, прыгают на двух ногах  На слова воспитателя:  Зайчик, тихо попрыгай  И кого хочешь выбирай!  Ребенок – зайчик прыгает к любому участнику игры, который стоит с остальными ребятами  в кругу, и они меняются местами. Затем игра повторяется. |

**Приложение №4**

**Развлечение в средней группе «Зимушка-зима»**

**Цель:** Создание у детей хорошего настроения, развитие физических качеств:

силы, ловкости, быстроты, через участие в подвижных играх на воздухе.

**1. загадка**   
1. «С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла...зима»

**2. загадка**

2 «У него морковкой нос,  
Очень любит он мороз,  
В стужу, он не замерзает.  
А весна приходит – тает…снеговик»

**3. Зимняя разминка «Хлопаем, топаем, прыгаем, танцуем»**

**4. загадка**

3. «Снег сжимаю в рукавицах,

Тороплюсь слепить комок;

Не успеешь отклониться –

Полетит в тебя?... снежок»

**5. Игра «Веселые снежки»**

**песенка «Русская зима»**

- дети под музыку передают «снежки», когда музыка закончится, те, у кого

снежок остался в руках – выходят и танцуют.

для танца **песенка «Снежки»**

**6. загадки**

4. «Маленькая звездочка — мягкая, пушистая,  
С неба к нам спускается, нежно-серебристая,  
В воздухе покружит, словно танец спляшет,  
А потом на землю отдыхать приляжет?...снежинка»

**5.** «Как только оттепель придет,  
И таять снег везде начнет.  
Повиснет на крыше ледяная фигурка,  
Люди её называют...сосулька»

**6.** «Проработав целый день,  
Намела гору метель.  
Что за горка? Как зовётся?  
Вам ответить мне придётся…сугроб»

**7. Игра «Снежинки, сосульки, сугробы»**

**под песенку «Вальс снежинок»** дети при смене картинок - то кружатся, изображая «снежинки», то становятся «сосульками», то «сугробами»…

**8. Игра «Снег, лед, кутерьма»**

Дети передвигаются по площадке. Ведущий говорит слова:

**Снег, лед, кутерьма,**

**Здравствуй, Зимушка – Зима,**

**Парами вставайте,**

**… (носами, ушами и т. д.) примерзайте.**

Выбывает из игры та пара, кто не правильно выполнит задание или дети,

которые не нашли пару.

песенка «Валенки» (минус)

**9. загадка**

7. «Мороз одним прикосновением

Воду превратил в стекло.

Жаль, что с этим превращением

Стекло не вставить нам в окно…лёд)

**10. Игра «Разноцветные льдинки»**

по всей площадке расставляются «льдинки» (кубики), дети под музыку двигаются по площадке, когда музыка заканчивается, каждый ребёнок должен встать около своей «льдинки», во время повторения игры, взрослый убирает 1 «льдинку», тот ребенок,

которому «льдинки» не досталось – выбывает…

песенка «Русская-народная» (минус)

**11. загадка**

8. «Эта вещь для детворы,  
Для катания с горы.  
В них по снегу, и по льду  
В детский сад детей везу…санки»

**12. Игра «Саночки»**

дети становятся парами и под музыку «катаются» на санках, стараясь не задеть препятствия

- «сугробы» - (конусы)

песенка «Саночки»

**13. стихотворение**

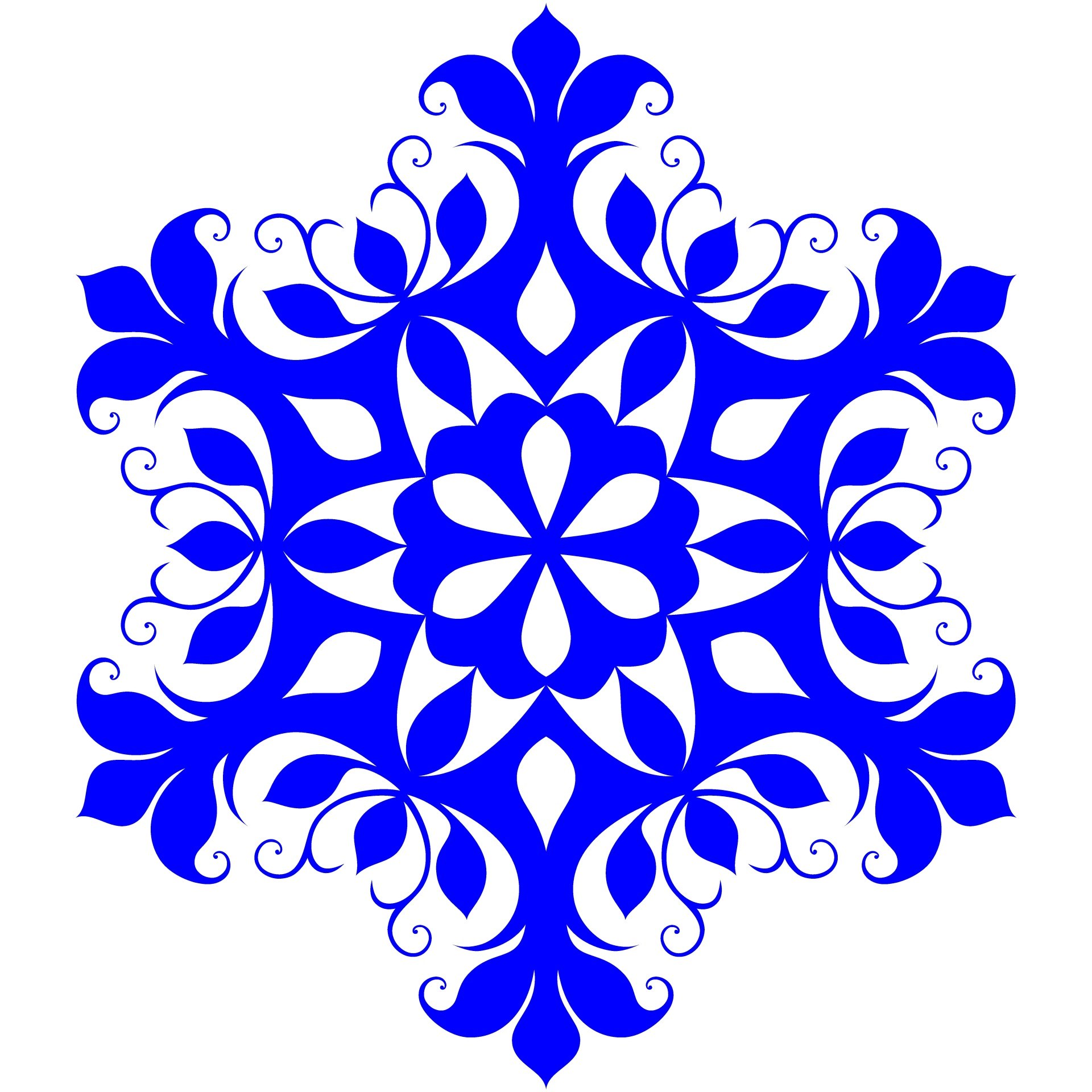
Коль на улице не лето,  
Нужно быть тепло одетым.  
Чтобы вредная простуда  
Убежала прочь отсюда,  
Чтобы с горки нам кататься  
И мороза не бояться

**14. Музыкальная игра в круге «Варежки-шубка-шапка»**

дети под музыку выполняют движения, согласно песенке

**15. «Зимняя дискотека»**

дети под музыку свободно танцуют

к игре **«Снежинки, сосульки, сугроб»**

