**Проект**

**« Мир профессий»**

Составили : Канахина Е. Н

Климова А. С

г. Красноярск 2024

**Вид проекта**: познавательный

**Продолжительность**: краткосрочный

**Сроки реализации**: 1 февраля – 29 февраля

**Участники проекта**: воспитатель второй младшей группы, воспитанники группы 3-4 лет и их

родители.

**Актуальность**: Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых является сложным видом социально-личностного их развития, требующего специально организованной деятельности и создание условий для самостоятельных игр. Пути и формы приближения к ним труда взрослых, его пример, систематическая работа по ознакомлению воспитанников с трудом оказывает огромное влияние на развитие их социального опыта, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессиям.

**Проблема**: В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, и поэтому родитель становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В это же время, в связи с возрастными особенностями, у детей наблюдается малая активность детей в сюжетно-ролевых игр, отражающих труд взрослых, однообразие сюжета, не особо развит интерес к труду, при проведении бесед отмечается затруднения, при ответах на вопросы «Кем работает мама папа)?, Кто приготовил нам суп?, постирал постель?, зачем это нужно людям?» Не все дети могут узнать, назвать орудия труда, имеющих отношение к выполнению профессиям.

**Цель:** дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 3-4.

**Задачи:**

* Развивать интерес к людям разных профессий
* Знакомить с профессиями , установление связи между ними
* Воспитывать у детей интерес и уважение к людям работающим в детском саду.

**Предполагаемые результаты**:

* Развитие у детей познавательного интереса,
* Знание детьми информации о таких профессиях, как воспитатель, повар, врач, водитель, строитель, продавец.
* Понимание детьми значимости этих профессий;
* Знание детьми названия профессий своих родителей и их функции.
* Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
* Проявление признательности и уважения к труду взрослых;

**1 ЭТАП -Подготовительный.**

На этом этапе с 1-3 февраля велась подготовительная работа, перед основной частью проекта, а именно:

* Разработка плана реализации проекта
* Подбор наглядно-дидактического материала, иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.
* Организация развивающей среды в группе
* Рассказ родителей о своей работе детям;

**2 этап: Основной**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.02  Четверг | Развитие речи: Звуковая культура речи , звук п, пь. |  |
| 2.02  Пятница | Рисование : Раскрашивание акварелью на тему Профессии | Выставка рисунков |
| 5.02  Понедельник | Аппликация: Яичница, на сковороде | Выставка поделок |
| 6.02  Вторник | Беседа на тему «Мир профессий» Рассказать детям о пользе и разнообразии труда . Сюжетно ролевая игра « Поварята» |  |
| 7.02  Среда | ФЭМП: Больше, меньше, столько же. Учимся сравнивать . |  |
| 8.02  Четверг | Развитие речи: Чтение стихотворения « Кем быть» Рассматривание иллюстраций. |  |
| 9.02 Пятница | Рисование : Овощи для супа | Выставка рисунков |
| 12.02  Понедельник | Лепка : Чайный сервиз | Выставка поделок |
| 13.02  Вторник | Беседа: Мой папа защитник. Сюжетно-ролевая игра : Будем Родину защищать. |  |
| 14.02  Среда | ФЭМП: Продолжаем сравнивать группы предметов по ширине.  Патриотизм:Русская изба, как она выглядит. |  |
| 15.03  Четверг | Развитие речи: Составление предложений по картинке. Учимся использовать прилагательные. |  |
| 16.02  Пятница | Рисование : Танк | Выставка рисунков |
| 19.02  Понедельник | Праздник : « День защитника отечества»  Конструирование: Мы построили забор» | Праздник с папами. |
| 20.02  Вторник | Беседа : Все профессии нужны, все профессии важны. Сюжетно ролевая игра : Парикмахер. |  |
| 21.02 Среда | ФЭМП: Высокий – низкий . Сравнивание групп предметов по высоте.  Юный патриот: Чтение сказки « Три медведя» рассматривание иллюстраций народного быта. |  |
| 22.02 Четверг | Развитие речи : Чтение сказки « Гуси лебеди» пересказ по картинкам. |  |
| 26.02  Понедельник | Аппликация : Самолет | Выставка рисунков |
| 27.02 Вторник | Викторина : Вот какие важные профессии. Игра на закрепление материала |  |
| 28.02  Среда | ФЭМП: Продолжаем учиться сравнивать предметы по высоте : Выше ниже , высокий- низкий. |  |
| 29.02  Четверг | Развитие -речи: Беседа с детьми на тему : Что такое хорошо , а что такое плохо. |  |

**Работа с родителями:**

Анкетирование

Привлечение родителюю

***Результаты проекта:***

**Литература**:

1.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика- Синтез, 2005. 2.БондаренкоА.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

3.Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.

5.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009– 2010.

6.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

7.Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- 3-е изд.- М.: Мозаика - Синтез,2006.

8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез