**Особенности профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью.**

Одной из актуальных задач современной специальной педагогики является совершенствование системы самоопределения, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Школьники с нарушением интеллекта плохо ориентируются в ситуации на рынке труда, а их знания о профессиях ограничены. Их жизненный опыт беден, поэтому они не имеют четкого представления о сферах, в которых могли бы работать, им непонятны свои способности и навыки.

Задача образовательного учреждения помочь обучающемуся с интеллектуальными нарушениями выбрать именно ту профессию, овладение которой ему по силам.

Для этого важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

-Необходимо оценивать возможности ребенка и помогать ему развивать необходимые навыки.

-Важно создавать условия для успешной профориентации, учитывая ограничения и возможности.

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью** включает ряд мероприятий:

1. **Профессиональная диагностика**. Организация мониторинговых исследований психических процессов, учебной мотивации, профессиональных предпочтений.
2. **Профессиональное просвещение**. Ознакомление обучающихся с видами труда и особенностями профессий, воспитание уважения к умственному и физическому труду.
3. **Профессиональное консультирование**. Оказание психологической помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей и психофизических возможностей.

**Профессиональное просвещение** приоритетное и наиболее объемное направление профориентационной работы школы, непрерывный процесс, который осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Работа по профориентации учащихся начинается уже на уроках трудового обучения в начальной школе. Хотя ученик еще далек от мысли о выборе профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желания и мечты его весьма нестабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения.

Начиная с 5 класса в школе вводится учебный предмет профильный труд, который является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к будущей самостоятельной жизни. На данных уроках трудового обучения раскрывается содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Используются сведения по истории профессий, перспективах их развития. Отрабатываются операции, умения и навыки необходимые для их выполнения в производственных условиях.

На данный момент по программе профориентирования проводится работа с элементами в следующих направлениях: столярное дело (на уроках труда), поварское дело (на уроках СБО), художественный труд ( уроки ИЗО).

Таким образом трудовое обучение, направленно на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию умственного и физического развития и обеспечивает возможность будущего трудоустройства и социализации в современном обществе.

Для оценки профессиональных перспектив необходимо

-реально оценивать ситуацию

-выбирать доступные профессии для детей с ОВЗ.

-анализировать требования к навыкам и знанию профессий

- понимать возможные препятствия и развивать стратегии по их преодолению

Однако профориентация в школе - это не только трудовое обучение, знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к труду.

Здесь важна система обучения, которой будет подчинена вся программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а к процессу выбора профессии привлекаются не только дети, но и педагоги, родители, а так же специалисты профессионального образования.

Так же в вопросе по профориентации не мало важную роль играют поддержка и сопровождение, которое проводиться не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочное время в рамках классного руководства и занятий дополнительного образования.

- предоставляется актуальная информация о профессиях;

-обеспечивается психологическая помощь;

А так же мотивация и поддержка ребенка в достижении поставленной цели.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы школы выступает сотрудничество с семьей. С этой целью проводятся: Родительские собрания, анкетирование родителей и индивидуальные беседы и консультирования.

Таким образом можно сделать вывод, что:

Профориентационная работа с детьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья, имеет свою специфику в силу особенностей умственного и физического развития учащихся. У данной категории детей недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей в выборе профессии. Поэтому главным направлением работы по профориентации является мотивация у учащихся интересов к рекомендуемым видам труда с учётом их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.