СТРУКТУРА АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ В

УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Окунева Светлана Владимировна

***Аннотация.*** *В статье рассматривается структура адаптационной готовности у детей мигрантов в условиях Детского сада.* *В связи с интенсивными миграционными процессами в России широкое распространение получило совместное обучение русскоязычных детей и детей других национальностей. Поэтому перед современной системой образования стоит одна из главных задач - поддержать мигрирующее население.* *Формирование адаптационной готовности у детей-мигрантов является достаточно сложным и многоуровневым процессом, который предполагает учёт многих факторов, влияющих на процесс адаптации.*

***Ключевые слова.*** *Адаптационная готовность, адаптация, дети-мигранты, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, физическая готовность.*

Адаптационная готовность ребенка к детскому саду – это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребенку успешно освоить программу детского сада, осознать себя в новой социальной роли, адаптироваться к новому коллективу.

Структура адаптационной готовности детей-мигрантов включает в себя пять основных компонентов:

1. Эмоционально-волевая готовность;
2. Коммуникативная готовность;
3. Интеллектуальная готовность;
4. Мотивационная готовность;
5. Физическая готовность.

Эмоционально-волевая готовность является важным аспектом при обучении детей-мигрантов. Это связано с их эмоциональным состоянием, волевыми усилиями и позитивным отношением к обучению.

Коммуникативная готовность — это способность эффективно передавать и понимать информацию, используя разнообразные коммуникативные навыки, такие как слушание и речь.

Интеллектуальная готовность дает возможность детям-мигрантам полноценно включиться в образовательный процесс. Необходимо учитывать потребности детей-мигрантов в дифференцированном обучении.

Мотивационная готовность к обучению является процессом, включающим желание и стремление ребенка к получению знаний и умений. Изначально, дети-мигранты могут испытывать страх и тревогу из-за изменений в своей жизни. Однако, важно создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать развитию и поддержке их мотивации.

Физическая готовность к обучению означает наличие у ребенка достаточной физической подготовки для усвоения знаний. Важность данного аспекта заключается в том, что только физически здоровый ребенок способен сосредотачиваться, усваивать и сохранять информацию и структурировать свои мысли.

Формирование адаптационной готовности – это сложный и многогранный процесс, который требует учета индивидуальных потребностей каждого ребенка и создания благоприятной среды. Успешная адаптация позволит детям-мигрантам полноценно реализовать свой потенциал и стать активными членами общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]: монография / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз. - 1999. - 224 с.
2. Коломинский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Просвещение, 1988. - С. 190.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

*Окунева Светлана Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ ДС №315, e-mail:*irinaok2004[@gmail.com*,*](mailto:%20irinaok2004@gmail.com,%20) *контактный номер: 89514636091*