Детско-родительский проект

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

в подготовительной группе

«Россия – Родина моя!»



**МКДОУ “Детский сад №13 “Журавушка”**

**Воспитатель Маркина С.В.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Актуальностьпроекта | 3 |
| 3. | Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты проекта | 4 |
| 4. | Аннотация проекта | 5 |
| 5. | Этапы реализации проекта программы | 5 |
| 6. | План мероприятий | 6 |
| 7. | Ресурсы | 7 |
| 8. | Риски и пути преодоления рисков | 7 |
| 9. | Выводы | 7 |
| 10. | Литература | 8 |

**1. Введение**

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твоё достоянье на все времена!

*«*Россия начиналась не с меча, она с косы и плуга начиналась. Не потому, что кровь не горяча, а потому, что русского плеча. Ни разу в жизни злоба не касалась... И вечно тем сильна моя страна, что никого нигде не унижала. Ведь доброта сильнее, чем война, как бескорыстие действеннее жала. Встает заря, светла и горяча. И будет так вовеки нерушимо. Россия начиналась не с меча, и потому она непобедима!*»*

Эдуард Асадов

**Существует прекрасная поговорка: «Где родился, там и пригодился!» У каждого человека есть Родина. Родину, как и родителей, не выбирают, она даётся нам с рождением.**

**Для меня Родина – это место, где я родилась, это мои родители и родственники. Я считаю, что каждый человек, имеющий Родину, – счастливый.**

Яродиласьв России. Это моя родина и моей семьи. Это прекрасная страна, которая богата своей природой: лесами и полями, реками и озерами. В России много красивых сел, деревень, городов. Но самое главное богатство — это трудолюбивые, гостеприимные, добрые люди, которые проживают в России.

Моя страна большая, многонациональная, свободная и миролюбивая. В нашей стране мир – это самое главное.

Россия – **государство с федеративным устройством**. Несмотря на то, что это многонациональная страна, объединяющая субъекты, все люди едины по гражданству – россияне. Чтобы разобраться в устройстве страны, начну с понятия *«*федерация*».* Это союз. Субъекты объединились в одно государство: республики, края, области.

У государства **один закон – Конституция РФ**. У каждого субъекта есть свои полномочия и права. Законы, которые принимают в субъектах, подчиняются Конституции.

**Еще один объединяющий признак – язык государства. Русский язык изучается на всей территории России. На нем пишутся документы. Это не значит, что другие языки не могут существовать. Русский – общий язык, который используется всеми.**

Что же такое Родина? Все говорят об этом, но что, же подразумевается под этим словом? Место, где ты появился на свет? Страна, где прошло твоё детство? Или, быть может, где ты встретишь старость? Нет, Родина не определяется местом жительства и рождения. Настоящая Родина - это место, где человек чувствует себя частью этого места. Та страна, куда человек стремится возвращаться независимо от возраста и обстоятельств. Родина - тот уголок, который мы стремимся сберечь, защитить, сохранить. Там, где нам хорошо и свободно. Где мы можем быть самим собой. Родина -это место, где он провёл лучшие годы своей жизни, детские годы; это его судьба, к которой он ощущает свою сопричастность. Защищать и любить Родину - это обязанность каждого человека. И не национальность или место проживания определяет это, а внутренние ощущения. Именно с детских лет, взрослые приучают маленького человека любить и гордиться Родиной, какой бы она ни была. Они учат уважать, любоваться, довольствоваться и развивать чувство патриотизма к своей стране. Познавая мир от взрослых, ребёнок приучается к традициям, религии и культуре своей семьи, а следственно и своего государства. В этом периоде жизни, он «впитывает всё как губка», запоминая даже малейшие детали.

**2. Актуальность проекта**

Патриотизм- сложное и высокое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям - матери, отцу, дедушке, бабушке, сестрам, братьям.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. "Родной дом" - сложное многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица.на которой стоит его дом, все это включается в представление ребенка о родном доме, своей "изначальной" родине.

Постепенно эти понятия расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом, улицей, но и родным городом, окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной, многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Так же равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И, конечно, недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно- патриотического воспитания в семье.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Тип проекта:коллективный, информационно – творческий.

Длительность работы над проектом – 1 месяц.

Участники проекта**:** дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**3. Цель проекта:**

Формирование у детей подготовительной к школе группы нравственных ценностей и патриотических чувств через систематическое воспитание и обучение

**Задачи проекта:**

Обучающие:

* Формировать понятие Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живёт;
* Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию;
* Закрепить знания детей о государственных символах России;

Развивающие:

* Развивать познавательную активность, умение находить нужную информацию посредством поисковой деятельности;
* Развивать познавательный интерес к изучению истории, культуры, природы родного края;
* Развивать самостоятельность, ответственность;
* Развивать навыки познавательной, творческой деятельности;

Воспитательные:

* Воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма;
* Воспитывать любовь к родителям, близким.

## Ожидаемый результат для детей:

## Для детей:

## Дети должны знать:

## символики России (флаг, герб, гимн России).

## народы, живущие на Земле, их быт, традиции,

## Дети должны гордиться:

## своим народом и его достижениями.

Для родителей:

* Активное участие родителей вреализациипроекта: в выставках, конкурсах, дискуссиях, других видах деятельности;
* Укреплениевзаимоотношениймеждудетьми, родителями детей и педагогами;
* Приобретениеновыхнеизвестныхдосихпорзнанийоб историинашей Родины;
* Осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания детей.

Для педагога.

* Разработать методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
* Повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, поможет сформировать заботливое отношение к нашей Родине.
* Сформировать интерес к новому виду сотрудничества с семьей.
* Сформировать мотивацию использования метода проектов в педагогической деятельности.
* Создать методическую копилку по планированию проектной деятельности.

Продукт деятельности

Для детей:

* Изготовление коллажа «Россия – Родина моя».
* Организация выставок детского продуктивного творчества по плану проекта

Для **родителей:**

* Оформление консультации для родителей в соответствии с планом проекта
* Привлечение родителей в оказании посильной помощи в организации и реализации **нравственно – патриотического проекта** через расширение и обогащение предметно – развивающей среды;
* Совместное участие в праздниках и развлечениях, в изготовлении экспонатов для выставок.
* Фотоотчеты о проведенных мероприятиях с детьми

Для педагогов:

* Формирование методической копилки по теме для осуществления совместной деятельности с детьми: «Стихи о Родине»;
* Оформление ширмы-раскладушки «Наша-родина Россия»
* Разработка конспектов НОД; мероприятий в соответствии с планом проекта

4. Аннотация проекта

Проектразработан для работы с детьми подготовительного к школе дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителейи педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

**5. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Цель | Сроки |
| 1. | Подготовительныйэтап | 1. информирование родителей по теме проекта;  2. пополнение предметно-развивающей среды;  3. подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;  4. подборка детской литературы по тематике проекта;  5. выбор материалов для реализации проекта. | 1-3 июня |
| 2. | Основнойпрактический | 1.Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями;  2.Внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей. | 5 июня – 25 июня |
| 3. | Обобщающе-результативный этап | 1.Создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе. | 26-27 июня |
| 4. | Презентация |  | 29 июня |

**6. План мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Тема мероприятия |
| 1. | «Физическое развитие» | 1. Физминутки;  2. Пальчиковые игры: «Семья»,«Что мы Родиной зовем?».  3. Подвижные игры: «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья",  4. Спортивное развлечение «Моя страна, моя Россия» |
| 2. | «Социально-коммуникативное развитие” | 1. Беседа: «Исконные символы России»  2. Игра-викторина «Россия – Родина моя!»  3. Дидактические игры: «Какие праздники ты знаешь?», «Собери герб»  4.Экскурсия в краеведческий музей |
| 3. | «Познавательное развитие». | 1. НОД: «Мое Отечество- Россия»  2. Наблюдение (рассматривание): ближайших улиц станицы, за проезжей частью дороги, транспортом, пешеходами, водителями.  3. Дидактические игры: «Мой адрес», «Найди и покажи флаг России», «Малая Родина-Ставрополье»  4.Беседа «Легенды Ставропольского края»  5.Квест-игра«Родина моя». |
| 4. | «Речевое развитие». | 1. Александровой «Родина».  2. Чтение рассказов:  Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»;  И. Токмакова «Красная площадь»,  А.Прокофьев «Нет на свете Родины прекрасней»,  3. Поговорки и пословицы о России  4.Беседа: «Исконные символы России»» |
| 5. | «Художественно-эстетическое развитие». | 1.Лепка (пластинография) «Российский Флаг»,  2. Рисование: «Спасская башня Кремля» |
| 6 | Работа с родителями | Создание альбомов: ««Наша малая Родина».  Консультация «Ребёнок и его Родина».  Папка – ширма «Наша Родина – Россия»  Буклет для родителей “Что мы Родиной зовем?” |

7. Ресурсное обеспечение проекта:

- Информационные ресурсы:

- СМИ, виртуальные экскурсии

- Учебно-методические ресурсы:

- Фонд методического кабинета:

- Библиотека;

- Игротека;

- Фонотека.

Материально-технические ресурсы:

- Оформление фотоальбомов достопримечательностей, памятных мест,

- Атрибуты для игр (фигурки людей, животных, птиц);

- Оформление фотоальбомовмест проживания воспитанников, социальных объектов и предприятий.

- Канцелярские товары (картон, цветная бумага, пластилин, карандаши, краски, клей)

- Природный и бросовый материал.           Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, интересом ребёнка к образовательной деятельности).

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиН.

3. Информированность родителей об организации воспитательной и образовательнойдеятельности дошкольника.

4. Пополнение и улучшение МТБ ДОУ и группы на основе сравнения МТБ на начало и

конец года.

5. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОУ в начальной школе.

8. Риски и пути преодоления рисков

*Риски:*

* Снижение интереса воспитанников в ходе реализации долгосрочного проекта
* Порча и утрата частей проекта в ходе свободной самостоятельной игры с макетом

*Пути преодоления рисков:*

- Смена продуктивных видов деятельности в ходе работы над частями и                                составляющими проекта

              -    Поддержка детской инициативы в ходе работы над проектом

   -Совместная работа всей группы детей с родителями.

   -   Поддержание бережного отношения к наглядным пособиям, дидактическим                        играм, альбомам, не равнодушное отношение к совместному творчеству.

9. Выводы:

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы детей, бережному отношению к Родине, нравственно–патриотическому воспитанию и развитию игровой деятельности.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только создать методические материалы, дидактические игры как продукт реализации, но и дает толчок для дальнейшего развития и преобразования в ходе самостоятельной игры

Результатом освоения данного проектаявляется обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

**Диаграмма усвоения детьми представлений о России**

1 – знания о России в начале проекта

2 – знания о России в конце проекта

**Презентация проекта**

-Презентация проекта как тиражирование опыта работы в рамках ДОУ

-Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства по созданию проектной деятельности в ДОУ, посвященный вопросам нравственно-патриотического воспитания

В ходе проекта, ребята получили знания о своей стране, узнали, что она населена множеством народов, Дети с удовольствием рассматривали российскую символику, карту России, искали различные города, изучали животных, проживающих на территории России

**10. Используемая литература:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
2. ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Интернет ресурсы (презентации):

=. <http://dohcolonoc.ru>

=. <http://www.maam.ru>

=. <http://nsportal.ru>

=. <http://pedsovet.su>

= <http://nsportal.ru>

Приложение №1

Спортивное развлечение “Моя страна, моя Россия”

Ход развлечения:

Воспитатель:Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День народного единства!.

***1 ребенок***: От северных морей до южных гор  
Раскинула страна свои объятья.  
Взгляни вокруг - свобода и простор,  
И люди все друг другу словно братья.  
***2 ребенок***: Как велика моя земля.  
Как широки просторы!  
Озёра, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы.  
***3 ребенок***: Раскинулась моя страна,  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом – снега и вьюга.  
***4 ребенок***: Как повезло тебе и мне!  
Мы родились в такой стране,  
Где люди все – одна семья,  
Куда ни глянь – кругом друзья.

Как и все страны в мире Россия имеет государственные символы - свой флаг, герб и гимн.***5 ребенок:***Три полоски флага – это неспроста:  
Белая полоска – мир и чистота,  
Синяя полоска – это цвет небес,  
Куполов нарядных, радости, чудес.  
Красная полоска – подвиги солдат,  
Что свою Отчизну от врагов хранят.  
Он страны великой самый главный знак -   
Доблестный трехцветный наш российский флаг!  
***6 ребенок:***У России величавой   
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад, на восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый,  
Он –России дух свободный.

Гимн – это торжественная песня. Музыка гимна – неторопливая и величавая. В ней поётся о любви к Родине – России, об уважении к её истории, о красоте её природы, о надежде на прекрасное будущее. При исполнении гимна все присутствующие встают, а мужчины снимают головные уборы, военные отдают честь или салютуют оружием.

Гимн исполняется на торжественных праздниках, на военных парадах, на спортивных соревнованиях при награждении спортсменов.

Сейчас мы послушаем главную песню нашей Родины

***Звучит Гимн России.***

Инструктор**:** Наша страна огромная и величественная и богата красивыми и необычными городами. Мы предлагаем вам отправиться в путешествие по нашей родине на поиски очень важного слова, которое вы будете собирать по буквам, выполняя задания. По окончании путешествия мы узнаем, какое заветное слово у нас получилось.

Ну что ребята, отправимся в путешествие по городам? Наша страна очень большая и поэтому, чтобы быстрее добираться из одного города в другой мы будем лететь на самолёте.

***Под музыку дети «летят» а самолёте***

Инструктор**:** Вот мы с вами и приземлились в первом городе, который называется «Патриотический». Ребята, как и все страны, Россия имеет свой флаг, это важнейший символ национальной и государственной независимости. Ребята, назовите цвета российского флага?

Эстафета «Российский флаг**».** У каждого участника кубик: белый, синий или красный. Добежать до обруча, положить в него кубик, вернуться, передать эстафету следующему участнику. Последний участник команды из кубиков делает флаг России.

Инструктор**:** Молодцы ребята, вот мы с вами и добыли первую букву нашего слова.

***Дети получают первую букву «Р»***

Но нам пора отправляться дальше.

***Дети исполняют музыкальную композицию «самолёт»***

Инструктор**:** Ребята, вот мы с вами и приземлились во втором городе, который называется ***«Спортивный».***

2 эстафета «Нарисуем солнышко***».*** У каждого участника гимнастическая палка - "лучик". Капитан бежит до ориентира кладёт обруч, остальные участники из гимнастических палок, вокруг обруча выкладывают палки так, чтобы получилось солнце.

Инструктор**:** Молодцы ребята, вот мы с вами и добыли вторую букву нашего слова.

*Дети получают первую букву «О»*

Но нам пора отправляться дальше.

*Дети исполняют музыкальную композицию «самолёт»*

Инструктор**:** Ребята, вот мы с вами и приземлились в третьем городе *«Загадок и стихов».*

Ребята, отгадайте мои загадки:

1. Подрасту и в след за братом, тоже стану я солдатом

Буду помогать ему, охранять свою (страну)

1. Наслаждаться не устану песней жавороночка

Ни за что не променяю милую стороночку!

Тёплый ветер принесёт аромат смородины,

Так чего дороже нет? – Нет дороже (Родины)

1. У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-синий-красный (флаг)

1. На свете много песен разных,

Но эта нам важней всего

Она как символ государства,

Известна всем до одного (гимн)

1. Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны той главный знак

У России он особый,

Ты назвать его попробуй (герб)

Инструктор**:** Ребята, а теперь давайте мы вместе с вами прочитаем стихотворение. Я буду его начинать, а вы продолжать.Слышишь песенку ручья? Это (дети продолжают) Родина моя!Слышишь, голос соловья? Это… Родина моя!Видишь звездочку Кремля? Это… Родина моя!

Садик, где твои друзья? Это… Родина моя!Зайчик солнечный в ладошке, куст сирени за окошкомИ на щечке родинка – это тоже… Родина.Руки матери твоей, звон дождей и шум ветвей,И в лесу смородина – здравствуй, наша…Родина. (М. Пляцковский)Инструктор**:** Молодцы ребята, вот мы с вами и добыли третью и четвёртую букву нашего слова.

*Дети получают третью и четвёртую букву «С»*

Но нам пора отправляться дальше.

*Дети исполняют музыкальную композицию «самолёт»*

Инструктор**:** Ребята, вот мы с вами и приземлились в четвёртом городе, который называется *«Дружный».*

А без друга иль подругиНам на свете не прожить.Так давайте же, ребята,Будем дружбой дорожить.

Эстафета «Дружные пары***».*** Бег парами в обручах до конуса и обратно.

Инструктор**:** Молодцы ребята, вот мы с вами и добыли пятую букву нашего слова.

*Дети получают третью и четвёртую букву «И»*

Но нам пора отправляться дальше.

*Дети исполняют музыкальную композицию «самолёт»*

Инструктор**:** Ребята, вот мы с вами и приземлились в пятом городе, который называется *«Танцевальный».*

*Дети исполняют танец под музыкально-ритмическую композицию «Россия»*

Инструктор**:** Молодцы ребята, вот мы с вами и добыли шестую букву нашего слова.

*Дети получают третью и четвёртую букву «Я»*

Ребята, давайте же посмотрим, что за слово у нас получилось.

*Дети с помощью воспитателя выкладывают слово «РОССИЯ»*

Вот она Россия, наша страна,очень и очень большая она,

Россия- родина, наш дом,где вместе с вами мы живем.Сегодня вы показали себя дружными, спортивными ребятами.Приглашаю всех в наш дружный хоровод!

*Общий хоровод «Я, ты, он, она»*

Воспитатель**:**Праздник завершать пора – крикнем празднику: "Ура!"                        Если дружба велика, будет Родина крепка.                         Цвети же, наша Родина, любимая страна                         На всей земле огромной такая ты одна! Поздравляю всех с Днём России!

**Приложение №2**

**Игра-викторина для подготовительной к школе группы: «Россия — родина моя»**

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей о государственных символах России;
2. Обобщить элементарные преставления о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орел, всадник);
3. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
4. Развивать умение правильно строить свой ответ, согласно грамматическим правилам;
5. Развивать познавательные интересы;
6. Воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга;
7. Создать радостное, весёлое настроение у детей.

Оборудование**:**карточки и изображением гербов разных стран ; разноцветные ленточки и картон; карточки с изображением флагов; карточки с историческими гербами России; буквы для составления слов.

Музыка**:** Гимн России, песня “ Что зовем мы Родиной?”, спокойная классическая музыка во время выполнения заданий.

Предварительная работа:

Изучение государственных символов России (их происхождение и история), работа над подборкой прилагательных к словам, изготовление эмблем и стягов групп, написание девизов групп, повторить пословицы и поговорки о Родине и родном крае.

Ход игры:

*(*Дети сидят за столами, предварительно разделившись на мини группы по 5-6 человек в каждой.)

Звучит гимн России, все слушают его стоя.

Ведущий**:**Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычное занятие, сегодня мы с вами подведем итог вашим знаниям о России: о её государственной символике, о её культуре и обычаях. Вы согласны отправиться в путешествие в “ Страну знаний о России*”.*

Дети (хором): Да!

Ведущий**:** Тогда, берите с собой свои знания и вперед.

Дети читают стихотворение.

1-ый**:** Старый двор, берёзки молодые,

Хоровод кудрявых тополей,

Это все страна моя Россия,

Милый образ Родины моей.

2-ой**:** Васильки, как глазки голубые

Смотрят, улыбаясь, вдоль тропы

И пшеницы косы золотые

Заплетает осенью в снопы.

3-ий**:** Перезвон валдайскихколокольцев

Слышится в журчании ручья

И на ранней зорьке у околицы

Раздаются трели соловья.

4-ый**:** А зимой сверкает и искрится

Снег, как подвенечная фата.

И ни с чем на свете не сравнится

Белоствольных рощиц красота!!!

*(*Дети садятся.)

Ведущий**:**Да, кстати ваши знания сегодня будет оценивать наши уважаемое жюри.

(Ведущий представляет жюри.)

Ведущий**:**Ну, а теперь разрешите объявить наш первый конкурс - “Конкурс приветствия**”**. (Каждой группе даётся слово для приветствия (показывают и говорят капитаны): показ эмблемы группы, девиза)

Ведущий**:**Отлично! Теперь мы знаем, что обозначают эти эмблемы. Сейчас вы должны быть очень внимательными, так как объявляется **второй конкурс** - **“Разминка”.**  Каждой группе будет задан вопрос, на который она должна будет ответить, если ответа не будет, то этот вопрос переходит к другой группе. Балл зачитывается той группе, которая даст правильный ответ.

Внимание вопросы:

1. Для чего нужен герб?
2. Где мы можем увидеть изображение государственного герба?
3. Какого цвета орел на современном гербе России?
4. Что означает золотой цвет? Почему орел двуглавый?
5. Кто ещё (кроме орла) изображен на Гебе нашей Родины?
6. Что означает изображение всадника на гербе России?
7. На гербе, какого города помещен всадник, поражающий копьём змея?
8. Как называются монеты, на которых изображен всадник? Почему они так называются?
9. Какие еще знаете государственные символы отличительные знаки страны, кроме герба?
10. Как назывались первые флаги? Для чего они были нужны?
11. Из чего в древние времена делали стяги?
12. Какие цвета есть на флаге нашей страны?
13. Что означают цвета российского флага - белый, синий, красный?

Ведущий**:**Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. А сейчас нашим капитанам предоставляется слово. **“**Конкурс капитанов”.  *(*Капитаны выходят вперед)

Ведущий**:**1 задание: вы должны сказать как можно больше хороших, красивых слов о нашей родине. *(*Называют по очереди, кто первый остановиться, тот и проиграл)

2 задание: вы должны, также по очереди назвать как можно больше пословиц или поговорок о Родине, родной стороне или родном крае. (Побеждает тот, кто назовет больше)

Четвёртый конкурс

Ведущий**:** Я вам предлагаю поиграть в такую игру **“**Найди среди гербов разных стран гербРоссии**”**. (Детям предлагаются карточки с изображением гербов Австрии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратов, Польши, России, Черногории. Группа должна выбрать карточку с изображением герба России. Задача усложнена тем. Что на гербах этих стран изображены орлы. Побеждает та группа, которая быстрее и верно справляется с заданием.)

Пятый конкурс

Ведущий**:** А сейчас мы поиграем в очень смешную и интересную игру “Пойми меня**”**. Каждой группе я дам слово, вы должны будете дать только его определение, не называя само слово.

А остальные дети должны будут назвать это слово.

*(*Примерные слова:Родина, Отечество, Отчизна, столица, родной край.)

(Оценивается правильность выполнения)

Шестой конкурс “Собери свой флаг”.

Ведущий**:** У каждой группы на столе лежат ленточки разных цветов. Вам нужно из них собрать правильно флаг России.

(Побеждает та группа, которая быстрее и правильнее справляется с заданием).

Седьмой конкурс

Ведущий**:** Сейчас вашему вниманию предлагается ещё одна игра **“**История российского герба”**.** На ваших столах лежат карточки с историческими гербами России, вы должны расположить их в той последовательности, в какой гербы, на них изображенные, появились в истории нашей страны.

(Побеждает та группа, которая правильно расположит карточки.Дополнительный балл даётся и за рассказ об истории российского герба).

(Ключ: 1**.**двуглавый орел князя Московского Ивана III, 2.герб времен Ивана IV (Грозного), 3. черный двуглавый орел первого российского императора Петра I ,4. большой герб Российской империи времен Александра III,5. герб РСФСР, **6**. современный герб РФ.)

Восьмой конкурс:

Ведущий:Ребята, на ваших столах лежат буквы, из них нужно собрать слово и выложить его на ковре.

(Каждой команде даются разные слова. Например*: РОДИНА, РОССИЯ, ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА).* Дети выполняют задание на скорость и правильность.

Ведущий**:**Ребята, вы молодцы вы отлично справились со всеми заданиями. Наше путешествие в “Страну знаний о России” подходит к концу. Теперь, я точно уверенна, что вы растете настоящими гражданами своей страны. УРА! МОЛОДЦЫ! А пока наше жюри подводит итог игры, давайте споем песню “ Что зовем мы Родиной?”

*(*Все поют песню).

Жюри объявляет результаты игры. Награждаются победители медалями.

Ведущий**:**Наше путешествие почти закончилось. И мне хотелось бы закончить его такими прекрасными словами:

Для меня Россия – белые березы,Для меня Россия – утренние росыДля меня Россия ты всего дороже.У моей России длинные косички.У моей России светлые реснички,У моей России голубые очи.На меня Россия ты похожа очень.Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,Ты, моя Россия, песни петь умеешь,

Ты, моя Россия, неразлучна с нами.Ведь Россия наша – это мы с друзьями!!!

Пока вы ещё маленькие, вы пока не можете ничего для России сделать. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!”

(Звучит гимн России, все слушают стоя.Игра заканчивается*.)*

Приложение №3

**КВЕСТ - ИГРА «Родина моя!»**

Цель: закрепить у детей знания о нашей стране.

Задачи:

Образовательные:

Обобщить и систематизировать знания детей о России, ее столице - Москве; о малой Родине. Расширять представления о природе России. Закреплять у детей знания о символике, достопримечательностей, природы, праздников.

Развивающие:

Развивать интерес к родной стране, наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитательные:Воспитывать чувство любви к своей Родине — России, патриотические чувства.

Оборудование: карта –маршрут, картинки ромашки, флагов разных стран, глобус.

Ход игры.

Ребята! Мне сегодня, на электронную почту пришло письмо. «Здравствуйте, мои маленькие друзья, я Исследователь. Я исследую разные страны. Я увидел вашу страну на карте, она такая большая. И мне так интересно стало узнать о вашей стране: какие животные обитают в ней, о достопримечательностях, о русских праздниках, о природе? Попробуйте узнать и всё мне рассказать. Успехов вам!».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Исследователю узнать о нашей Родине? Ну, тогда давайте попробуем ответить на его вопросы и расскажем ему про нашу страну. Посмотрите внимательно на карту, на ней изображена наша Россия. Это самая большая страна в мире. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день.

Как велика моя земля, Как широки просторы, Озера, реки и поля, Леса, и степь, и горы! Раскинулась моя страна От севера до юга: Когда в одном краю весна, В другом — снега и вьюга. И поезд по моей стране К границе от границы Не меньше, чем за десять дней — И то едва домчится. Живем мы в радостном краю,И знать его должны мы — Страну любимую свою, Свой светлый край любимый!

Воспитатель: Для умной игры собралась детвора,                          Квест начинать нам настала пора.

Наша игра называется **«Моя Родина — Россия».**

Показывает картинку с ромашкой.      Ребята, если бы мне дали возможность выбрать цветок, символизирующий Россию, я, выбрала бы ромашку. Белая ромашка — это истинно русский цветок. Наряду с белоствольной березкой, ромашка — еще один символ России.

Вот и сегодня вы, ребята будете собирать ромашку.

Задача нашей игры: найти главное слово. А какое это слово вы узнаете, когда соберете 6 лепестков от ромашки. Для этого вам нужно выполнить 6 заданий. Каждый пункт обозначен определённой цифрой, необходимо двигаться от пункта к пункту согласно карте маршрута, выполнять задание. Для выполнения главной задачи вам необходимо будет пройти весь маршрут по стрелкам в карте. Переход из одного пункта в другой по сигналу колокольчика. После правильного выполнения каждого задания команда получает лепесток ромашки с буквой. Только когда вы пройдете все испытания, и у вас будут все лепестки, вы сможете найти главное слово.

Раздается колокольный звон – сигнал для начала квест-игры.

1. Раунд «Я спрошу, а ты ответь!»

Дети что вы знаете о территории России (Россия эта самая большая страна в мире, огромная территория) Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней, а на самолете лететь почти сутки. Территория нашей родины очень разнообразная, на ней очень много морей, рек, гор, есть пустыни, болота и очень много животных.

Вопросы

1. Как называется страна, в которой мы живём?
2. А как называется столица нашей Родины?
3. Ребята, а как называются люди, живущие в России?
4. Что является государственными символами России?
5. Кто является президентом России?

— Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая Родина?

— Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

Малая Родина – островок земли, Под окном смородина, вишни расцвели, Яблоня кудрявая, а под ней скамья – Ласковая, малая Родина моя!

— Малая Родина – это наша станица. Как он называется? Назовите достопримечательности нашей станицы. .Итак, вы справились с этим заданием. Получайте первый лепесток от ромашки.

1. Раунд «Государственные символы России».

Дети, давайте вспомним что является государственным символом России? Что же такое Герб. Герб — это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках: Бумажных и металлических. На паспортах и документах. Флаг — на нём три горизонтальные полосы: Белая, синяя и красная. Белый цвет означает мир и чистоту души, синий -верность и правду, красный — отвагу и любовь. Символом России является - Гимн. Гимн России - это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях. Слушают Гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы, и никогда при этом не разговаривают. Дети делятся на подгруппы. Задания для первой подгруппы убрать все флаги и оставить на доске только флаг России. Задание для второй подгруппы – герб России.

Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте второй лепесток от ромашки.

1. Раунд «Столица нашей Родины».

Москва — столица нашей Родины, это один из самых красивых городов страны. В: Русский народ придумал очень много красивых, мудрых пословиц и поговорок о родине, её защите, любви к ней. Я предлагаю сей час вспомнить некоторые из них. Перед вами в конвертах лежат пословицы и поговорки о родине. Вам нужно правильно соединить их начало и конец.

1. Человек без Родины, что соловей без песни.
2. Родина—мать, умей за нее постоять.
3. Москва — сердце России.
4. Москва — что гранит, никто Москву не победит.
5. Москва слезам не верит, — ей дело подавай.

Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте третий лепесток от ромашки.

1. Раунд «Природа родного края».

Воспитатель: Следующее задание посвящено природе родного края.

1. Какое дерево называют русской красавицей? БЕРЁЗА
2. Дерево – рекордсмен по очистке грязного воздуха. ТОПОЛЬ
3. Какая птица является санитаром леса? ДЯТЕЛ
4. Какие птицы спят в воздухе? СТРИЖИ
5. Лекарственное растение, растущее вдоль дорожек, которое лечит ранки и ссадины? ПОДОРОЖНИК
6. Какие грибы растут на пнях? ОПЯТА
7. Какая река протекает в нашем хуторе?
8. Какие животные ложатся в спячку? МЕДВЕДЬ, ЕЖ
9. Самое крупное животное в нашей республике? ОЛЕНЬ

Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте четвертый лепесток от ромашки.

1. Раунд «Праздники России».

И наш следующий раунд «Праздники России». Здесь нужно внимательно смотреть на экран и давать правильное название празднику. На экране для детей представлены фото праздников (Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, 23 февраля – День защитника Отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства, День Победы).

Молодцы, вы справились с этим заданием и добыли пятый лепесток от ромашки.

1. Раунд «День Победы» **.**

* Какой праздник отмечают 9 мая? (День победы, День защитника Отечества, Новый год.)
* Какую годовщину отмечают со Дня Победы. (75 лет)
* В каком месяце празднуем праздник Победы? (Май).
* Куда идут люди в этот день? (На парад, в детский сад, уборку территории).
* Что принято дарить на День Победы нашим ветеранам? (Деньги, цветы, посуду)
* Цветы, улыбки, слёзы и радость на лицах у ветеранов. А что можно увидеть на груди у ветеранов в праздничный день? (Шары, медали, ордена).
* Праздничные мероприятия продолжаются до самого вечера. Что можно увидеть в ночном небе в этот день? (Облака, салют, звёзды).
* Какая страна в далёком 1941 году напала на нашу страну?

(Украина, Англия, Германия)

* Сколько лет длилась война? (1 год, 4 года, 10 лет)
* Чем награждали солдат за отвагу и заслугу на войне? (конфетами, открытками, медалями).
* Где лечили раненых бойцов? (В больницах, в поликлиниках, госпиталях, домах отдыха) В каком главном городе нашей страны прошёл парад – Победы? (Москве).
* Назовите города – герои (Москва, Ленинград, Тула, Брест, Севастополь)

Что за памятник изображен на картинке? (могила неизвестного солдата)

Где она находится? (в Москве)

А сейчас обратите внимание, на ваших лепестках с обратной стороны есть буквы. Из этих букв каждой команде надо постараться выложить слово и прочитать его.

Ведущая: Какое главное слово вы прочитали на ромашке? Родина.Что мы Родиной зовем?Дети читают стихотворение.

1. Что мы Родиной зовем?

              Дом, где мы с тобой живем,                 И березки, вдоль которых                 Рядом с мамой мы идем.

1. Что мы Родиной зовем?

               Поле с тонким колоском,                               Наши праздники и песни,                          Теплый вечер за окном.

1. Что мы Родиной зовём?

     Солнце в небе голубом,                                И душистый, золотистый,                                 Хлеб за праздничным столом.

1. Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем,                И под небом синим – синим                Флаг России над Кремлем.**Итог.**Воспитатель: Я вам желаю, чтобы вы росли большими и умными, настоящими патриотами своей страны и прославили нашу Россию своим трудом и достижениями. **Рефлексия.** По окончании квест- игры, предлагаю детям выбрать человечков: веселого – если им все понравилась игра и грустного – если не понравилась. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: А мы заканчиваем наше квест-путешествие. Все молодцы, благодарим за участие! А эти эмблемы вам будут напоминать о нашем необычном путешествии.

Приложение 4

**Беседа «Исконные символы России»**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**Цель:** закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.

Наша страна – Россия большая, красивая и многонациональная. Россия страна с долгой и богатой историей, с многовековыми традициями и обрядами. Через годы, через столетия сохранила Россия свой особый жизненный уклад и национальную культуру. Символы России знают и почитают во всем мире. Давайте вспомним, чем же издавна славится русская земля? Подумайте, какие предметы быта, народные инструменты, элементы одежды, особенности русской природы прославили нашу страну?

Белая берѐза с давних пор олицетворяет русскую природу, Россию. Весной берѐзаодна из первых пробуждается в лесу: ещѐ лежит снег, а около неѐ уже проталинки, на дереве набухли оранжевые серѐжки. А осенью берѐзка в числе первых спешит надеть красивый золотой убор. Берѐза широко используется во многих отраслях народного хозяйства. Из неѐ делают паркет, фанеру, домашнюю утварь и другие изделия. Берѐза очищает воздух, от пыли она применяется в озеленении. Берѐза любимое дерево всех русских людей. Стройную, кудрявую, белоствольную, еѐ всегда сравнивали на Руси с нежной и красивой девушкой-невестой. Ей посвящали свои лучшие произведения поэты и художники. Мила берѐзка каждому русскому сердцу! Люди испокон века слагали про березу пословицы, песни, загадки и сказки.

**Матрѐшка**(названа в честь старинного русского имени Матрѐна) - это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол от трех и более штук. Состоят они из двух частей - верхней и нижней. Матрѐшка - это русская красавица покорила сердца любителей народных сувениров по всему миру. Она - хранительница исконной русской культуры. Она драгоценный сувенир для туристов - памятная кукла. Первая матрѐшка - круглолицая и полненькая веселая девушка в косынке и русском народном платье появилась на свет в начале 1890-х годов. Выточил первую русскую матрѐшку токарь-игрушечник Василий Звѐздочкин.

**Балалайка** - это музыкальный инструмент, который придумал и сделал русский народ. Балалайку делают из дерева. Балалайка похожа на треугольник. На балалайке три струны. Чтобы на ней играть, нужно ударять указательным пальцем по всем струнам. Самовар - является символом русского быта. Самовар - это устройство для кипячения воды и приготовления чая. Название произошло от слов "Сам варит". Первоначально вода нагревалась внутренней топкой, представляющей собой высокую трубку, наполняемую древесными углями. Позже появились самовары керосиновые и электрические. Самовар - исконно русское изобретение. Первые самовар появился в 1778 году в городе Тула. Мастер Назар Лисицын открыл первую в России самоварную мастерскую. Ребята, у кого дома есть самовар? (Ответы). Самовар – является символом семейного очага, уюта,

дружеского общения. Во все времена он занимал почетное место в любом доме. Он был непременным атрибутом помещичьих усадьб, домов мещан и рабочих. И уж конечно не обходилась без самовара ни одна крестьянская изба. Здесь к нему было отношение особое. Недаром люди с давних времѐн выхваляли самовар в народных пословицах. «Печка-матушка, да самовар- батюшка». «Самовар кипит - уходить не велит». «Самовар, что море Соловецкое, пьют из него за здоровье молодецкое».

**Кокошник** - старинный русский головной убор, богатое украшение в виде гребня (опахала или округлого щита) вокруг головы, символ национального традиционного костюма. Кокошник украшали золотым шитьем, бисером, жемчугом. Кокошники были разными по форме, размеру и цвету. Кокошники бережно хранили в семье и передавали по наследству. Надевали кокошники только на праздники. Кокошник плотно охватывал голову, закрывая волосы, заплетенные в две косы и уложенные венком или пучком. Сзади кокошник фиксировался с помощью лент. Кокошник подчеркивал красоту женского лица. В современной культуре кокошник является обязательным атрибутом новогоднего костюма Снегурочки.

**Тройка лошадей** - это исконно русская забава, не имеющее аналогов ни в одной стране мира. Иностранец, впервые приехавший в Россию и увидевший русскую тройку, буквально замирал в изумлении. И было от чего! На его родине не существовало упряжки, равной по быстроте и красоте русской тройки. Тройка лошадей была одновременно и городским, и деревенским экипажем. Тройки украшали расписной дугой, на которой вешали бубенцы и колокольчики. В царские времена на тройках, помимо важных господ, ездили почтальоны (почтовая тройка), пожарные и все, кому нужна была высокая скорость. Часто тройки запрягались в дни свадеб и других праздничных торжеств. Русская Тройка полюбилась и быстро стала любимым образом писателей, поэтов, художников, и музыкантов. Конная упряжка превратилась в символ народного духа! Это была связь с миром, средство общения, возможность путешествовать на дальние расстояния. Тройка воплотила в себе тревогу ожидания, ощущение бескрайности просторов, бесконечности пути и лихую удаль.

**Шкатулка** – это небольшой ящик для мелких, драгоценных вещей. Изготавливают их из дерева, металла, пластмассы, из кости, и камня. Для придания красивого вида их часто покрывают кожей, дорогой тканью, драгоценными камнями, покрывают резьбой, чеканкой. Шкатулка практически всегда хранила в себе тайну. Для того чтобы уберечь содержимое от посторонних глаз или, от кражи, шкатулки снабжались замками и секретами. Потайные отделения, двойное и тройное дно, специальные запоры, срабатывающие только после сложной последовательности действий со шкатулкой - специальные ухищрения, на которые шли мастера при изготовлении этих предметов, и поэтому шкатулки были ценностью сами по себе. В древней Руси в каждом доме была шкатулка, ларец или сундучок, где хранили драгоценности, памятные мелочи или сувениры. Русские мастера и умельцы создавали очень красивые и хитрые по своей конструкции коробочки, такие шкатулки можно было открыть только при нажатии на секретную кнопочку. Русский народ всегда любил загадки и тайны, поэтому секретные коробочки стали пользоваться большим успехом, а шкатулка стала красивейшим и тайным хранилищем для драгоценностей.

**Платок** – кусок ткани, квадратной формы, надеваемый на голову женщинам или набрасываемый на плечи. Православная традиция всегда требовала, чтобы платок обязательно покрывал голову женщины, когда она появлялась на людях. Платок - важная часть культурного и исторического наследия. Мастерство, с которым русские мастера пряли и ткали, вышивали и шили, создавали новые узоры, умело переплетая новые и хранимые веками традиции, удивляет всех, кто хотя бы раз соприкоснулся с их творениями. Огромную и замечательную роль играет платок в ансамбле народного костюма как завершение головного убора или украшение, как повседневного, так и праздничного наряда. Русский платок признан во всем мире как произведение народного искусства, благодаря кропотливому труду талантливых российских художников и мастеров по ткацкому и красильному делу. Они создали оригинальный художественный образ, истоками для которого были традиции народного искусства и творческое заимствование из культур других народов. Красочные композиции на платке пестрят своим разнообразием. Изящный, яркий, разноцветный платок согревал и украшал женщин всех сословий, от крестьянки до царицы.

**Валенки** – исконно русская обувь. Родиной валенок считают город Мышкин Ярославской губернии, умельцы которого стали первыми валять валенки целиком, с голенищем. В городах Мышкине и Москве находятся музеи русских валенок. Из Ярославской области валенки стали распространяться по территории всей России со скоростью ветра. Совсем скоро в каждой деревне появилась своя «мастерская» по изготовлению валенок, а в городах стали строить соответствующие заводы.

Изготовление валенок дело тяжелое и долгое. После того как овечку остригли, шерсть моют и вычесывают, потом прогоняют через шерстобитную машину - в результате получается тонкое мягкое полотно. Затем его долго сглаживают пальцами, чтобы шерсть слиплась, словно из пластилина вылепляют форму валенка, и вываривают заготовку в кипящей воде, чтобы шерсть свалялась еще плотнее. Эта заготовка уже отдаленно напоминает по форме валенок, только очень большого размера. Потом заготовку натягивают на колодку и старательно отбивают со всех сторон деревянной колотушкой, пока изделие не примет обычного для валенка размера. Испокон веков валенки были весьма дорогим удовольствием. Если в доме была одна пара валенок на всех – тогда их носили по старшинству. А семью, в которой валяную обувь носили все домочадцы, считали зажиточной. Валенки были замечательным подарком, к ним относились с большой аккуратностью, чтобы сберечь для следующего поколения. Без валенок наши предки не мыслили праздничные гуляния, ярмарки, во время которых всегда стояла настоящая русская зима и трескучий мороз! Тогда и была сложена знаменитая русская народная песня «Валенки» С радостью носили валяную обувь и цари и царицы и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.

**Колокол** - инструмент, источник звука, имеющий куполообразную форму и, обычно, язык, ударяющийся изнутри о стенки. Изготовление и употребление колоколов относится к глубокой древности. Всякий колокол состоит из трех основных частей: 1) крепежное ухо, 2) голова колокола, 3) язык. В древности, колокола были небольших размеров и не отливались из металла как теперь, а клепались из листового железа. Позднее колокола стали клепать из листовой меди и бронзы. Колокола, проделав большой исторический путь, стали для России неотъемлемой частью жизни русского народа. Без них был немыслим ни один православный храм, все события в жизни государства и Церкви освящались звоном колоколов. Колокола используются: в религиозных целях (призыв верующих на молитву, выражение торжественных моментов богослужения), в музыке, в качестве сигнального средства на флоте (рында), в сельской местности небольшие колокольчики вешаются на шею крупному скоту, маленькие колокольчики используются декоративным украшением. Колокола средних размеров и маленькие колокольчики включены в разряд ударных музыкальных инструментов, имеющих определѐнную звучность, используют в оркестрах.

**Лапти**- самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. В России в лапти обувались только деревенские жители, то есть крестьяне. Плели лапти из коры многих лиственных деревьев: липы, березы, вяза, дуба, ракиты. Самыми прочными и мягкими считались лыковые лапти, изготовленные из липового лыка. Лапоть – обувь удобная и мягкая. Такой обуви, как говорили деды, нога радуется. Плетением лаптей на Руси мужчины занимались зимой, когда они не были заняты на других работах. Лаптей нужно было сплести за зиму много, так как лапти были не прочными. Добрый мужик в плохую погоду изнашивал за одну неделю не меньше двух пар лаптей. Мужчина в каждом доме обеспечивал лаптями всю семью, да и на продажу нужно было сплести немало. Плести лапти было делом трудным и долгим. Самые ловкие работники успевали за сутки сплести не больше пяти пар. Лапти начинали плести с пятки. Только что сплетенные лапти были сделаны по одной колодке и не отличались левый от правого. Ноги в лаптях не замерзали и не промокали. Летом же в них было легко и не жарко.

Ребята, мы с Вами вспомнили удивительные предметы, которые стали символами России и прочно вошли в нашу национальную культуру. С давних пор и поныне это вещи и предметы вызывают гордость за богатую культуру русской земли. Интересны и милы русскому глазу предметы древности, которые являлись простым и нехитрым укладом жизни на Руси. В современное время предметы древности, бережно сохранившиеся от предыдущих поколений можно найти только в музеях. Музеи русского быта, являются связующим звеном в сохранении народной традиционности, истинной народной культуры.

Приложение 5

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию:

лепка (пластилинография) в подготовительной группе

Тема: «Российский флаг»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.  
Виды детской деятельности**:** продуктивная, восприятие художественной литературы, познавательная, коммуникативная, игровая.  
Форма организации: групповая

Цель**:** учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии».

Задачи**:** расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.  
Предварительная работа**:** беседа о флаге, рисование флага, разучивание пальчиковой гимнастики.

Материалы и оборудование**:** готовый образец работы, набор пластилина, стека, картон белого цвета форматом А-4, доска для лепки, влажная и бумажная салфетки, показ картинок и прослушивание гимна России.

Ход непосредственной образовательной деятельности

1. Организационный момент  
Педагог: — Ребята, посмотрите на иллюстрации, что на них изображено? (Герб, флаг России)

Педагог**:** — Как можно назвать их, одним словом?

(Государственные символы)  
Также к государственным символам относится и гимн России.  
— Зачем нужны государственные символы? (Ответы детей)  
Педагог**:** — Государственные символы олицетворяют индивидуальность и независимость каждой страны. В них государство отображает свою историю, традиции, природу, вкладывая особый смысл знакам, рисункам, цвету на гербах и флагах.

Педагог читает стихотворение:

Белая полоска — белая берёзка!  
Русская душа — чиста и хороша!  
Полоска голубая — светлая родная!  
Это воздух и вода — жизни вечная среда!  
А красная полоска — то сердца отголоски —  
Вера, Преданность и Честь,  
Память, Мужество и Верность —  
Это всё в России есть!  
(О. Богданова)

Педагог: — О каком символе это стихотворение? (О флаге)  
— Флаг есть на всех главных зданиях страны, на важных мероприятиях, праздниках, парадах. И у нас в группе есть свой большой российский флаг. Но я предлагаю слепить много российских флагов в технике пластилинографии.

2. Практическая часть.

Педагог: — Посмотрите на флаг, какой он формы? (Прямоугольной)  
— Нарисуйте на картоне прямоугольник, разделите его на три равные, одинаковые полосы. Контуры полос могут быть не просто прямые, а как будто волнистые, развиваются на ветру. (Показ педагога)  
— Какие цвета пластилина нам понадобятся? (белый, синий, красный)  
— С какой полосы мы начнем закрашивать флаг? (С белой)  
— Вспомним алгоритм лепки в технике пластилинографии. (Отщипываем маленький кусочек пластилина, раскатываем тонкие колбаски, выкладываем их по контуру полосы и начинаем размазывать пластилин от края в центр полосы)  
Педагог: — Пластилин размазываем аккуратно тонким слоем, чтобы не было пробелов.

Физкультминутка

«Флажок**»**  
(с российскими флажками)

Флаги в руки мы возьмем,  
Вверх поднимем и взмахнем  
(Дети поднимают флажки над головой и машут)  
А затем мы дружно в ряд  
Зашагаем, как отряд!  
(Дети шагают друг за другом, машут флажками)  
А теперь мы встанем в круг,  
Спрячь флажок за спину, друг.  
(Дети встают в круг, прячут флажки за спину)  
Ты, флажок свой покажи  
И попрыгай от души.  
(Дети прыгают)

Педагог**:** — Также закрашиваем синюю и красную полосы нашего флага. Чтобы не пачкать полосы другим цветом пластилина используйте влажные салфетки.

Для древка флага возьмем светло-коричневый или золотистый цвет, скатаем толстую колбаску, приложим к основе, чуть-чуть прижмем. В начале древко флага немного заострим.

Педагог: — Чтобы флаг выглядел более выразительным, по краю флага модно выложить тонкие колбаски или маленькие шарики.

Пальчиковая гимнастика

«Здравствуй»

Здравствуй, Солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живем в одном краю —  
Всех я вас приветствую!

Совместно с педагогом дети рисуют на готовом флаге герб из золотистого пластилина, или пишут слово «Россия».

3. Рефлексия**.**

— Какой государственный символ мы сегодня лепили? В какой технике?  
— Вспомните, что обозначают цвета флага?

— Какие чувства, эмоции, вы, испытывали во время работы?

Педагог предлагает под гимн России устроить выставку флагов.

Приложение 6

Конспект интегрированной непосредственной  образовательной  деятельности

по рисованию и развитию речи  по ФГОС ДО

на тему "Спасская башня Кремля" для  детей подготовительной к школе группы.

***Задачи:***

Познавательное  развитие:Расширять знания  детей о Москве – столице нашей России.

Познакомить с историческим прошлым Москвы. Расширить знания детей о Кремле и его достопримечательностях.

Социально-коммуникативное развитие**:**Формировать патриотические чувства детей: любовь к родному городу, гордость за людей, живущих в нем – москвичам.

Речевое развитие**:**Обогащать словарь понятиями:  «Кремль», «крепость», «куранты», «Спасская башня», «белокаменная», «достопримечательность», «деревянная», «кирпичная».

Развивать память детей, выразительность речи, воспитывать интерес к чтению стихотворений.

Художественно-эстетическое развитие**:**Формировать умение передавать в рисунке архитектуру главной башни Кремля - Спасской, передавая ее форму. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять умение детей рисовать кистью разными способами: широки линии – всей кистью, тонкие – кончиком кисти; наносить мазки – при рисовании отдельных деталей.

Учить детей анализировать свои работы, сравнивая их с образцом.

Предварительная работа*:*

Беседа о столице нашей Родины Москве. Экскурсия на выставку в детском саду, где дети увидели большой макет Кремля, смогли рассмотреть каждую его часть. Просмотр огромной репродукции на стене с изображением Кремля. Чтение детям стихотворений о Москве и Спасской башне.

Оборудование:

Магнитная доска с фотографиями и иллюстрациями Спасской башни Кремля, гуашь, лист бумаги формат А4, маленький макет Кремля, мультимедийные  средства, для просмотра слайдов, магнитофон с записями песен о Москве и боем курантов, кисти: тонкая для мелких деталей и толстая для основного фона, палитра, салфетки, баночки с водой, подносы пластиковые под гуашь.

Используемая литература:

Н,А, Горелова «Город чудный, город древний», И. Новикова – стихи о Москве, А.Барто “Песенка о Москве”. И.Векшегонов “Москва”, Н.Осипов “О гербе, флаге, гимне”, Н.Кончаловский “О Москве”.

Ход занятия:

1 часть

В:Ребята, мы с Вами живем в большой стране!  Как она называется? (Россия)

В:- Назовите столицу России? (Москва)

 Чтение стихотворения :

Такой большой старинный город,

Гордится им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столица Родины – Москва!

-Москва большой и красивый город. Много музеев, театров, стадионов, парков, площадей. Красивых, высоких зданий.

В: Дети , а что находиться в центре Москвы?(Кремль)

На мультимедийном экране включается слайд.

 В: Дети посмотрите на картине Кремль!!! А кто мне скажет, где находится Кремль в Москве?

Д: На Красной площади.

В: А почему площадь называется красной?

Д: Потому, что Кремль красный и  здания из красного кирпича,

В: А что означало слово красный в старину?

Д: Раньше на Руси слово красный означало «красивый», «главный»

В: Правильно ребята, но Кремль не сразу имел такой торжественный парадный вид. Вначале он выглядел так…

 (смотрим с детьми следующую репродукцию)

В: Кремль был деревянный и стены вокруг него тоже из дерева.  Деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри

Кремля - все было из дерева. Скажите, какое дерево использовали для постройки крепостной стены и большинства внутренних построек.                                                                                                Д: Сосну, дуб.

В: Да это так. Ребята слово Кремль означает крепость. Раньше на Руси люди стоили крепость для того, чтобы огородить свое жилище, а

так же чтобы защитить себя. От кого защищались жители Кремля, как вы думаете?

 Д: от врагов, от диких животных.

В: Молодцы! Так,  как Кремль основан на  высоком холме, можно было заметить врагов с большего расстояния, а реки служили

естественной преградой на их пути.                                                                                                             В: Мы с вами рассмотрели первый Московский Кремль, давайте вместе повторим, из чего был построен?

 Д: Из дерева.

 В: Значит он какой?

Д: Деревянный! (хором).

В: Но дерево не прочный материал. Что случилось с Московским Кремлем?                                        Д: Когда в Москве был пожар, то дерево сгорело.

  (Переходим к просмотру следующей картинки)

В: После пожара решили окружить постройки Кремля каменной стеной. Давайте повторим вместе слово каменный.

Д: Каменный! (хором)

В: Посмотрите, ребята, из какого камня возведены постройки?

Д: Из белого.                                                                                                                                                   В: И Москва стала называться белокаменной, (повторяем вместе с детьми слово - белокаменный),  но и белокаменный Кремль со временем

начал стареть, разрушаться, терять свою красоту и тогда горожане решили построить Кремль из?...

(Смотрим слайд)

Д: красного кирпича.

В:  Таким мы видим его и сегодня. На территории Кремля очень много церквей, соборов, музеев.

Но Кремль – это крепость, поэтому он огражден кирпичной стеной, она очень твердая и нерушимая.

(следующая картинка).

В: Стены у кремля зубчатые, мощные, которые завершаются кирпичными зубцами ещё их называют  «ласточкиными хвостами». Кто мне

скажет, зачем построили зубцы на стене, почему не сделали ее ровной?

Д: Зубцы помогали воинам защититься от неприятеля. Узкие щели помогали целиться во врагов.

В: Молодцы, а ласточкин хвост, откуда такое название?

Д: Потому что зубцы на стене похожи на хвост ласточки.

В: За стенами Кремля много башен, мы их с вами рассматривали и говорили, что у каждой башни своя история. А кто мне скажет, какая

самая главная башня Кремля?

Д: Это Спасская башня.

(На слайде рассматриваем Спасскую башню)В: Да дети, она тоже построена из красного кирпича? кто может сказать, из каких геометрических фигур состоит Спасская башня?Д: Прямоугольники разного размера и треугольник вверху (вызываю одного, двух детей для ответа).

В: Башня величественная, через ворота Спасской башни въезжают правительственные  автомобили.

 Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, что установлено на этой башне.

Идут лет двести,  
А всё на месте.  
Шагают так!  
Тик! - Так! Тик! - Так! /Часы/

-Молодцы. На этой башне установлены главные часы нашей страны - куранты.  Они бьют каждые пятнадцать минут. А новый год начинается, как только куранты в ночь с 31 декабря на 1 января пробьют двенадцать раз.

А верхушку Спасской башни украшает пятиконечная рубиновая звезда.

Звучит бой курантов

(Под бой курантов читаю стихотворение)

             Бьют часы кремлевской башни,  
             Гаснут звезды, тает день…  
          До свиданья, день вчерашний,  
             Здравствуй, новый светлый день! (Ю. Энтин, отрывок из песни «песня о колоколах»)

В: Дети, а вы хотели бы, нарисовать  эту красивейшую башню нашей Москвы?Д: Да!!! В: Сейчас немножко отдохнем:

Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так?  
Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
А в часах сидит кукушка,  
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
Прокукует птичка время,  
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
Стрелки движутся по кругу.  
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
Повернёмся мы с тобой  
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
А бывает, что спешат,  
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
Если их не заведут,  
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

В: Приглашаю вас нарисовать Спасскую башню.

 2 часть

В группе на столах все разложено для рисования, а на мольбертах размещены рисунки, фото Спасской башни, стоит макетСпасской башни.

В: Прежде чем приступим к рисованию,  ответьте на вопрос, чем мы будем рисовать дети?

Д: Гуашью.

В: Обратите внимание, что башня и кремлёвская стена красного цвета.  А, кто скажет, почему у вас на столе две кисти, одна тонкая, а другая толстая?

Д: Толстой кистью мы рисуем все, а тонкой, кто успеет нарисовать раньше других,  прорисовываем мелкие детали.

В. А сейчас мы приступим к изображению Спасской башни. Расположите лист горизонтально. Найдите середину листа, там нарисуем прямоугольник. На нем ровно посередине изобразим квадрат, в котором будут часы – куранты. Теперь рисуем треугольник, на нем звезду. Осталось дорисовать стены и украсить их, посередине нарисуйте Спасские ворота. Приступаем к работе.

Дети садятся и под музыку рисуют.

В: Не допускайте попадания излишка воды в гуашь, а так же не допускайте рисования сухой кистью. Промывайте кисточку хорошо, чтобы не допустить смешивания нескольких  цветов. Кисть в банке с водой мы не оставляем даже на короткое время, а кладем на палитру, чтобы избежать выгибания кисти.

**Пальчиковая  гимнастика:**

В школу осенью пойду.           (Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Там друзей себе найду,                        (Загибают по одному пальчику.)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду.                                    (Грозят указательным

                                                                               пальчиком правой руки.)

3 часть

 ИТОГ ЗАНЯТИЯ

В заключении занятия делаем анализ готовых детских работ.В:  Ребята, что нового мы узнали на сегодняшнем занятии?Д: как выглядел первый кремль, про звезду из рубина и.т.дВ:  Какое название носит башня, о которой мы сегодня беседовали?Д: СпасскаяВ:  В  каком месте города Москвы находится Спасская башня?Д: КремльВ:  Как называются часы, которые украшают башню?Д: курантыВ:  Какую функцию выполняли зубцы - ласточкины хвосты, на верху стен?Д: защищали воиновВ:  Ребята, а что вам понравилось на занятии? Д: Рисовать, смотреть слайды и. т. д. 3-4 ребенка.В:  А мне понравилось, как вы активно отвечали на вопросы, как замечательно нарисовали башню. Занятие законченно. Спасибо всем за внимание ипрекрасные работы, мне было так же, как и вам очень интересно на нашем занятии.

Приложение 7

Дидактическая игра «Найди и покажи флаг России»

Цель: закрепить знания детей о государственном символе России – флаге.

Задачи: ➢ Закрепить знания детей о том, что обозначают три цвета. Развивать умение находить российский флаг среди флагов других стран. («Познавательное развитие»). ➢ Учить детей рассказывать о значении каждого цвета флага. Развивать речевое творчество. Обогащать активный словарь детей. («Речевое развитие»).

Дидактический материал: карточки с изображением Государственного флага Российской Федерации и флагов других стран (6 шт.).

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаги нескольких стран и просит детей найти и показать среди них российский флаг. Воспитатель просит рассказать что обозначают каждый цвет флага. Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей. Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину

Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?»

Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Дидактический материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Приложение 8

Пальчиковая игра «Что мы Родиной зовём?»

-Что мы Родиной зовём?

*Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх*

Дом, где мы с тобой живём!

*Показать над головой домик*

И берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём

*Руки поднять вверх, расслабить и покачать как березки качаются от ветра*

- Что мы Родиной зовём?

*Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх*

Поле…

*руки ладонями вверх развести в стороны, показать широкие поля нашей Родины*

… с тонким колоском

*ладони совместить, плавными движениями влево-вправо и вверх показать как растёт колосок*

Наши праздники и песни

*хлопают в ладоши*

Тёплый ветер за окном

*губы трубочкой – дуть и одновременно руки в стороны, сгибая в локтях, показать как дует ветер*

- Что мы Родиной зовём?

*Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх*

Всё, что в сердце бережем!

*Прижать руки к груди, плечи вперед*

И под небом Синим-синим

*Поднять руки вверх и в стороны, посмотреть вверх*

Флаг России над Кремлём!

*Ладони совместить,, большие пальцы прижать к указательным, движение ладонями влево -вправо – показать как колышется флаг на ветру*

Приложение 10

**Консультация для родителей**

**«Приобщение к истории, традициям и культуре России»**

В современных условиях наступления «массовой культуры» становится актуальной, довольно острой проблема сохранения, а порой и возрождения национального самосознания, осознания принадлежности к своему народу, к своим корням, воспитания духовно богатой личности. Если мы хотим воспитывать в наших детях высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к самому себе, к другим людям (гуманизм, толерантность), то всё лучшее, что создано веками нашими предками, мы должны возвратить подрастающему поколению. Чтобы дети знали и помнили, как жили их деды и прадеды, не были «Иванами, не помнящими родства»

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя, как личность любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают народные нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки.

Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Для этого необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь русского народа, его опыт, просеянный через сито веков, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Русский танец, русская песня, русская музыка, должны стать частичкой жизни ребенка.

В народном сознании издревле большое место занимали представления о душе, стыде, совести, грехе, доброте, справедливости, правде. На Руси считались грехом нравственные преступления: ложь, клевета, зависть, гнев, воровство, скупость, не милосердие и т.п. считалось, что у человека, не совершавшего при жизни добра, умирало не только тело, но и душа. Все духовные ценности были вплетены в единую ткань и осознавались неразрывно. Об этом можно судить по тому огромному количеству пословиц, поговорок, сказок, которые образуют своего рода кодекс народной мудрости и нравственности, служивший нашим предкам идеалом в жизни и труде. Духовные ценности служили ориентиром в жизни русского человека.

Русское народное искусство, русская национальная культура должны стать стержнем и основой для возрождения русской духовности. Особенно это важно для становления личности ребенка. Посредством народной культуры развиваются духовно – нравственные качества личности ребенка, навыки культурного поведения. Общечеловеческие ценности, несомненно, должны внести вклад в воспитание чувства красоты и добра.

Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. На основе знакомства с народным искусством дети учатся понимать прекрасное, усваивают эталоны красоты (словесные, музыкальные, изобразительные). Слушая сказку, получают представления о добре и зле. Рассматривая произведения декоративно – прикладного искусства, дети испытывают чувство радости, удовольствие от ярких жизнерадостных цветов. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.

Народная культура – это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру.

И начинать приобщение к ценностям народной культуры необходимо с малых лет. Детские впечатления неизгладимы. Дети очень доверчивы, открыты. К счастью, детство – это время, когда возможно подлинное искреннее погружение в истоки национальной культуры. Приобщение детей к семейно – бытовым традициям, обычаям, уважению и почитанию старших, к секретам взаимного уважения и «лада» в семье должно начинаться в семье. Главный воспитатель ребенка – это семья.

Народное искусство своей гуманностью, жизнеутверждающей основой, яркостью образов и красок вызывает у детей хорошее настроение. Их веселит мягкий юмор потешек, успокаивает колыбельная песня, вызывает смех, улыбку задорная пляска, музыкальные игры, хороводы. И всё это обеспечивает психологическую нагрузку. В результате выходит тревожность, страх, угнетенное состояние. Появляется спокойствие, чувство защищенности, уверенности в себе, своих силах, ощущение радости.

Примером сложившихся на всем протяжении человеческого развития и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни, в которых добро побеждает зло, а мудрость – глупость.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек не знающий своего прошлого, не знает ничего». Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Ведь воспитание детей в национальных традициях положительно влияет на духовное и эстетическое развитие детей.

Приложение 11**Папка – ширма “НАША РОДИНА – РОССИЯ”**













Приложение 12 Буклет для родителей



Приложение9

**Конспект совместной образовательной деятельности: чтение художественной литературы**

**«Беседа «Легенды о Ставропольском крае» в подготовительной к школе группе**

**Программное содержание**: познакомить детей с новым литературным жанром «легенда». Формировать у детей представления о названии гор Северного Кавказа и Ставропольского края, через творчество неизвестных народных сказочников, отражающихособенности природного богатства и демографической ситуации древнегокрая, формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.

Словарная работа: горы, Северный Кавказ, Эльбрус – Минги-тау, Бештау, Машук, нарты – богатыри, исполины, великаны, седоглавый, вождь, кинжал, джигит, плодородные равнины.

Материалы**:** иллюстрации с изображением Кавказских гор, горских народов.

Предварительная работа: Беседы о Ставропольском крае и Северном Кавказе, просмотр презентаций о природе Кавказа и Ставрополья, просмотр видео песен и танцев кавказских народов, рассматривание иллюстраций.

Организация и методика проведения**:** 1.Выставка иллюстраций о горах Северного Кавказа и Ставропольского края.

Беседа с детьми: Мы с вами живем в удивительном крае, который называется …? (Ставропольский край). В нашем крае богатейшая природа: бескрайние поля и степи, прекрасные леса и холмы, горы… Этим горам посвящено немало легенд и историй, участниками которых являются наши предки, жившие на территории края столетия назад, а теперь окружённые ореолом мифов и легенд. И легенды эти по-своему красивые, занимательные и, безусловно, захватывающие. *А что же такое легенда?* Издавна народная фантазия рождала причудливые сказания о прошлом, о том, чему в старину не мог еще дать объяснения человеческий разум, о возникновении гор, озер, целебных источников - обо всем окружающем мире, полном тайн. Глядя на горы, люди видели в них застывших великанов, и в причудливых очертаниях, фантазируя, они представляли голову, лицо или туловище великанов. И создавали легенды. Они дошли и до нас через века и при всей наивности по-прежнему очаровывают своей поэтичностью, богатством мысли, глубиной народной мудрости.

Легенд о Кавказских горах и предгорьях много. Мы будем знакомиться с некоторыми из них. А сегодня я прочитаю вам легенду о возникновении Кавказских гор.

2. **Чтение легенды.** В давние времена, когда на месте горных цепей Кавказа простирались плодородные равнины, здесь жили легендарные нарты-богатыри. Предводителем у них был могучий князь Эльбрус. Имел он сына, бесстрашного джигита и воина Бештау. Беспредельная мощь в теле и великая кротость в душе заключены были у первых жителей этой земли – нартов-богатырей. Когда над ними угасало солнце, их день спокойно умирал, чтобы завтра снова родиться. И к ним приходила ночь со своей темнотой, а сердца их оставались светлыми и чистыми, потому что в них никогда не засыпала доброта.Вслед за летом и к ним приходили дожди осени и морозы зимы, но тепло их дружбы никогда не остывало. Их небеса тоже иногда закрывались тучами и хмурились от непогоды, но только смех и песни веселья всегда были слышны в их краю.Длилось бы вечно золотое время нартов, если бы седоглавый красавец, вождь нартов Эльбрус, не полюбил юную Машуку, которая была невестой его сына Бештау.

Отправил старик Эльбрус молодого нарта в степь на охоту, чтобы он не мешал сделать Машуку своей женой... Но оттолкнула юная красавица вождя и, убегая от него, потеряла кольцо, надетое на ее палец женихом в знак верности.                                                                                                                                 Увидел Бештау кольцо в степи и на крыльях тревоги прилетел домой.    Ужасен был бой. Немало нартов обнажили свои мечи за победу сына, но не меньше осталось верных вождю.

В первых рядах бились отец с сыном: многоопытный и сильный с молодым и неутомимым. Сбил старый вождь с головы сына железный шлем, оглушил его и пятью страшными ударами меча отнял когда-то подаренную им жизнь. Но и сам не уберегся - единственный удар сына глубоко рассек его седую голову, и он, пошатываясь, пошел умирать.                                                                    Не могла перенести гибель жениха прекрасная Машука, как камень, катящийся с горы, помчалась она к растерзанному телу молодого богатыря и ударом его кинжала остановила боль своего любящего сердца. А битва не унималась. Жестоко сражались друг с другом исполины-нарты, тряслась, качалась земля, бездонные пропасти разверзались под их ударами. Но не может быть на земле битв, которые не заканчиваются. Когда утром взошло солнце, оно увидело поле боя, сплошь покрытое погубившими друг друга гигантами. Живых не было.

Кровь, которая могла пролиться, пролилась, сердца, которые могли остановиться, остановились, и все умерло.Так исчезли с лица Кавказа нарты и так появились горы - вечный памятник богатырям. Кольцом-горой стало укатившееся в степь золотое кольцо Машуки. Горой Железной чернеет шлем, сбитый с головы жениха.

Сам жених, изрубленный на пять частей, превратился в лиловую пятиглавую гору, так и названную людьми - Бештау. А вокруг - большое количество погибших в бою и окаменевших храбрых воинов-великанов. Каждую весну покрывается зеленью и грустно цветет застывшая неподалеку от любимого Машука. В боку ее зияет Провалом кинжальная рана, чуть подальше, еще до недавнего времени, сверкал на солнце острой вершиной окаменевший Кинжал. Очень много нартов было, очень много стало гор... И самая могучая из них та, которая уходит седой раздвоенной головой в туманы. Главный нарт назван Минги-тау, что значит - главная гора. И еще зовут ее Эльбрус.                                                                                                                                             Суров Минги-тау. Не тает на нем снег и в жаркое лето. А зимой его дыхание, сердитыми буранами и сквозящими вьюгами, носится по горам и долинам, леденит все живое, что встречается на пути.Но теплеет постепенно грудь старика. Смотрит он с высоты на сына, наМашуку, на всех своих поверженных нартов, и слезы раскаяния рождаются в его глубинах. Но холодны эти слезы, не могут они воскресить окаменевших нартов.

3. Интересно ли вам было? Понравилась ли легенда?

Что вам запомнилось? Как назывались великаны, жившие на нашей земле в старину?Так откуда появились Кавказские горы? ( это окаменевшие тела нартов – богатырей). Как вы думаете, было ли это на самом деле? Почему? (дать детям возможность поспорить, обменяться мнениями). Обратить внимание детей на картины с изображением гор Эльбрус, Бештау, Машук, Кольцо, напомнить их названия.    Так что такое легенда? Хотите ли вы еще услышать легенды? Ответить на вопросы детей.

*(Легенда и картины гор взяты из ресурсов интернета)*