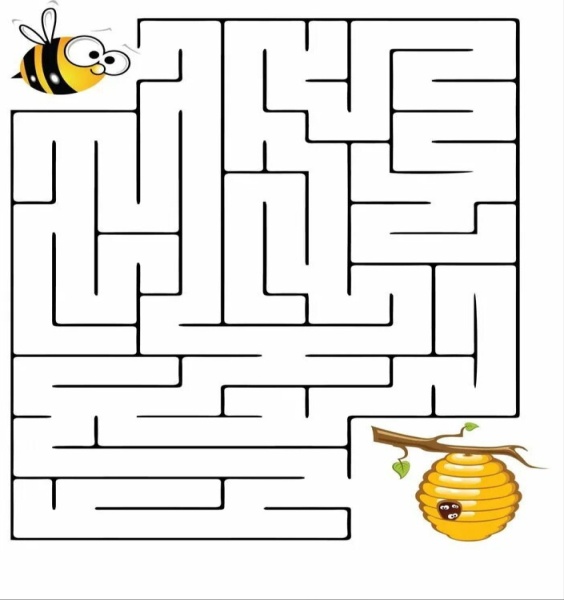
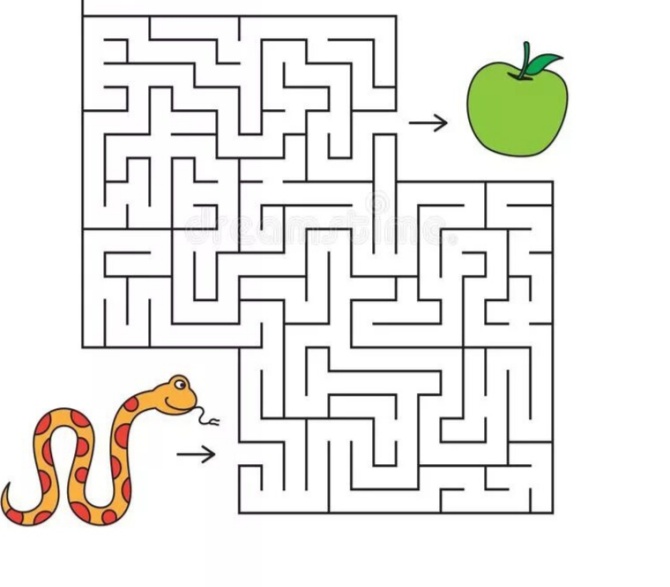
**Использование игр-лабиринтов для автоматизации изолированных звуков на логопедических занятиях**



На современном этапе в системе образования и обучения наблюдается рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями звукопроизношения. Без своевременной коррекции в дошкольном возрасте данные нарушения могут отрицательно повлиять на успеваемость в школе, могут наблюдаться нарушения письменной речи. Ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме. А также дошкольники начинают стесняться своего речевого дефекта, перестают вступать в общение с взрослыми и сверстниками. Поэтому детям необходима логопедическая помощь.

Коррекция звукопроизношения проходит в 3 этапа (подготовительный, постановка звука, автоматизации и дифференциация звуков). Одним из этапов коррекции звукопроизношения является автоматизация звуков в самостоятельной речи.

Автоматизация звука - это выработка нового навыка, требующая длительной, систематической тренировки.

Для того чтобы закрепить звуки в слогах, словах, предложениях и в текстах, необходимо правильно и чётко произносить звук изолированно. Многократное повторение изолированного звука должно проходить в непринуждённой форме. Чтобы заинтересовать детей необходимо включать в занятия различные игры и упражнения, так как ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. Одним из приёмов, которые использую в своей работе с детьми старшего дошкольного возраста по автоматизации изолированных звуков являются игры-лабиринты.

Лабиринты - это картинки с заданиями, с помощью которых нужно найти и проследить путь от одной цели к другой.

Мною были подобраны игры-лабиринты для различных групп звуков. В логопедическом кабинете есть специальная папка с различными играми – лабиринтами и методическими рекомендациями по их использованию. Например: для автоматизации изолированного звука [Ш], используются лабиринты «Помоги змейке попасть до яблока», для звука [Ж] «Помоги пчёлке долететь до улья», для звука [З] «Помоги комарику долететь до дома, не попадая к лягушкам», для звука [Ч] «Помоги поезду доехать до вокзала, преодолевая преграды», для звука [Л] «Помоги самолётику долететь до облака, не попадая под молнию», для звука [Р] «Помоги машинке найти дорогу до гаража, преодолевая преграды» и многие другие.

В лабиринте ребёнок находит правильный путь от одной цели к другой, рисует карандашом дорожку, а затем пальчиком несколько раз проводит по дорожке, проговаривая изолированный звук и помогая герою несколько раз попасть к цели. Кроме этого лабиринты способствуют развитию у ребёнка таких навыков и качеств, как:

1. Внимания.
2. Ориентации в пространстве.
3. Логического мышления.
4. Зрительного восприятия.
5. Усидчивости.
6. Терпеливости.
7. Мелкой моторики.

Данные игры помогают быстро и качественно в непринуждённой форме закреплять изолированный звук и перейти на новый уровень автоматизации звуков в речи. Игры-лабиринты рекомендую использовать воспитателям, логопедам и дефектологам для работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.