**Крупа Наталия Филипповна, директор ГБОУ Херсонской области**

**«Сивашская школа №2 Новотроицкого муниципального округа»,**

**магистрант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Херсонский технический университет»**

***Статья «Политика Государственного Департамента США***

***и её роль в процессе "дерусификации"***

***Аннотация:*** Статья посвящена описанию того, как Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США под руководством общественной организации Американские Советы по международному образованию АСПРЯЛ – АКСЕЛС финансировало образовательные и культурные программы профессионального обмена преподавателей из стран Восточной Европы и Азии с целью внесения изменений в программы преподавания почти всех основных учебных дисциплин, темы которых были связаны с русскими учёными, писателями, достижениями России. Основная цель их деятельности - упрощение русского языка, лишение Украины вспомогательного резерва русского языка и заселение в украинский язык полонизмов. Статья доказывает полную научную несостоятельность современной теории украинских филологов о возникновении украинского языка, так как множество полонизмов было введено в украинский язык искусственно, умышленно, с единственной целью углубить разницу между украинским и русским народами. Образованный США Антибольшевистский блок народов (АБН) главной своей целью ставил задачу о том, что страны Запада, по убеждению США, должны дать возможность угнетенным народам (бывших союзных республик СССР и социалистических стран) «завалить большевизм и ликвидировать Российскую империю». Суть фашистской языковой политики, как и в сегодняшней Украине: «Всеми силами ограничивать развитие интеллекта у местных жителей ибо управлять тупой массой экономически выгодно и политически безопасно, т.к. она во всё поверит, быстро станет полностью зависима от своих хозяев и при всём желании не сможет оказать серьёзного сопротивления.

***Abstract:*** *The article is devoted to the description of how the Bureau of Educational and Cultural Programs of the US Department of State, under the leadership of the American Councils for International Education ASPRAL – ACCELS NGO, funded educational and cultural professional exchange programs for teachers from Eastern Europe and Asia in order to make changes to the teaching programs of almost all major academic disciplines, the topics of which were related to Russian scientists, writers, achievements of Russia. Russian Russian is the main goal of their activities, depriving Ukraine of the auxiliary reserve of the Russian language and colonizing polonisms in the Ukrainian language. The article proves the complete scientific inconsistency of the modern theory of Ukrainian philologists about the origin of the Ukrainian language, since many polonisms were introduced into the Ukrainian language artificially, intentionally, with the sole purpose of deepening the difference between the Ukrainian and Russian peoples.The Anti-Bolshevik Bloc of Peoples (ABN), formed by the United States, set as its main goal the task that Western countries, according to the conviction of the United States, should give oppressed peoples (former Soviet Union republics and socialist countries) the opportunity "to bring down Bolshevism and eliminate the Russian Empire." The essence of the fascist language policy, as in today's Ukraine: "To limit the development of intelligence among local residents by all means, because it is economically profitable and politically safe to control a stupid mass, because it will believe in everything, quickly become completely dependent on its masters and, with all their desire, will not be able to put up serious resistance.*

**Ключевые слова и словосочетания:** *лексическое взаимствование, близкородственные языки, сокровищница церковнославянского языка, Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США, Американские Советы по международному образованию при финансовой поддержке правительства США, упрощение роли русского языка, полонизмы, дерусификация, геноцид, разжигание вражды и ненависти у населения Украины к России и ее народу.*

***Keywords and phrases****: lexical borrowing, closely related languages, treasury of the Church Slavonic language, Bureau of Educational and Cultural Programs of the U.S. Department of State, American Councils for International Education with financial support from the U.S. government, simplification of the role of the Russian language, polonism, de-russification, genocide, incitement of hostility and hatred among the population of Ukraine towards Russia and its people.*

В начале 2000 годов Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США начало финансирование образовательных и культурных программ. Участницей одной из таких программ  «Образовательные связи»  была и я. Это была программа профессионального обмена для директоров, работающих в средних школах Херсонской области.

Американские Советы по международному образованию при финансовой поддержке правительства США предоставили возможность педагогам - руководителям с высшим образованием получить максимум информации о «прекрасной» и «самой лучшей в мире» системе образования в США. Но то, что видели мы на самом деле, никак не вписывалось в высокие стандарты нашего отечественного образования, где всё было целенаправленно на достижение высокого учебного и воспитательного результата.

В разных городах России и Украины открывались в то время Информационные центры по образованию в США, которые существовали за счет грантов, предоставленных Отделом образовательных и культурных программ Государственного Департамента США, а их работой руководила общественная организация Американские Советы по международному образованию: АСПРЯЛ – АКСЕЛС.

Центр Европы и Евразии при Мичиганском университете в США приглашал преподавателей из стран Восточной Европы и Азии принять участие в программе профессионального развития. Приглашали, настойчиво, и членов нашей делегации. Владение английским языком было не обязательно. Преобладала ценность опыта и умение действовать убеждённо. Таким образом, члены программы, после прохождения стажировки, должны были направлять свои действия на оказание помощи учителю, чтобы быть эффективным посредником агента, будучи незаменимым, должны были отказаться от человеческого образования в классе, основанного на здравом смысле, что вело бы к провалу этики в обществе, начиная от школьного класса, отвергая различные моральные ценности. В Америке в преподавании этики отсутствует популяризация опыта различных культур. В учебных классах отсутствует культура поведения. И нам, при посещении уроков в различных американских школах, было неприятно смотреть на учеников, сидящих за ученическим столом, с поднятыми на стол ногами, громко жующих чипсы и поп-корн во время урока или громко стругающих карандаш в точилке около входной двери. Ученики не имеют дело с моральными дилемами, с которыми они сталкиваются в классе и не могут переосмыслить свои решения с целью более человеческих отношений по отношению к другим.

В 2010-х годах в украинских школах начали появляться новые учебники истории с портретами и темами о национальных героях Бендере и Петлюре, что было не понятно не только детям, но и учителям. Изменения были в программах преподавания почти всех основных учебных дисциплин. На всех предметах убирались темы, связанные с русскими учёными, писателями, достижениями России. Начали резко сокращаться часы на преподавание русского языка, закрывались классы в школах, в которых преподавание велось на русском языке, а сами школы переводились на преподавание на родном украинском языке. Упрощалась роль русского языка, который находится, как известно, в теснейшей связи с церковнославянским язиком. Еще А.С. Пушкин восхищался возможностью черпать из богатой сокровищницы церковнославянского языка, разработанного грамматически и лексически на греческих образцах. В XVII и XVIII веках, когда общерусский литературный язык еще не образовался и не выработался, в Малороссии писали на церковнославянском языке с некоторыми малорусскими и польскими примесями. Потом М. С. Грушевский лозунгом “Долой славянщину” сразу лишил страну вспомогательного резерва русского языка. Все недостающее нужно было заимствовать из какого-нибудь другого языка. Ближайшим соседом был польский язык, и задача разрешалась переделкой на малорусское произношение польских или усвоенных поляками иностранных слов и заменой ими русско-церковнославянского. Украинский язык стали заселять полонизмы. Прежде чем представить очень краткий и поверхностный словарь польских заимствований в украинской лексике, надо обратить внимание на полную научную несостоятельность современной теории украинских филологов о возникновении украинского языка. Собственно говоря, теории как таковой, нет. Есть лишь утверждение, что украинский язык был всегда, по крайней мере, уже в начале нашего летосчисления он был "межплеменным языком". Иначе говоря, поляне, дулебы, дреговичи, уличи, древляне, северяне, вятичи и радимичи общались между собой на украинском языке. А загадочное отсутствие древних письменных памятников на украинском языке украинские филологи объясняют тем, что с самого начала письменности на Руси будто бы возникла и дискриминация украинского языка: писари, летописцы и прочие "книжные" люди ни за что не хотели использовать свой родной украинский язык, стеснялись его. Не ценили, так сказать, "рідну мову". Наличие же в современном украинском языке множества полонизмов они объясняют не элементарным и очевидным ополячиванием, а унаследованным параллельно с поляками лексическим фондом от древних полян. Все эти взгляды даже в самой малой степени не соответствуют историческим реалиям. На самом деле слов, которые мы сейчас называем полонизмами, в русском языке никогда не было, так же, как не было их и в языке предков поляков - ляхов: ляхи разговаривали тогда на таком же славянском языке, как и поляне, и новгородские словене, и радимичи, и вятичи, и другие славянские племена. Лишь много времени спустя славянский язык древних ляхов, испытав на себе воздействие латыни и германских языков, стал тем польским языком, который мы знаем сейчас. Следовательно, все бесчисленные полонизмы, имеющиеся в современном украинском языке, проникли в него сравнительно недавно, во времена польского владычества на землях будущей Украины. И вот именно эти полонизмы и сделали нынешний украинский язык столь отличным от русского. Например, начало — початок (początek), впечатление — враження (wrażenie),  
убеждение — переконання (przekonanie), любопытство — цикависть (ciekawość), тяготеть — гравитуваты (grawitować), стража — варта (warta),  
крыша — дах (dach). Таким образом, уже тогда М. С. Грушевский и его соратники без труда разобщили “украинскую мову” с русским язиком. Множество полонизмов было введено в украинский язык искусственно, умышленно, с единственной целью углубить разницу между украинским и русским языками. Из множества таких слов для примера возьмем одно: "гума" (резина). Резина была создана в те времена, когда Украина давно уже вернулась в лоно единого общерусского государства, следовательно, новое, во всех отношениях полезное вещество и в русском, и в украинском языках должно было называться одним и тем же словом "резина". Спрашивается, каким же образом резина стала называться по-украински точно так же, как и по-польски – гума (guma)? Ответ ясен: в результате целенаправленной, умышленной политики ополячивания под фальшивым названием "дерусификация".1 Таких примеров есть немало. Примечательно, что процесс "дерусификации" в наши дни вспыхнул с новой силой. Буквально ежедневно украинские средства массовой информации вместо привычных, укоренившихся слов преподносят нам новые, якобы исконно украинские: "спортовець" вместо спортсмен, "поліціянт" вместо поліцейський,- "агенція" вместо агентство, "наклад" вместо тираж, "уболівати" вместо спортивного болеть, "розвой" вместо розвиток – всего и не перечислить! Разумеется, все эти "украинские" слова взяты непосредственно из польского языка: sportowjec, policiant, agencia, naklad, uboliwat, rozwoj... Таким образом, должно быть ясно, что в Украине понятия "дерусификация" и "ополячивание" – синонимы. Для замены дерусификаторами "неправильного" слова аэропорт польское слово явно не подходит, так как звучит точно также: aeroport. Пришлось выдумывать совершенно новое, небывалое слово "лэтовыще". Или вот для украинской эстрады ранее общепринятое обозначение вокально-инструментального ансамбля словом "группа" (по-украински "група") для дерусификаторов показалось неприемлемым. Но и польское аналогичное слово звучит слишком уж по-русски – grupa. Поэтому украинцы обошлись собственными ресурсами: применить скотоводческий термин "гурт" (стадо). Пусть, мол, новый термин и ассоциируется со стадом баранов, лишь бы он не был похож на русский! Кроме того, иначе чем безумным окарикатуриванием украинского языка, трудно назвать навязываемую ныне новую транскрипцию многих собственных названий и имен: пустыня Сагара, пирамида Геопса, Шерлок Голмс, миссис Гадсон и т. п. Горькие плоды "дерусификации"! Естественно, словотворчество подобного рода абсолютно неприемлемо для подавляющего большинства граждан Украины. Может быть все эти новые "украинские" слова и ласкают слух жителей некоторых западных областей, привыкших жить под польским господством, но для тех, кто не подвергался длительному ополячиванию они представляются неестественными и абсолютно чуждыми2.

В школах тех областей, которые исключительно или преимущественно населены украинцами, язык преподавания в школах — исключительно украинский. В восточных областях, в которых господствовал русский язик, украинский язык стал обязателен для изучения. Украинизация русских областей стала происходить за счет прибытия украинского и выбытия русского населения, так что с развитием процесса украинизации украинский язык постепенно начал вытеснять русский. Предметом изучения для всего населения в  школах стал английский язык. И это тоже не случайно. Ведь английский — это не просто язык, на котором говорят в США и Великобритании. Во-первых, сюда можно дописать Ирландию, Канаду, Австралию, Новую Зеландию, многие страны Африки и отдельные государства Азии. Во-вторых, это больше, чем просто язик отдельных стран. Английский был определен языком для ведения переговоров в таких международных организациях, как Генеральная Ассамблея ООН, Союз Безопасности Европы, ЮНЕСКО, НАТО, Европейский Союз и организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Знание международного языка позволяет получать больше информациим и охватить большую аудиторию слушателей. Газеты и прочую печатную продукцию в Украине как правило издавали только на украинском языке. И это тоже не случайно. Еще в  апреле 1946 года в США был образован Антибольшевистский блок народов (АБН), который возглавил Ярослав Стецко - соратник Степана Бандеры и Романа Шухевича. Страны Запада должны дать возможность угнетенным народам «завалить большевизм и ликвидировать Российскую империю».  
С того времени Правительство США создает эмигрантские националистические центры, которые ежегодно проводять «недели подневольных народов». К таким народам были причислены все народы Советского Союза и социалистических стран. А в   
 1983 г. Президент США Рональд  Рейнан заявил  по поводу годовщины АБН: «Ваша борьба - это наша борьба. Ваша победа - это наша победа. Вы - надежда мира».  
В США был образован специальный «Комитет по изучению национальностей в СССР и Восточной Европе», которому вменялось обеспечивать связь между Госдепартаментом и конгрессом с одной стороны и научно-исследовательскими центрами, исполняющими их заказы, с другой.  
Среди созданных на территории США научно-исследовательских учреждений - Украинский научный институт Гарвардского университета, который и по сей день, выполняет функции главного в Соединенных Штатах учреждения в области так называемого «украиноведения». Суть фашистской языковой политики, как и в сегодняшней Украине: «Всеми силами ограничивать развитие интеллекта у местных жителей. Управлять тупой массой экономически выгодно и политически безопасно, т.к. она во всё поверит, быстро станет полностью зависима от своих хозяев и при всём желании не сможет оказать серьёзного сопротивления. Задачей было использовать атомизацию общества, культурный отрыв республик СССР от России, насаждение национализма и русофобии, как оружия с целью уничтожения внутренней общности русского народа, в противном случае, если эта общность будет развиваться и дальше, то это приведёт к тому, что даже окончательное поражение русского государства не уничтожит исходящей от него опасности». Следовательно, украинцам необходимо было создать свой шрифт, свой словарный запас, сознательно отдаляющий его от русского языка. От того, будет ли достигнута эта цель, зависела судьба грядущих веков.

Управление языком - это управление народом. Искусственным введением определённых слов и понятий вполне можно влиять на носителей языка, заставлять их думать и действовать по-другому. Сознательное создание украинского языка создаст соответствующий языку новый народ3.  
Расширение сферы распространения определённого языка расширяет и власть народа-носителя этого языка. Следуя фашистской языковой политике, украинский язык сознательно отдаляется «группой лиц» от русского путём введения новых слов, к примеру: аэродром – литовыще, вертолет – хэликоптэр, велосипед -  ногокрут, бинокль - дальногляд, ефир - етер, аукцион - авкцион, Кащей Бессмертный - Чахлык Нэвмэрущий, Чебурашка – Дыбылятко и т.д.  
Пытались даже переделывать русские фамилии: Пушкин - Гарматнык.  
С целью дальнейшего отрыва Украины от России нагло стало насаждатся ведение службы на «дэржавний мови».  
Ещё Гитлер говорил: “Мы тогда победим Россию, когда белорусы и украинцы поверят, что они не русские”.  Насильственное искоренение русского языка в Украине, который для многих ее граждан является родным или выбранным в качестве языка общения - ГЕНОЦИД.

Возник конфликт стереотипов, что представляет собой слабое осознание причины противоречий этнической группой, но при этом в отношении оппонента создается негативный образ «врага». Как пример можно привести русско-украинский конфликт, в котором взаимная неприязнь к системе правления правительства возникла задолго до активной стадии конфликта4. Этот конфликт характеризуется тем, что в ходе его протекания разрабатываются идеологемы, происходит политическая мобилизация, начинается проявление конфликта.

После принятия Закона Про мови в Укриине, во всех учебных заведениях было запрещено проведение мероприятий по сценариям на русском языке, мероприятий, на которых речь идет о дружбе и сотрудничестве братских славянских народов, мероприятий, на которых говорилось о символах республик бывшего Советского союза, взаомопонимании между народами.  
Запрещены даже для трансляции по кабельному телевидению программы России, к примеру, канала «РТР Планета», который может раскрыть глаза на политику геноцида, проводимую в Украине, который противодействует государственной политике Украины по разжиганию вражды и ненависти у населения Украины к России и ее народу,  способствует недопущению возможности столкновения братских народов в братоубийственной войне.

**Библиографический список:**

1.Ткаченко О. Б. Украинско-польськие языковые контакты /Энциклопедия «Украинский язык» <http://litopys.org.ua/ukrmova/um128.htm>

2.Кононенко И., Украинский и польский языки: контрастивное исследование/ Kononenko И., Język ukraiński i polski: studium kontrastywne. — Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2012. — 808 s. [ISBN 978-83-235-0838-0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9788323508380)

3. Copyright: [Александр Огородников.](https://proza.ru/avtor/ssou1) 2009.Свидетельство о публикации №209081200895

4. Шарафулин, М.М. Межнациональные конфликты: причины, типология, пути решения / М. М. Шарафулин // Известия УрГУ. — 2006. — № 45. — С. 69.