**Информационная карта успешной практики**

**перспективное планирование по сетевому проекту**

**«Без воды нет жизни на Земле!»**

**Название учреждения:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детский экологический центр «Косатка»

**Автор проекта:** Педагог дополнительного образования Никифорова Валентина Николаевна МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»

1. Прокошенко Оксана Геннадьевна, педагог, директор МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»;

2. Маммадова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»;

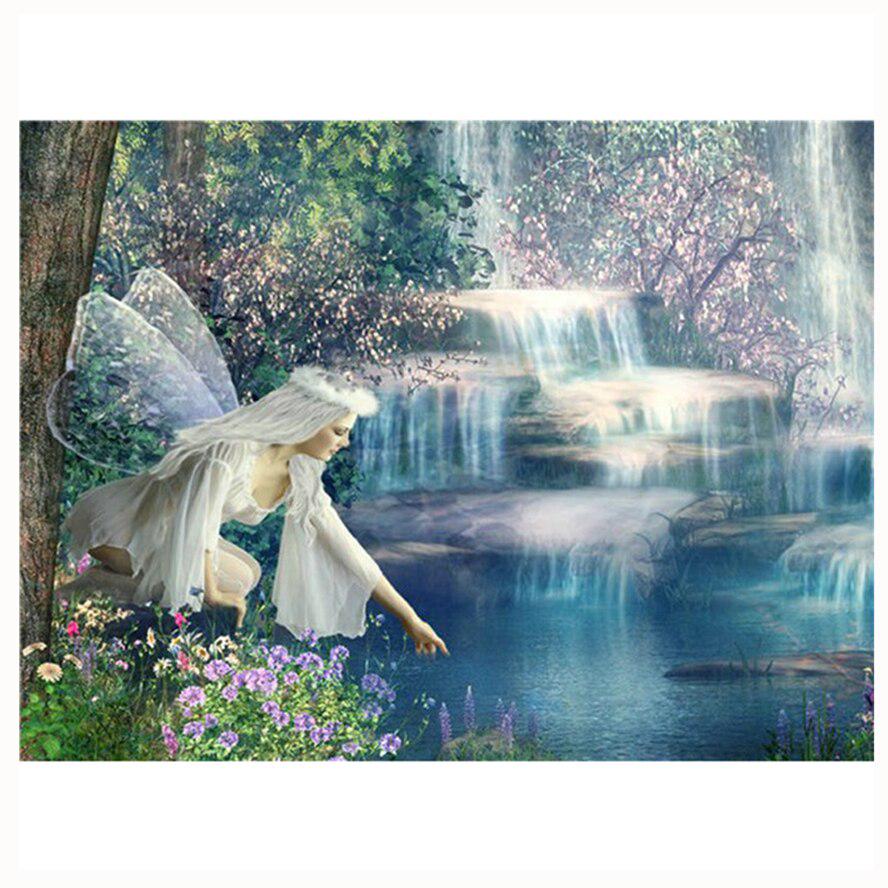
3. Горячева Елена Николаевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры описания | Содержание |
| 1 | Название методической разработки | Перспективное планирование по сетевому проекту «Без воды нет жизни на Земле!» |
| 2 | Сроки реализации: | Октябрь 2024 – май 2025 год |
| 3 | Возраст обучающихся | От 5 до 10 лет |
| 4 | Масштабность | 80– обучающихся, 115 – родителей, 10 – учителей и педагогов, 4 воспитателя, 2 методиста. Итого: 211 участников |
| 5 | Актуальность и новизна | Проект сетевой, адресован на совместную работу учителей МБОУ СШ № 47, воспитателей и методистов детского сада 104, педагогов МАУ ДО ДЭЦ «Косатка» по экологическому воспитанию детей и экологическому просвещению родителей в рамках развития сетевого взаимодействия организаций в сфере формирования экологической культуры детей и молодежи города Хабаровска |
| 6 | Цели и задачи методической разработки | Формирование культуры рационального водопотребления у детей и подростков города через проведение мероприятий экологической направленности. |
| 7 | Межведомственное взаимодействие | Взаимодействие учителей МБОУ СШ № 47, воспитателей и методистов детского сада 104, педагогов МАУ ДО ДЭЦ «Косатка» |
| 8 | Результативность и эффективность методической разработки на практике | 1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания – 100% детей и подростков. 2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий – 100% детей и подростков. 3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими – 89%. 4. Обогащение знаниями о рациональном водопотреблении, бережное отношение к природе и водным ресурсам-100%. 5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка-100%. |
| 9 | Распространение практики в СМИ | <https://vk.com/wall-212522472_370>  <https://vk.com/wall-212522472_348> |
| 10 | Приложение | Планирование на 7 страницах |

***Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Хабаровска***

***«Детский экологический центр «Косатка»***

**Перспективное планирование по сетевому проекту «*Без воды нет жизни на Земле!*»**



Составитель:

Педагог дополнительного образования Никифорова В. Н.

**Перспективное планирование педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (фаза) реализации | Действия педагога | Действия детей | Действия узких специалистов | Действия родителей | Взаимодействия с социумом. |
| Октябрь  «Волшебница вода» | Беседы: «Почему вода источник жизни?»  «Что будет если на нашей планете исчезнет вода?  Чтение художественной литературы:  «Сказки и были о морях и океанах»,  стихи  А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова Не просто сказки.  Экологические рассказы, сказки»  Эксперимент:  «Зачем растениям нужна вода?» | Создание коллективного коллажа:  «Наша живая планета»  Рисование  «Земной шар»  Коллективная работа Изготовление «Макет круговорот воды в природе». | Подбор и изучение методической литературы.  Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме.  Консультация для родителей | Включение родителей в работу над проектом (на установочном собрании).  Привлечь родителей к помощи в создании  «Макета круговорот воды в природе»  Проведение консультаций по теме проекта.  Изготовление брошюры  «Волшебница вода» | Выступление на семинаре |
| Ноябрь  «Где можно встретиться с водой?» | Беседы: «Какие водоемы ты знаешь?»  Д/игра «Вода! Где ты живешь?»  Чтение**:** Я. Аким «Где живет вода?» И. Бунин «Родник», «Первый снег» Н. Заболотский  «На реке»  Г Снегирев «К морю»  Н Нуркенова «Туман»  П/игры «Ходят капельки по кругу»,  «Море волнуется раз  Подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про воду; демонстрационного материала Проведение дидактических игр  Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о воде. | Рисование«Вода! Где ты живешь?»  Художественное творчество (Аппликация)  «Вода и жизнь»  Просмотр мультфильма Секрет воды", "Что такое вода?".  Посадка фасоли.  Завели дневник наблюдений. | Проведение дидактических игр, пальчиковых  игр.  Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц о воде чтение сказок о воде. | Подбор необходимого оборудования (контейнеры, земля, желуди) Изготовление кормушек птицам на зиму. | Создание альбома «Загадки о воде» для группы «Экологический букварь» |
| Декабрь  «Свойства воды» | Беседа: «Почему зимой не идет дождь»  Д/И: «Твердое, жидкое, газообразное».  Опыты:  «Вода прозрачная»,  «У воды нет вкуса»,  «У воды нет запаха»,  «Лед – твердая вода»,  «Пар – тоже вода», «Вода жидкая, может течь»,  «В воде одни вещества растворяются, а другие – не растворяются»,  «Лед легче воды»,  «Вода бывает теплой, горячей, холодной»,  «Вода не имеет формы».  Чтение**:**   Я. Аким «Облака»,  Н. Михайлова «Пар»,  Е. Серов «Град»,  А. Барто «Дождь»,  Г. Ладонщиков «Лед»,  Г. Х. Андерсен  «Снежная королева».  Отгадай загадку о различных состояниях воды.  Развитие речи**.**  Беседа на тему:  «Свойства воды».  ***Конструирование*** из бумаги «Снежинки».  Игры: «Выжми мочалку»,  «Кораблики»  «Сквозь сито» | Рисование «Где мы встречаем воду»  Пластилинография  «Капелька»  Провели опыт со снегом. «Свойства воды.  Наблюдаем за ростом фасоли | Проведение дидактических игр «Узнай, о чем я говорю» (сосулька, снежинка, дождь, роса и т. д), «Интересные загадки о состоянии воды»,  «Скажи ласково». Психогимнастика, координация речи с движением. Изготовление лэпбука «Вода-это жизнь» | Вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом. Изготовление снежных построек.  Консультация для родителей |  |
| Январь «Водичка, водичка, умой мое личико» | Беседы: «Вода – наша помощница»,  «Чистота – залог здоровья».  Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»,  «Федорино горе».  Описание картинки: «Берегите воду!». | Рисование: «Счастливая посуда Федоры». Аппликация «Счастливая капелька»  **-** Инструкции – алгоритмы «Моем руки правильно», «Как правильно чистить зубы.  Ведем дневник наблюдения. | Беседа:  «Вода вместо  лекарства». Обсуждение сказки Хуан де Лаиглесия «Крокодиловы слезы» | Консультация для родителей «Закрепление культурно гигиенических навыков» |  |
| Февраль  «Осторожно – вода!» | Беседы:«Правила безопасности на льду», «Правила поведения на воде»,  «Осторожен будь с водой».  Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».  П/И «Ручеек».  Д/И «Вода – наш друг, вода – наш враг». | Рисунок своего придуманного запрещающего знака  «Осторожно – лед!»  Рассматривание иллюстраций о безопасности на водоемах в зимний период.  Наблюдение за ростом росточка дуба. (Зарисовка) | Криотерапия (нетрадиционная методика: «Игры со льдом.»  «Достань игрушку»  на 5-8 секунд;  «Тает льдинка», «Пересчитай камешки». | Изготовить памятку для родителей. «Осторожно лед»  «Безопасность на воде» |  |
| Март  «Берегите воду».  Апрель  «Ходят капельки по кругу» | Беседа: «Смогли бы ли мы жить без воды?», «Зачем человеку нужна вода?»,  «Что и кто загрязняет воду?»,  «Как экономно использовать воду?»  Д/И: «Отгадай водоем по его описанию».  С. Погореловский «Родник иссяк, ручей ослаб…»;  С. Маршак «Водопровод».  Опыт:«Получение талой воды».  Просмотр иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.  Беседа: «Круговорот воды в природе». Изучение капелек воды через лупу.  П/И: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек».  Д/И: «Что делает вода» (подбор слов - действий), «Какая вода» (подбор слов – признаков), «Ассоциации» (подбор ассоциаций к слову «вода»), «Вода! Где ты живешь».  Чтение: Сказка «Спор»  С. Ю. Афонькин «Приключения в капле воды».  Изготовление плаката «Круговорот воды» | Просмотр фильма «Красота воды в природе»  Рисунок:  «Берегите воду»  Игра «Капитошка»  Наблюдение  «Сосульки на  крыше».  Ухаживаем за фасолью.  Составление  рассказов по  сюжетным  картинкам  «Для  чего нужна вода?»  «Растения пьют воду?»,  «Есть ли у растений вода?»  Аппликация: «Приключение капельки»  Высадка фасоли на участке группы «Непоседы» | Беседа (изготовление плаката) к Всемирному дню воды (22 марта 2025 года).  Логопедические игры с водой («Шторм», «Кораблики», «Морские камешки», «Два озера»). Консультация для родителей «Игры с водой развивают речь. Водотерапия».  Составление сказки «Жила была волшебная капелька», презентация «Круговорот воды в природе», познавательный мультфильм «Круговорот воды в природе». | Создать картотеку правил по бережному отношению к воде. (Регулировать напор в кране, следить чтоб не капала вода из крана.)  Создание коллажа «Круговорот воды в природе» |  |
| Этап завершения | Подведение итогов реализации проекта  Итоговые мероприятия: Высадка дуба на участке.  Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе  исследовательской деятельности детей. Реализация данного проекта  анализировать, делать выводы.  Развлечение: «Викторина» | Оформление выставки рисунков, аппликаций.  Дети приобрели опыт исследовательской деятельности с водой.  В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост фасоли в  благоприятных условиях. | Викторина «Что мы знаем о воде», экологический знак «Берегите воду!» | Консультация по теме: «Занимательные опыты с водой и эксперименты для дошкольников». |  |