**Артикуляционная гимнастика для детей с участием родителей.**

Артикуляция - это взаимные расположения органов речи по отношению друг к другу, необходимые для произнесения того или иного звука.

У некоторых детей недостаточно сформировано кенестетическое (мышечное) чувство. Они плохо чувствуют мышцами, в каком месте находится их язык, и какое движение нужно совершать, чтобы переместить его в другое место. Такие дети с трудом осваивают произношение звуков. Нарушение называется оральной (относящийся к области рта) диспраксией. Диспраксия - нарушение способности совершать преднамеренные (произвольные) действия при наличии здоровых мышц. Чтобы артикуляционная гимнастика была разнообразной и полезной не только для мышц, но и включилось взаимодействие с мозговой деятельностью, я предлагаю объединить ее с нейрогимнастикой.

Нейроигры были полезны всегда. Забытые «Ладушки», «Резиночки», «Классики», игра с мячом в «Козла», «Вышибалы», «Казаки разбойники» и тд. современным детям мало, о чем говорят. Однако они очень хорошо развивали межполушарное взаимодействие, коммуникацию между сверстниками, мышление, ловкость, моторную активность и многие другие полезные навыки для развития мозговой и речевой деятельности. В настоящее время нейроигры и нейрогимнастика занимает не последнее место в педагогике. Их используют не только психологи, но и логопеды, дефектологи, педагоги дошкольного образования.

Каждый ребёнок, особенно ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, **нуждается в родительской любви и внимании**. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок в развитии которого нет особенностей, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях.

Для достижения положительной динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей и ребёнка в процессе коррекции. Причём это не просто требование и «прихоть» педагогов, это прямая обязанность родителей. Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие.

**Важность взаимодействия родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья** заключается в следующем:

* **Правильное отношение к болезни и возможностям ребёнка**. Родители должны показать, что болезнь — это лишь одна из сторон личности, что у ребёнка много других качеств и достоинств, которые нужно развивать.
* **Активное включение ребёнка в повседневную жизнь семьи**. Несмотря на двигательные и\или речевые нарушения, ребёнок должен принимать посильное участие в домашних делах и заботах. Это поможет сгладить у него ощущение особенности в развитии и развить положительные стороны личности.
* **Правильный распорядок дня**. Важно соблюдать режим питания и сна, чередовать занятия с отдыхом и прогулками.
* **Организация систематических занятий**. Необходимо проводить целенаправленные занятия по развитию речи, формированию навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений.

Таким образом, взаимодействие родителей с детьми способствует успешному развитию, обучению и социальной адаптации ребёнка.

Вот некоторые упражнения артикуляционной гимнастики, с включением нейрогимнастики, для успешного взаимодействия родителей с ребенком. Такие упражнения лучше проводить перед зеркалом, чтобы ребенок следил сам за правильностью выполнения. Но без помощи родителей не обойтись. Покажите ребенку как выполнять данные упражнения. При необходимости корректируйте действия своих детей. Подключите к движениям стишки-рифмушки и у вашего ребенка обязательно все получится.

**Часики.**

Тик – так, тик – так –

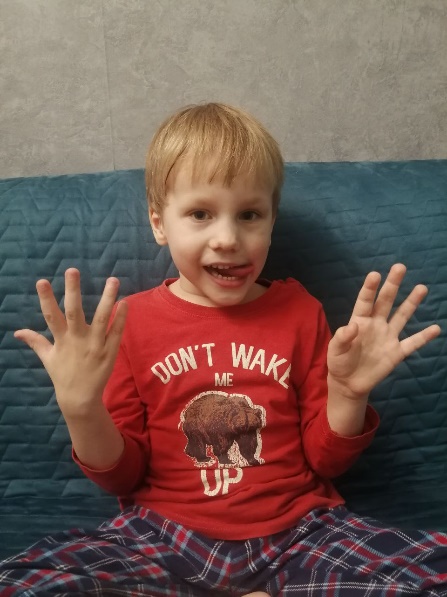
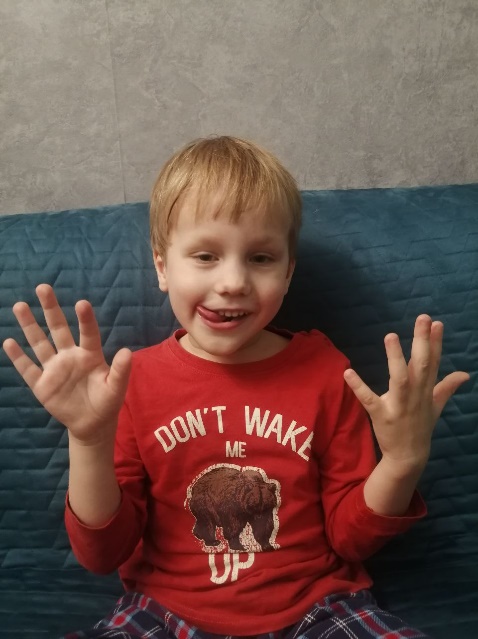
Ходят часики – вот так!

Влево тик,

Вправо так.

Ходят часики – вот так!

***О****писание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигается из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Подключаем руки: одна ладошка смотрит на ребенка тыльной стороной, вторая наоборот. При передвижении языка с одной стороны в другую, руки меняются.*



**Качели**

На качелях

Я качаюсь

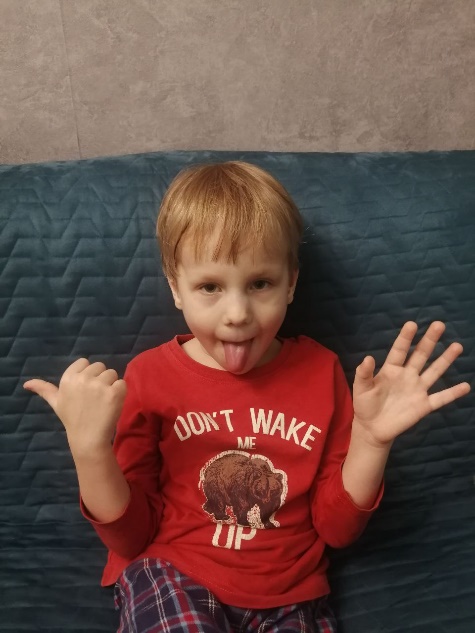
Вверх – вниз,

Вверх – вниз,

И все выше поднимаюсь,

А потом вниз.

***Описание:*** *Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы. Одна рука сжата в кулак с оттопыренным большим пальцем, вторая – тыльной стороной к ребенку. При передвижении языка сверху вниз и наоборот, руки меняются.*



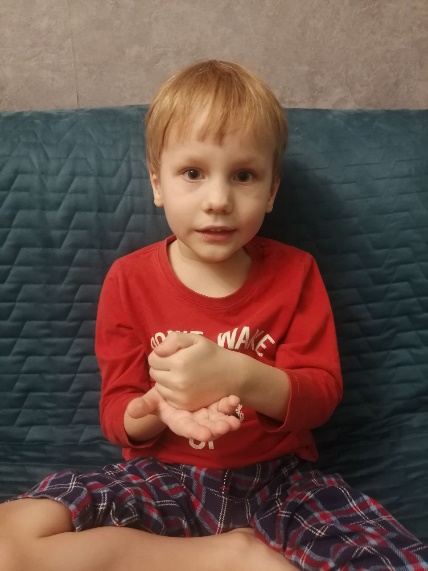
**Лошадка**

Я лошадка – серый бок (цок, цок),

Я копытцем постучу (цок, цок),

Если хочешь, прокачу (цок, цок).

***О****писание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать (как лошадка цокает копытами). На одной руке ладошка открыта, вторая рука сжата в кулачок. Кулачок ставим на ладошку, при каждом цоканий языком происходит смена рук.*



**Вкусное варенье**

Блин мы ели с наслажденьем,

Перепачкались вареньем.

Чтоб варенье с губ убрать,

Ротик нужно облизать.

***О****писание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком облизать верхнюю, а затем и нижнюю губу по кругу. Выполнять в одну, а затем в другую сторону. Из рук сделать окошечко: одна рука тыльной стороной к ребенку, другая – ладошкой. Большие пальцы упираются в кисть. При перемещении языка с верхней губы на нижнюю, руки меняются местами так же – сверху вниз.*

****

Так же можно выполнять и статические упражнения, например,

**Иголочка**

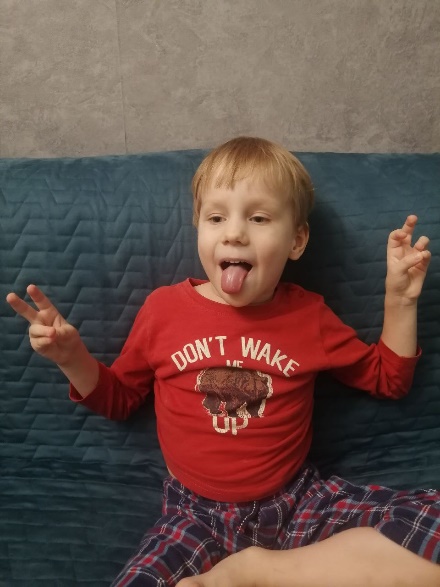
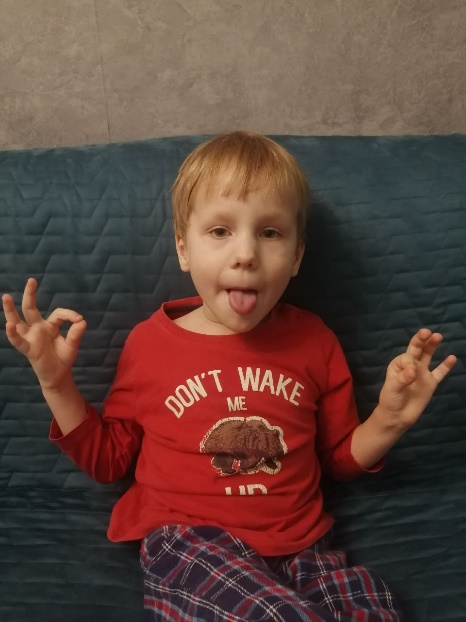
Улыбаюсь: вот шутник –

Узким-узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.

***Описание:*** *Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении. Соединять пальцы поочередно сменяя их: большой с указательным, большой со средним, большой с безымянным, большой с мизинцем. Менять в темп прочтения стихотворения.*



Все упражнения рук родители выполняют вместе с ребенком с прочитыванием стихотворений, ребенок в это время выполняет артикуляционную гимнастику.

Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность могут помочь добиться ребёнку желаемых результатов. Эффективно организованная помощь играет положительную роль для успешного развития, обучения и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С уважением, учитель-логопед МАОУ СОШ № 220 имени К.Д. Ушинского г. Новосибирска, М.Ю. Дёмина