**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пограничная средняя общеобразовательная школа №1 Пограничного муниципального округа»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по литературному чтению**

**«Я – читатель»**

**Класс :** 1-4 классы

**Срок реализации** : 4 года

**Учитель**: Харитонова Н.Н.

п.Пограничный, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – читатель» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», ООП НОО и у чебным планом МБОУ «ПСОШ № 1 ПМО», примерной программой по литературному чтению, на основе УМК «Литературное чтение 1- 4 классы », разработанного Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецким, М.В.Головановой , Методического пособия «Учим успешному чтению» /[Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова, М.И.Гренёва и др.]. – М.: Просвещение 2011 г.;

Программа внеурочной деятельности «Я - читатель» создаѐт возможность для воспитания компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

**«Я читатель»** — это программа внеурочной деятельности, которая способствует гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства и интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика.

 Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом.

Данный курс «Я -читатель» способствует формированию читательской компетентности учащихся , развивает их образное мышление, обогащает речь.

**Цели программы « Я – читатель»-** становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития; формирование таких понятий, как честь, честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло, долг; формирование понимания значения литературы как средства, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы, осознание себя гражданином России.

**Достижение заявленных целей определяется решением следующих задач:**

-расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;

- воспитать способность к эстетическому восприятию культуры,

произведений искусства и литературы, бережного отношения к истории;

- формировать творческие способности учащихся;

- накопить художественные тексты, имеющие воспитательное значение

-формировать личностные, коммуникативные , познавательные и регулятивные учебные умения.

-овладеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Данная программа содержит темы, включенные в федеральный компонент содержания ННО. Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года . **В 1 классе** –**33 ч** (1 час в неделю) , для обучающихся **2- 4 классов -34 ч** (1 час в неделю). Занятия проводятся в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение кинофильмов, устные журналы, встречи с интересными людьми, кинолектории, экскурсии, публичная презентация книг для самостоятельного чтения, читательские конференции, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы курса «Я - читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученик- читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного

чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику

общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую

информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных,

энциклопедических).

В основе Программы «Я-читатель» лежит поэтапное становление личности.

**1 класс (33ч)**

***«Я, ты, он, она – вместе целая семья»***

***(***Воспитание чувства гордости за семью, родной дом)

-Экскурсия в школьную библиотеку.

-Знакомство с книгой.

-О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А.Барто «Игрушки»

-Мой дом – моя крепость”. Пословицы и поговорки о семье, родном доме, родителях

-“Дом, семья, счастье”. Л. Толстой «Косточка.»

-Мой старший брат” В. Железников. «История с азбукой.»

-“Красота человека” В. Осеева. «Печенье»

-История рода – история страны”. Я. Тайц. « Все здесь»

-“Нет ничего превыше слова – Мать!” Стихотворения о маме

-Дети – герои сказок. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и «Пряничный домик»

-Дети – герои рассказов. В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша»,

-Фантазеры», Е. Пермяк «Первая рыбка»

-Учимся составлять рассказы на тему: «Как я однажды…»

- – герои стихотворений. А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Труд людей »

-“Моя книжная полка” Детские писатели - детям

-“Моя небольшая родина” К. Чуковский. «Радость»

-Наши родители. Е. Ильина “Чик-чик ножницами”

-Моя семья – моя радость. Стихотворения о семье, родном доме

-Мы читаем всей семьей.

-“Проверь себя”

**Вывод:** формирование уважительного отношения к месту , где ты живёшь , чувство любви к семье, своим родителям; понимания того, что каждый несет ответственность за свой дом, свою семью, школу.

**2 класс (34ч)**

**«*Я – в мире; мир – во мне»***

Воспитание духовно-нравственных ценностей, любви к окружающим людям,чувства заботы о близких людях, чувства сострадания, милосердия)

-Книга, здравствуй! Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

-С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»

-Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек»

- «Край родной, навек любимый…» Стихи о родном крае

-« Лес не школа, а всему учит.» Рассказы о родной природе.

Н.Сладков «Лесные шорохи».

М.Пришвин «Ёж».

-Книги о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка», книга- сборник И. Акимушкина

«Жизнь животных», рассказ А. Куприна «Ю-ю»

-Книги о твоих ровесниках. Книги-сборники В. Осеевой, В. Драгунского и других детских

писателей.

-Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»

-“Друг познается в беде” Ю.В. Сотник. Учитель плавания

-“Твой выбор – человек!” М. Ю. Лермонтов. Нищий

-“Для чего нужны правила?” “Книжкины юбилеи”.

-“След звезды” Ю.М. Нагибин. Звезды

-“Спешите делать добро”. В.Ю.Драгунский. Двадцать лет под кроватью

-Худому делу - худой конец. С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»

С.Михалков «Аисты и лягушки»

-“Терпение и труд рядом идут” Е.И.Носов. Где просыпается солнце

-«Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»

-В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»

-“Жестокие игры” А.К. Вестли. Папа,ьмама, бабушка,ьвосемь детей и грузовик»

-Старые добрые сказки .Книги сказок народов мира.Сборники сказок.

-“Каждый выбирает…” Русская народная сказка. «Дочь- семилетка»

-“По принципу гуманности”. Русская народная сказка. Петр I и находчивый солдат

-“Какой ценой?” К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы»

-“Я - человек” В.П. Астафьев. « Гуси в полынье»

-Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

-Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Книги о тех, кто защищал свою Родину.

-По страницам любимых книг. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

-“Проверь себя”

**Вывод:** ориентация детей на общечеловеческие ценности; любовь, дружбу, взаимопонимание, милосердие.

***«Я – гражданин» (34ч)***

(Воспитание твердой гражданской позиции в обществе, желания жить в мире, с чувством собственного достоинства, терпимости к другим, свободы, равенства и солидарности)

-Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев

-Крупицы народной мудрости. Русь великая в пословицах и поговорках.

-Сказы Бажова. П. Бажов «Огневушка- поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»

-О тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело"

-О ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда».

-О долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни»

-Сказки о приключениях детей. А. Погорельский «Чёрная курица»

-Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»

-Страна Фантазия. Л.Кэррол «Алиса в Зазеркалье», Д.Родари «Приключения Чиполлино»,

-«Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»

-“Мой кумир”. Ю. М. Нагибин. Юрий Гагарин

-“Хорошие и плохие поступки”. К. Д.Ушинский. «Слепая лошадь.»

-“Важные детали”. Л. Н. Толстой. Рассказы.

-“Портрет настоящего героя”. А. Твардовский. «Рассказ танкиста»

-“Сказка ложь, да в ней намек”. Русская народная сказка. «Медное, серебряное и золотое царства.»

-“Прошлое и настоящее”. Былина. «Илья Муромец и Соловей разбойник.»

-О ратных подвигах родного народа. Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». Книга С.Алексеева«Рассказы о Суворове и

русских солдатах»

-Книги о ребятах- сверстниках, участниках ВОВ.

-Стихи о Родине.

-Поэт и гражданин”. И. Никитин. «Русь»

-«У пора! Очей очарованье!...»

-Такие разные краски”. Н.П. Колпакова. Радуга – дуга.

-Люби живое. Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»

-“Откуда пришла книга”. Появление грамоты на Руси.

-М. Исаковский. «Слава народу»

-“Проверь себя”

**Вывод:** ориентация на важнейшие гражданские позиции в обществе: мир,терпимость, свободы, равенство.

**4 класс (34ч)**

***«Я и культура»***

(Воспитание духовно-нравственных и эстетических ценностей, любви к окружающей природе, чувства прекрасного, гордости за культурные ценности страны)

-Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.

-“В путь, друзья!” Книги о путешествиях и путешественниках.

-“Вчера и сегодня”. О машинах и вещах и об их творцах.

-Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни.

-Что? Где? Когда? Как и почему? Работа со справочной детской литературой.

-“Ожившие страницы” Н.М.Рубцов. «Видения на холме.»

-“В памяти народа на века”. Ф. Н. Глинка. «Москва.»

-“Каким ты был, мой ровесник?” Л. Н. Толстой. «Детство»

-Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

-“Каждый выбирает…” Что общего у людей разных стран?

-“Какие вопросы задают сказки?” Сказки зарубежных авторов.

-“Делу время - потехе час”. Д. Родари. « Песня наоборот.»

-Экскурсия в районную библиотеку. Я – читатель.

**Планируемые** **образовательные результаты**

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями.

**I. Предметные результаты:**

-Создавать потребность в систематическом чтении;

- Применять разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое);

- Выбирать самостоятельно интересующую литературу;

- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности,

литературных играх;

- Уметь оценивать свои результаты.

**Познавательные:**

-Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из

аппарата книги;

-Выбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным

фондом);

- Разрабатывать краткие аннотации к книгам, которые прочитали ;

- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:**

-Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения;

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою

этическую позицию;

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**III. Личностные:**

-понимание и осознание эстетической и художественной литературы как составляющей части культурного наследия нашей родины;

-потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение стихотворений, умение выражать свое мнение о прочитанном, самому создавать литературные творения;

-принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

-способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

-умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы

**Обучающиеся научатся:**

* использовать элементарные теоретические знания по литературе;
* отличать настоящие произведения литературного искусства от того, что предлагают современные СМИ;
* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* владеть актёрским, сценическим мастерством при исполнении ролей взятых их литературных произведений;
* готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
* участвовать в фестивалях и литературных-конкурсах разного уровня;
* готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

**Формы организации внеурочной деятельности**

* Беседы
* Викторины
* Литературные КВНы
* Библиотечные уроки
* Проекты
* Инсценировки
* Экскурсии в библиотеку
* Проектно-исследовательская деятельность

**Тематическое планирование**

***1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| ***«Я, ты, он, она – вместе целая семья»*** | | | |
| 1 |  | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |
| 2 |  | Знакомство с книгой. | 1 |
| 3-4 |  | О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А.Барто «Игрушки» | 2 |
| 5-6 |  | “Мой дом – моя крепость”. Пословицы и поговорки о семье, родном доме, родителях | 2 |
| 7 |  | “Дом, семья, счастье”. Л. Толстой Косточка. | 1 |
| 8 |  | “Мой старший брат” В. Железников. История с азбукой. | 1 |
| 9 |  | “Красота человека” В. Осеева. Печенье | 1 |
| 10-11 |  | “История рода – история страны”. Я. Тайц. Все здесь | 2 |
| 12 |  | “Нет ничего превыше слова – Мать!” Стихотворения о маме | 1 |
| 13-15 |  | Дети – герои сказок. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и «Пряничный домик» | 3 |
| 16-19 |  | Дети – герои рассказов. В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша»,  «Фантазеры», Е. Пермяк «Первая рыбка» | 4 |
| 20-21 |  | Учимся составлять рассказы на тему: «Как я однажды…» | 2 |
| 22-24 |  | Дети – герои стихотворений. А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» | 3 |
| 25-26 |  | “Моя книжная полка” Детские писатели - детям | 2 |
| 27 |  | “Моя небольшая родина” К. Чуковский. Радость | 1 |
| 28 |  | Наши родители. Е. Ильина“Чик-чик ножницами” | 1 |
| 29-30 |  | Моя семья – моя радость. Стихотворения о семье, родном доме | 2 |
| 31-32 |  | Мы читаем всей семьей. | 2 |
| 33 |  | “Проверь себя” | 1 |

***2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| **«*Я – в мире; мир – во мне»*** | | | |
| 1 |  | Книга, здравствуй! Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. | 1 |
| 2 |  | С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» | 1 |
| 3 |  | Здравствуй, осень! М. Пришвин «Листопадничек» | 1 |
| 4 |  | Край родной, навек любимый…Стихи о родном крае | 1 |
| 5-6 |  | Лес не школа, а всему учит. Рассказы о родной природе. Н.Сладков «Лесные шорохи».  М.Пришвин «Ёж». | 2 |
| 7-8 |  | Книги о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка», книга- сборник И. Акимушкина  «Жизнь животных», рассказ А. Куприна «Ю-ю» | 2 |
| 9-10 |  | Книги о твоих ровесниках. Книги-сборники В. Осеевой, В. Драгунского и других детских  писателей. | 2 |
| 11 |  | Учись дружить. Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко» | 1 |
| 12 |  | “Друг познается в беде” Ю.В. Сотник. Учитель плавания | 1 |
| 13 |  | “Твой выбор – человек!” М. Ю. Лермонтов. Нищий | 1 |
| 14 |  | “Для чего нужны правила?” “Книжкины юбилеи”. | 1 |
| 15 |  | “След звезды” Ю.М. Нагибин. Звезды | 1 |
| 16 |  | “Спешите делать добро”. В.Ю.Драгунский. Двадцать лет под кроватью | 1 |
| 17-18 |  | Худому делу - худой конец. С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»  С.Михалков «Аисты и лягушки» | 2 |
| 19 |  | “Терпение и труд рядом идут” Е.И.Носов. Где просыпается солнце | 1 |
| 20 |  | «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна» В. Сутеев «Мышонок и  карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок» | 1 |
| 21 |  | “Жестокие игры” А.К. Вестли. Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик | 1 |
| 22-23 |  | Старые добрые сказки Книги сказокнародов мира.Сборники сказок. | 2 |
| 24 |  | “Каждый выбирает…” Русская народная сказка. Дочь - семилетка | 1 |
| 25 |  | “По принципу гуманности”. Русская народная сказка. Петр I и находчивый солдат | 1 |
| 26 |  | “Какой ценой?” К. Г. Паустовский. Заячьи лапы | 1 |
| 27 |  | “Я - человек” В.П. Астафьев. Гуси в полынье | 1 |
| 28-29 |  | Сказки и стихи о приключениях и волшебстве. Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | 2 |
| 30-31 |  | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Книги о тех, кто защищал свою Родину. | 2 |
| 32-33 |  | По страницам любимых книг. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. | 2 |
| 34 |  | “Проверь себя” | 1 |

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| ***«Я – гражданин»*** | | | |
| 1 |  | Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев | 1 |
| 2 |  | Крупицы народной мудрости. Русь великая в пословицах и поговорках. | 1 |
| 3-4 |  | Сказы Бажова. П. Бажов «Огневушка- поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок» | 2 |
| 5 |  | О тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело" | 1 |
| 6-7 |  | О ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда». | 2 |
| 8 |  | О долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни» | 1 |
| 9-10 |  | Сказки о приключениях детей. А. Погорельский «Чёрная курица» | 2 |
| 11-13 |  | Твоя книжная полка. Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына» | 3 |
| 14-15 |  | Страна Фантазия. Л.Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д.Родари «Приключения Чиполлино»,  «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов» | 2 |
| 16 |  | “Мой кумир”. Ю. М. Нагибин. Юрий Гагарин | 1 |
| 17 |  | “Хорошие и плохие поступки”. К. Д.Ушинский. Слепая лошадь. | 1 |
| 18 |  | “Важные детали”. Л. Н. Толстой. Рассказы. | 1 |
| 19 |  | “Портрет настоящего героя”. А. Твардовский. Рассказ танкиста | 1 |
| 20 |  | “Сказка ложь, да в ней намек”. Русская народная сказка. Медное, серебряное и золотое царства. | 1 |
| 21 |  | “Прошлое и настоящее”. Былина. Илья Муромец и Соловей разбойник. | 1 |
| 22-24 |  | О ратных подвигах родного народа. Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». Книга С.Алексеева«Рассказы о Суворове и русских солдатах» | 3 |
| 25-26 |  | Книги о ребятах- сверстниках, участниках ВОВ. | 2 |
| 27 |  | Стихи о Родине. | 1 |
| 28 |  | “Поэт и гражданин”. И. Никитин. Русь | 1 |
| 29 |  | Унылая пора! Очей очарованье!... | 1 |
| 30 |  | “Такие разные краски”. Н.П. Колпакова. Радуга – дуга. | 1 |
| 31 |  | Люби живое. Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник» | 1 |
| 32 |  | “Откуда пришла книга”. Появление грамоты на Руси. | 1 |
| 33 |  | М. Исаковский.Слава народу | 1 |
| 34 |  | “Проверь себя” | 1 |

***4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во часов |
| ***«Я и культура»*** | | | |
| 1-3 |  | Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. | 3 |
| 4-6 |  | “В путь, друзья!” Книги о путешествиях и путешественниках. | 3 |
| 7-8 |  | “Вчера и сегодня”. О машинах и вещах и об их творцах. | 2 |
| 9-10 |  | Учись отгадывать загадки: сам догадайся и товарищу объясни. | 2 |
| 11-13 |  | Что? Где? Когда? Как и почему? Работа со справочной детской литературой. | 3 |
| 14-15 |  | “Ожившие страницы” Н.М.Рубцов. Видения на холме. | 2 |
| 16-17 |  | “В памяти народа на века”. Ф. Н. Глинка. Москва. | 2 |
| 18-19 |  | “Каким ты был, мой ровесник?” Л. Н. Толстой. Детство | 2 |
| 20-22 |  | Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. | 3 |
| 23-24 |  | “Каждый выбирает…” Что общего у людей разных стран? | 2 |
| 25-28 |  | “Какие вопросы задают сказки?” Сказки зарубежных авторов. | 4 |
| 29-30 |  | “Делу время - потехе час”. Д. Родари. Песня наоборот. | 2 |
| 31 |  | Экскурсия в районную библиотеку. | 1 |
| 32 |  | Поэзия дл детей. | 1 |
| 33-34 |  | Я – читатель. Проверь себя | 2 |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. М.: «Просвещение», 2011
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.:«Просвещение», 2011
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2014
4. Круц О.Н. Читаем и играем. Цикл занятий для младших школьников. – М.: «Чистые пруды», 2010.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения, - М., 1979
6. Сухин И.Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2007.