**Наглядность на уроках английского языка в начальной школе.**

Тема использования наглядного материала на уроках и его польза в усвоении тем не раз поднималась в статьях и методических рекоммендациях. Кажется, что ничего нового предложить уже нельзя, но сегодня, я хотела бы рассмотреть этот вопрос под другим углом. Я хочу рассказать Вам о тех наглядных приемах, которые я использую для повышения мотивации учащихся. Вам не показалось, с помощью наглядности можно создать ситуацию успеха, сплотить коллектив и, что самое главное, подчеркнуть вклад каждого в итоговый результат.

Первое, что мои учащиеся любят делать в классе - это выполнять онлайн-задания, такие, в которых, сразу после окончания работы, система проверяет ответы. Чаще всего для этого пользуемся сервисом-конструктором *Worldwall.* Мало того, что каждый ребенок может попробовать свои силы, выходя к компьютеру или пользуясь smart-доской, класс в этот момент видит и координирует действия (иногда), так еще и после выполнения компьютер отмечает правильные ответы. И когда учащиеся видят результат 20\20, их восторгу нет предела, так как они получают наглядное подтверждение своих знаний.

Еще одно задание, которое пользуется популярностью среди учащихся 4 класса – составь как можно больше слов из букв длинного слова, написанного на доске. Тут есть два варианта: 1)каждый учащийся сначала за определенное время пишет у себя в тетради в столбик те слова, которые он может составить. Дальше выписываем их на доску вокруг длинного, вычеркивая у себя, если слово совпало, ищем победителя, у которого больше всего уникальных слов, дописываем их тоже и получаем доску, исписанную множеством слов. Учащиеся искренне радуются, обнаруживая, что они знают столько лексических единиц. 2) каждый выходит к доске и пишет по слову, которое может составить. Можно сделать 2-3 круга. В процессе выполнения работаем и над лексикой и над орфографией, запоминаем самое первое слово (чаще всего – это новая лексическая единица).

Использование видеороликов с аутентичной речью носителей языка помогает учащимся привыкнуть к различным акцентам, и темпам речи. Возможность отправиться на виртуальную эксурсию, особенно если она сопровождается рассказом гида, или озвучивается учителем, или ребенком (после подготовительного этапа), не оставляет ни один класс равнодушным. Мультфильмы, песни, в которых звуковой ряд соответствует видеоряду, способствуют запоминанию не только лексических и грамматических конструкций, но и помогают в работе над интонацией, которая чаще всего и выдает в нас иностранцев.

В заключение, хотелось бы сказать, что сейчас есть множество возможностей для того, чтобы работа на уроках не сводилась к чтению учебника, нужно не бояться нового, и, я уверена, дети с позитивом воспримут все, что было описано в данной статье.