**Формирование грамотной речи у школьников: стратегия и практика**

Степанова Наталья Николаевна, учитель русского языка

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы № 2   
 имени кавалера ордена Мужества И. Ю. Уланова   
в селе Стёжки Сосновского округа

***Аннотация.*** *Статья посвящена формированию грамотной речи у школьников в процессе обучения русскому языку и литературе. Рассматриваются основные стратегии и методы, направленные на развитие навыков грамотного и выразительного общения. Описание различных практических приемов и заданий помогает учителю создать эффективную образовательную среду, способствующую улучшению как устной, так и письменной речи учащихся. Приведены примеры заданий и упражнений, которые позволяют не только повысить уровень грамматической грамотности, но и развить умение логично и аргументировано излагать свои мысли.*

***Ключевые слова:*** *грамотная речь, русский язык, литература, стратегия обучения, устная речь, письменная речь, навыки общения.*

Одной из важнейших задач, стоящих перед современным образованием, является формирование у школьников грамотной речи, как устной, так и письменной. Это ключевой элемент, который влияет на успех учащихся не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности. Обучение грамотной речи в школе требует комплексного подхода, включающего теоретическую подготовку, практические задания и создание условий для активного использования языка. Важно понимать, что грамотность — это не только знание правил, но и способность применить их в реальных ситуациях.

Формирование грамотной речи начинается с ранних этапов обучения русскому языку. Важным этапом является знакомство с орфографическими, пунктуационными и грамматическими правилами. Однако важно понимать, что преподавание языка не должно ограничиваться только заучиванием этих правил. Необходимо развивать у школьников умение применять эти знания в повседневной жизни и в учебной деятельности, что требует постоянной практики и вовлечения учащихся в различные виды речевой активности.

Один из самых эффективных методов формирования грамотной речи — это работа с текстом. Чтение и анализ произведений литературы способствует не только расширению словарного запаса, но и помогает учащимся научиться правильно строить свои мысли. Важно, чтобы дети не только читали произведения, но и учились анализировать их, выделять основные идеи, выявлять особенности стиля автора, что способствует более глубокому пониманию языка и улучшению собственной речи. Например, при изучении произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин» можно предложить ученикам задание на анализ структуры текста и особенностей повествования. Этот процесс поможет им не только разобраться в литературных особенностях произведения, но и научиться правильно передавать информацию, формулировать мысли с логической последовательностью.

Практическая работа с языковыми средствами, такие как синтаксические и стилистические упражнения, также играют важную роль. Например, можно предложить ученикам задачу на правильное построение сложных предложений, на использование разнообразных синтаксических конструкций. Упражнения, направленные на разнообразие речевых средств (сравнения, метафоры, эпитеты), способствуют улучшению стиля речи, делают её более выразительной и точной. Важно также уделить внимание формированию навыков редактирования текста. На уроках литературы и русского языка можно предложить учащимся работу над текстом, в котором нужно исправить ошибки, улучшить стиль и структуру, что способствует развитию внимательности и умения излагать мысли более грамотно.

Сформировать грамотную речь также помогает работа с устными заданиями. Презентации, устные сообщения, обсуждения литературных произведений, высказывания на заданную тему — всё это помогает школьникам развивать умение логически и последовательно излагать свои мысли. Одним из таких заданий может быть подготовка устного рассказа о прочитанном произведении, где ученик не только пересказывает сюжет, но и анализирует характеры героев, выделяет главные идеи. В процессе таких занятий школьники учат строить речь с учётом аудитории, выбирать правильные аргументы, что развивает их коммуникативные навыки.

Использование методов проектной деятельности также оказывает положительное влияние на развитие грамотной речи. Например, проект «Тема свободы в произведениях русской литературы» требует от учащихся не только анализа текстов, но и умения представлять свои выводы в письменной и устной формах. Учащиеся могут подготовить презентацию, где аргументированно излагают своё мнение, а затем защитить проект, отвечая на вопросы. Такой формат помогает учащимся не только улучшить письменную речь, но и научиться более уверенно и грамотно говорить перед аудиторией.

Большое значение имеет также работа над ошибками. Учителя русского языка и литературы должны регулярно проводить анализ ошибок, как орфографических, так и синтаксических. Это можно делать как индивидуально, так и в группе. Например, можно организовать коллективное обсуждение ошибок, найденных в письменных работах учащихся, что позволяет не только исправить ошибки, но и проанализировать, почему они были допущены, и как избежать их в будущем. Такой подход способствует формированию осознанного отношения к собственным ошибкам и стимулирует учащихся к самоконтролю.

Важным элементом формирования грамотной речи является работа с теми, кто испытывает трудности в обучении. Для таких учащихся важно создавать условия для постепенного освоения грамматических и стилистических норм. Это может быть выполнение дополнительных упражнений, использование дифференцированного подхода при задании домашних заданий, а также индивидуальные консультации. Важно, чтобы каждый ученик получал необходимую поддержку и не чувствовал себя отсталым от класса.

Современные технологии также могут стать эффективным инструментом в формировании грамотной речи. Например, можно использовать различные онлайн-ресурсы для тренировки орфографии и пунктуации, проводить видео-уроки по анализу текстов, создавать блоги и форумы для обсуждения литературных произведений. Все эти ресурсы помогают сделать обучение более динамичным и доступным, что способствует более эффективному усвоению материала.

Кроме того, важно не забывать, что грамотная речь формируется не только на уроках русского языка и литературы, но и в процессе других дисциплин. Математика, история, география — все эти предметы требуют от учеников умения логично и ясно излагать свои мысли, что делает работу по формированию грамотной речи комплексной и многоуровневой.

Таким образом, формирование грамотной речи у школьников — это сложный и многоэтапный процесс, который требует применения разнообразных методов и подходов. Чтение, анализ произведений, работа с текстом, проектная деятельность, устные задания и анализ ошибок — все эти элементы помогают развивать у учащихся навыки грамотной и выразительной речи, которые необходимы не только для успешного обучения, но и для успешной жизни в современном обществе.

**Список литературы**

1. Кузнецова Н. Ю. Развитие речи учащихся как важнейшее условие формирования личностных и метапредметных УУД / Н. Ю. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 38-42. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17431/>
2. Рубец А. А. Текст как основа речевого развития школьников / А. А. Рубец. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 258-259. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62664/>
3. Савотина Н. А., Реймер М. В., Хохлова Д. А. Функционально-языковой и воспитательный контексты анализа авторских методик речевого развития школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalno-yazykovoy-i-vospitatelnyy-konteksty-analiza-avtorskih-metodik-rechevogo-razvitiya-shkolnikov>
4. Филина Е. В. Анализ текста как средство развития речи на уроках русского языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teksta-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-na-urokah-russkogo-yazyka>