**Интеграция в системе дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования.**

Актуальность развития системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях, обусловлена требованиями социальной и образовательной политики России. Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей в жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов. Цель достижима, если обеспечить современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современных потребностям общества и гражданина, на основе сохранения лучших традиций воспитания и внешкольного дополнительного образования.

С принятием ФГОС роль системы дополнительного образования детей существенно возрастает. Она сочетает в себе воспитание, обучение, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику  безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Современная система дополнительного образования дает возможность детям разной возрастной категории заниматься различными видами деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколог» реализуется в ЦВР по естественнонаучной направленности на базе школы., соответствует материально-техническим возможностям учреждения (наличие кабинета, материально – техническое обеспеченность кабинета, наличие учебно-опытного участка). Возрастной состав обучающихся 10-14 лет. Для социальной адаптации обучающихся важно, что объединение создано по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других. Сроки обучения по образовательной модифицированной программе три года. В учебном плане школы не предусмотрены часы на предмет «Экология», программа по биологии не включает вопросы экологии в необходимом объеме для осуществления экологического образования обучающихся.

Педагогически целесообразно создание объединения «Эколог» с воспитанниками на базе школы.

Качество образования при реализации программы зависит от современных педагогических технологий обучения. Технология обучения  реализуется мною через содержание обучения, предусмотренного учебной программой, формами, методами и средствами обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

На занятиях объединения активно использую дидактические технологии: игровые, здоровьесберегающие, инновационные технологии - технологии развивающего обучения: проектная технология, научно-исследовательская деятельность; личностно-ориентированный подход; ИКТ-технологии: использование в работе ЭОР и ЦОР; работа с Интернет-ресурсами; создание собственного цифрового образовательного пространства; создание собственной мультимедийнойбиблиотеки. Технология проблемного обучения. Для данной технологии важна проблемная ситуация – осознанное учеником затруднения, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий. По уровню проблемности строится: проблемное изложение учебного материала, частично–поисковая деятельность (эвристический диалог); самостоятельная исследовательская работа.

Цель общеобразовательной программы «Эколог» - развитие мировоззрения обучающихся через углубление и расширение знаний о жизнедеятельности растительного и животного мира, формирование естественнонаучной картины мира. Обучающиеся на занятиях получают дополнительную информацию по школьным предметам (биологии, экологии, географии, химии, и др.). Эта информация позволяет более качественно усвоить базовые знания школьных программ. Работая, как педагог дополнительного образования и как учитель биологии, географии, вижу целесообразным, интеграционные процессы между двумя системами образования: основным и дополнительным. Применяяинновационные технологии в  интегрированном  обучении, процесс является более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия.

Интегрированный подход требует повышенного уровня педагогического мастерства, универсальности, дополнительной подготовки, профессионализма и эрудиции. В профессиональной деятельности педагога дополнительного образования всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Результаты интеграции для обучающихся: **у**величивает пространство развития творческой и познавательной активности; позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения; расширяет тематику изучаемого материала; демонстрирует способности, невостребованные основным образованием; увеличивает спектр изучаемого материала; повышает роль самостоятельной работы; реализует лучшие личностные качества.

Примеры интеграции по программе дополнительного образования «Эколог»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Предметная интеграция | Содержание тем занятий. |
| Предметная (эколог) | география | Природные зоны Земли. Приспособленность к среде обитания, Факторы среды обитания. Климат. Мировой океан, состав воды. Пресные водоемы. |
| биология | Факторы среды обитания. Корень. Стебель. Лист. Биологические и экологические особенности растений, животных. Редкие виды растений, животных. Красная книга. Охрана растений и животных. Первая помощь при укусах ядовитых змей, энцефалитного клеща. Профилактика глистных инвазий. |
| история | Исторические открытия. Черепаховая ванна римских императоров. Священные животные народов. История одомашнивания животных. |
| физика | Закон осмотического давления. Диффузия жидкостей. Условия плавания тел. Обтекаемая форма Гидростатический орган у рыб. Приспособления к полету: обтекаемая форма тела, плоскость крыла. Увеличение давления с уменьшением площади опоры (острые клювы и когти хищных птиц). Бинокулярное зрение ночных животных. Сила трения. Давление жидкостей и газов. Влияние электромагнитных волн на органы. |
| химия | Фотосинтез. Обмен веществ. Растворение кислорода в воде. |
| геология | Образование горных пород осадочного происхождения. Роль растений на Земле. Органический мир геологических эпох. |
| математика | Симметрия тела. |
| искусство | Картины, фотографии. Изделия народных промыслов. Мультфильмы. Фильмы. |
| литература | Сказки, былины, народные песни, пословицы, поговорки |

Направленность интеграции на занятиях «ДО «Эколог» необходима для углубленного изучения, отработки понятийного аппарата предметов, физических и химических закономерностей воздействия на объекты живой и неживой природы, подготовки к олимпиадам, конкурсам экологической направленности, научно-исследовательская, проектная, реферативная деятельность обучающихся.

При изучении предметов одной направленности происходит наложение, взаимопроникновение и взаимодополнение образовательной программы разных направленностей интеграции. В зависимости от поставленных целей, выбораформ, методов, педагогических технологий определяется качественно новый результат уровня образования.

Качество реализации программы, результативность обучения определяется уровнем усвоения обучающимися образовательной программы. В УДОД ЦВР «Юность» к программе предполагается наличие педагогического мониторинга, который позволяет оценивать уровень знаний и умений обучающихся на начало, середину и конец учебного года. В качестве такого мониторинга используется наблюдение за обучающимися, анкетирование, портфолио объединения, обучающегося. Сохранность контингента обучающихся также является показателем качества образования объединения.

Оценка качества образования в дополнительном образовании детей определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности, производится для определения имеющегося уровня образовательных результатов и направлена на совершенствование качества образования.

Литература

Учебник для студ. ВУЗов, пед. училищ и колледжей.— М.: Владос, 2004. — 349 с. Дополнительное образование детей, Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М.