**Конспект непосредственной образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**«Приключения Незнайки в стране букв»**

***Возраст воспитанников:*** 6 -7 лет

***Вид НОД:*** интегрированное

***Формы организации:*** индивидуальная, фронтальная

***Цель:*** Систематизировать знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте детей в подготовительной группе компенсирующей направленности.

***Коррекционно - обучающие задачи:***

- Учить различать понятия «буква» и «звук»;

- Учить определять место звука в слове и соотносить его с соответствующей схемой;

- Учить определять звук по характеристикам: гласный-согласный, твѐрдый-мягкий;

- Формировать зрительный образ буквы и умение еѐ написания;

- Закреплять умение проводить слоговой и звуковой анализ слова, находить место звука в слове;

- Совершенствовать умение понимать поставленную задачу и выполнять еѐ.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- Активизировать словарь детей;

- Развивать фонетико-фонематический слух;

- Развивать умение самостоятельно находить и исправлять ошибки, проводить самоконтроль;

- Развивать зрительное и слуховое внимание;

- Развивать произвольное внимание, восприятие, мыслительную деятельность.

***Коррекционно - воспитательные задачи:***

- Воспитывать самоконтроль в процессе учебной деятельности;

- Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно;

- Воспитывать интерес к родному языку;

- Формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.

- Формировать положительную мотивацию детей к занятиям.

***Интеграция образовательных областей:*** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Интеграция детских видов деятельности****:* игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

***Планируемый результат****:* знают понятия «буква» и «звук; владеют навыком диалогической речи, формируют ответы на наводящие вопросы педагога.

***Средства и оборудование:*** презентация с заданиями, наборы счетных палочек,магнитная доска, карточки с буквами (слово – алфавит), синие, зелѐные, красные фишки, буквы для первого задания, шкатулка с призами.

***Ключевые слова:***буква, звук, гласный, согласный, твѐрдый, мягкий, алфавит, звуковой анализ, слоговой анализ, зрительный образ, динамическая пауза, самоконтроль, фонетико-фонематический слух, зрительное внимание, слуховое внимание, произвольное внимание, мыслительная деятельность, активный словарь, учебная деятельность, родной язык, сотрудничество.

**Ход НОД**

***Организационный момент.***

Дети стоят полукругом на ковре.

***Учитель-логопед:*** Сегодня я встретила Незнайку, и он рассказал мне грустную историю, которая с ним приключилась. Недавно он зашел в гости к Знайке и увидел у него вот эту шкатулку. Незнайке очень захотелось иметь такую же, но Знайка ответил, что шкатулка с секретом. Оказалось, что открыть еѐ можно только выполнив задания и собрав из карточек с буквами секретное слово. Незнайка старался, но у него ничего не получилось. Он узнал, что ребята из группы «Ромашка» собираются в школу и много наук знают, поэтому обратился с просьбой о помощи. Ребята мы поможем Незнайке открыть шкатулку?

***Дети:*** Да.

***Учитель-логопед:*** Хорошо, тогда садимся за столы и будем помогать Незнайке.

Дети садятся за столы

*(2 слайд презентации)*: Ты эти буквы заучи,

Их три десятка с лишком,

А для тебя они ключи

Ко всем хорошим книжкам.

***Основная часть.***

*№ 1 задание.*

***Учитель-логопед:***Как отличить букву от звука?

***Дети:*** Буквы мы видим, пишем и читаем. Звуки, невидимки, мы их слышим и произносим.

***Учитель-логопед:*** Хлопнуть один раз в ладоши – если видим букву. Поднять руку – если слышим звук.

***Дети*:** Выполняют задание.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, с первым заданием справились.

*Вот первая карточка из секретного слова (А).*

№ 2 задание.

***Учитель-логопед:*** Какие бывают звуки и буквы?

***Дети:*** Гласные и согласные.

***Учитель-логопед:*** Как мы различаем гласные звуки от согласных?

***Дети:*** Когда произносим гласные – нет преград, когда произносим согласные – есть преграды.

***Учитель-логопед:*** Каким цветом мы обозначаем гласные и согласные звуки?

***Дети:*** Гласные – красным, согласный твердый – синим, согласный мягкий – зеленым.

***Учитель-логопед:*** Поднимите карточку, соответствующую услышанному звуку.

***Дети:*** Выполняют задание.

***Учитель-логопед:*** Найдите лишнюю букву. Дети: Буква Б, потому что она согласная.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, со вторым заданием справились.

*Вторая карточка из секретного слова (Л).*

*№ 3 задание:*

***Учитель-логопед:*** Назовите гласные буквы, состоящие из 2-х звуков?

***Дети:*** Е, Ё, Ю, Я.

***Учитель-логопед:*** Назовите, из каких звуков состоят эти буквы?

***Дети***: Е –йэ, Ё – йо, Ю – йу, Я – йа. Из согласных и гласных звуков.

***Учитель-логопед:*** Назовите согласные звуки, которые всегда твердые.

***Дети:*** Ш, Ж, Ц.

***Учитель-логопед***: Назовите согласные звуки, которые всегда мягкие.

***Дети:*** Й, Ч, Щ.

***Учитель-логопед:*** Назовите буквы, у которых нет звуков.

***Дети:*** Ь и Ъ знаки.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, и с третьим заданием вы справились!

*Третья карточка из секретного слова (Ф).*

***Динамическая пауза.***

***Учитель-логопед:*** А сейчас встаньте, отдохнем.

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – ноги шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

№ 4 задание:

***Учитель-логопед:*** Какие буквы спрятались? Назовите их?

***Дети:*** Называют буквы.

***Учитель-логопед:*** Назовите буквы, которые написаны правильно.

***Дети:*** О, П, Ю.

***Учитель-логопед:*** Сложите эти буквы из счетных палочек.

***Дети:*** Выполняют задание с счетными палочками.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, четвертое задание выполнили.

*Четвертая карточка из секретного слова (А).*

*№ 5 задание:*

***Учитель-логопед:*** Рассмотрите предметы. Определите количество слогов в словах.

***Дети:*** Глобус - 2, велосипед – 4, крот – 1, машина – 3.

***Учитель-логопед:*** Какое слово самое длинное? Самое короткое?

***Дети:*** Самое длинное – велосипед, самое короткое – крот.

***Учитель-логопед:*** Как мы определяем количество слогов?

***Дети:*** Сколько гласных звуков – столько и слогов.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, с пятым заданием тоже справились.

*Пятая карточка из секретного слова (В).*

*№ 6 задание:*

***Учитель-логопед:*** Назовите предметы, в названии которых первый звук соответствует букве, написанной у девочки на шарике.

***Дети:*** Трамвай, тигр.

***Учитель-логопед:*** Постройте звуковой домик слова – банан.

***Дети:*** Выполняют задание с помощью карточек синего, зеленого и красного цвета.

***Учитель-логопед:*** Сколько гласных звуков, сколько согласных в слове?

***Дети:*** Два гласных звука, три согласных твердых звуков.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, шестое задание выполнили.

*Шестая карточка из секретного слова (И).*

№ 7 задание:

***Учитель-логопед:*** Решите ребусы. Какие слова у вас получились?

***Дети:*** Слон – сон, шар – шарф, сом – сок, кит – кот.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, и седьмое, последнее задание успешно выполнили.

*Седьмая карточка из секретного слова (Т).*

***Заключительная часть.***

***Учитель-логопед:*** Молодцы ребята, помогли Незнайке выполнить все семь заданий. Собрали секретное слово, чтобы открыть шкатулку. Давайте посмотрим, какое секретное слово у нас получилось

(на магнитной доске переворачивает карточки с буквами, дети читают слово – алфавит).

***Дети:*** Секретное слово – алфавит.

***Учитель-логопед:*** Правильно ребята, как вы думаете, почему именно это слово, было секретным?

***Дети:*** Алфавит состоит из букв, а у букв есть свои звуки.

***Учитель-логопед:*** Да, теперь мы сможем открыть шкатулку, которую принес Незнайка.

(открывает шкатулку, там сладкие призы для детей).

***Учитель-логопед:*** Правильно, ребята, молодцы! Вы заслужили сладкие призы. А Незнайке предлагаю подарить букварь, чтобы учился читать.