**Деятельность учителя-дефектолога по развитию познавательной сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) на индивидуальных коррекционных занятиях**

***Шумакова Ольга Викторовна,***

***учитель-дефектолог***

***ОКОУ «Курская школа-интернат»***

Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в современной системе образования имеет особую актуальность. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. В современных условиях практические трудности обучения школьников с проблемами в развитии реально проявляются в том, что отдельных образовательных организаций территориально недостаточно, чтобы охватить весь контингент школьников с ОВЗ разных нозологий, не все отдельные образовательные организации реализуют весь спектр вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ, так много, зачастую, отсутствует возможность направления ребенка в соответствующий тип образовательной организации.

Отдельную группу среди обучающихся с ОВЗ составляют слабослышащие школьники с интеллектуальными нарушениями. Учитель-дефектолог реализует в работе с данным контингентом школьников основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся.

Целенаправленное психологическое воздействие на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется через психокоррекционный комплекс, применяемый на занятиях, который состоит из четырех взаимосвязанных направлений: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочного и прогностического. В диагностическое направление входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды, в которой он находится. Диагностика психического развития ребенка включает в себя прежде всего всестороннее психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений, определение уровня развития познавательных процессов и функций, а также анализ уровня развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы ребенка. Диагностика школьной среды ребенка включает в себя анализ неблагоприятных факторов травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, мешающих формированию характера личности слабослышащего с нарушением интеллекта и его социальной адаптации. Коррекционное направление включает в себя формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у данной категории детей, помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе), развитие у ребенка навыков нормативного поведения, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, а также содействие в формировании адекватных родительских установок на нарушение развития у ребенка.

Оценка эффективности коррекционных воздействий на слабослышащего обучающегося с нарушением интеллекта, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

Прогностическое направление позволяет судить о потенциальных возможностях каждого ребенка, о возможных изменениях в развитии его познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также прогнозировать его дальнейшее развитие.

Необходимо помнить о том, что формирование личности обучающегося с нарушением слуха и интеллекта тесно связано с включенностью родителей (законных представителей) в коррекционный процесс в ходе консультационной и информационно-просветительской работы психолога или педагога, ведущего индивидуальные занятия с ребенком. Таким образом, занятия по развитию познавательной сферы детей с нарушенным слухом и интеллектом является сложной системой психологических воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств, а также одним из способов психологического воздействия, нацеленного на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений. На занятиях рекомендуется применение следующих методов: наблюдение; изучение результатов деятельности; беседа; тестирование и др.

Особое значение при изучении психического развития детей с нарушением слуха и интеллекта приобретает метод наблюдения. Нарушение слуха и интеллекта не всегда позволяет использовать весь арсенал имеющихся психологических методов изучения, поэтому наблюдению часто отводится важное место в заключении о уровне психического развития данной категории детей. Наблюдение позволяет определить уровень психического и речевого развития ребенка, его потенциальных возможностей, особенностей его познавательной, учебной и игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Изучая результаты деятельности слабослышащих детей с нарушением интеллекта в виде рисунков, конструкций, схем можно судить об уровне их развития, а также выявить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей при выполнении различных видов заданий на занятиях. Метод беседы позволяет изучить интересы ребенка с нарушенным слухом и интеллектом, его потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

Тесты как стандартизированное испытание, позволяют объективно измерить актуальный уровень психического развития ребенка. Однако использование тестовых технологий в изучении личности слабослышащего с нарушением интеллекта имеет серьезные трудности в связи с тем, что процедуры общепсихологических тестов имеют стандартизацию, а многие вербальные задания не всегда успешно выполняются такими детьми. Поэтому в исследованиях со школьниками с нарушением слуха и интеллекта чаще используют тесты со шкалами действия, а также активно используются невербальные тесты, предварительно адаптированные. Невербальные тесты чаще не требуют словесного общения с детьми, а отдельные инструкции можно предлагать в устно-дактильной или жестовой форме. В то же время, использованию тестов должно предшествовать селективный отбор заданий. Кроме того, использовать тесты на занятиях необходимо только в сочетании с другими методами психологического исследования, предварительно их адаптировав индивидуально к каждому ребенку.

Практически всякий метод, любое задание, независимо от его основной направленности при обследовании ребёнка с нарушенным слухом, в большей или меньшей мере позволяет оценить его потенциальные возможности, так как, для того чтобы выполнить задание, необходимо понять инструкцию и на основе её понимания осуществить определённые действия. Чем сложнее инструкция, тем большим должно быть участие мыслительных процессов в её понимании. Это должно учитываться при проведении занятий с детьми, имеющими нарушение слуха и интеллекта, так как каждая стандартная психологическая методика будет иметь ограничения, связанные с психофизиологическими особенностями неслышащего ребенка, а также определённые возрастные границы своего применения.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Содержание программы работы учителя-дефектолога с обучающимися 5 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2.3)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.

Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам.

Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).

Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства .

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Планируемые результаты обучающихся по коррекционному курсу « Развитие познавательной сферы»:

1) сформированность представлений об окружающей действительности;

2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

3) сформированность положительной мотивации к учению;

4) сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

К концу 5 класса у обучающихся должны быть следующие результаты:

-определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

-различать основные цвета и их оттенки;

-конструировать предметы из геометрических фигур;

-узнавать предмет по части;

-определять на ощупь разные свойства предметов;

-находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

-различать «наложенные» изображения предметов;

-различать вкусовые качества;

-сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

-различать характер мелодии;

-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

Критерии оценки эффективности:

-снижение уровня тревожности и психической защиты обучающихся;

-эмоциональное благополучие ребенка в классе;

-развитие коммуникативных навыков.

Для реализации программы используется индивидуальная форма организации занятий по 20 минут. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. В качестве контроля используются входная, промежуточная и итоговая диагностики. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводится учёт уровня развития познавательной сферы обучающихся по предмету «Развитие познавательной сферы» (1-е полугодие, 2-е полугодие). Результаты контрольно-измерительных действий отражены в протоколах ассистентов проверок, документации учителя-дефектолога в форме сравнительных диаграмм. Адаптированная рабочая программа считается реализованной, если обучающиеся в объёме 60% выполняют предложенные задания.

Фонд оценочных средств коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» для обучающихся 5 классов может быть представлен следующими ориентирами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Наименование оценочного средства** | **Источник оценочного средства** |
| 1 | Диагностика внимания | Корректурные пробы  Бурдон  Методика Мюнстерберга | 1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 264 с.  2. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с. |
| 2 | Диагностика памяти | Методика изучения преобладающего вида памяти  Методика А.Р. Лурия «10 слов» | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с. |
| 3 | Диагностика мышления | Методика «Четвертый лишний» Н.Л. Белопольской  Цветные матрицы Равена | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с. |
| 4. | Диагностика эмоционально-волевой сферы | Цветовой тест М. Люшера  Проективная методика для диагностики школьной тревожности CMAS А.М. Прихожан | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с. |

**Литература:**

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
2. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. – М.: Генезис, 2001.
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Речицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. // Школьный психолог. – 2001. – №1.
7. Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. – М., Центр педагогического образования, 2007.
8. Узорова О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Изд-во АСТ, 2017.
9. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор-составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
10. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников // Школьный психолог. – 2003. – №25-26.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2015.
12. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Изд.дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.