**;Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»**

**I ступень (начальная школа)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | |
| Ф.И.О. учителя | | | Малкова Антонина Сергеевна | |
| Дата | | | 26.04.2019 | |
| Класс | | | 3 | |
| Предмет | | | Развитие речи | |
| Тема урока | | | «Признаки весны» | |
| Тип урока | | | Урок обобщение | |
| Цель урока | | | Закрепить и. обобщить знания учащихся о тексте и его основных признаках, закрепления понятий «текст», «заголовок», «ключевые слова», «план». | |
| Задачи урока:  -предметные( образовательные)  -личностные( воспитательные)  -метапредметные( развивающие)  -коррекционные | | | - создать условия для расширения и систематизации знаний детей об изменениях в природе с приходом весны.  - создать условия для расширения словарного запаса по теме «весна*»*  - вызвать радостные чувства от восприятия красоты весенней природы.  - умение работать в паре и в группе развивать такие качества, как взаимоподдержка, взаимопомощь.  -развивать наблюдательность, мышление на основе сравнения и анализа, установления причинно-следственных связей в природе;  -развитие грамотной и связной речи.  -контроль за звукопроизношением,  -развитие слуховосприятия. | |
| Оборудование урока | | | Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования, инд. Слуховые аппараты, магнитные карточки и таблички, карточки для работы в парах.моноблок | |
| Формы работы | | | -фронтальная;  -индивидуальная;  -работа в парах;  -работа в группах. | |
| **Организационнаяструктураурока** | | | | |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| 1 | Мотивационно-целевой( организационный) | Здравствуйте  Садитесь пожалуйста.  Давайте начнем урок с хорошего настроения как наше солнышко.  За экраном:  -…… ***какой сейчас урок?***  ***-….Какой сейчас месяц?***  ***-какой был месяц?***  ***-какой будет месяц?***  ***Какое сейчас время года?***  ***Какой ваше любимое время года?***  Что мы будем делать сейчас?  Послушайте меня внимательно. Обращайте внимание на звуки Д-Т  *Читает звуки.*  Давайте прочитаем вместе.  Ребята, я прочитаю вам стихотворение, а вы замените слова картинками.  ***Читаем. Обращая внимания на правила орфоэпии.***  Молодцы, ребята, что мы делали. | | Здравствуйте .  Садятся за парты.  Отвечают на вопросы.  *.*  Слушают. Задают друг другу вопросы, отвечают, анализируют ответы друг друга.  Отвечают на вопросы  (читают хором)  слоги и слова хором  Слушают, говорят, что нарисовано на картинке.  Мы проводили речевую зарядку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2**  **3** | Сообщение темы и целей урока.  Проверка домашнего задания. | *Ребята, а какая сегодня будет тема урока? Вы знаете?*  Давайте с вами узнаем какая тема нашего урока, но сначала скажите, какое было домашнее задание?  Да, ребята, давайте послушаем ваши загадки и разгадаем кроссворд. Тогда мы узнаем тему урока.  Ребята прочитайте тему урока  *Давайте посмотрим чем мы будем сегодня на уроке заниматься.*  *(читаем план урока)* | Думают, предполагают.  Домашнее задание было выучить загадку.  .Рассказывают загадки.  .  «Признаки весны» |
| **4** | Обобщение и систематизация знаний. | Сейчас мы с вами будем называть признаки весны.  Посмотрите на экран.  Какая весенняя примет у нас на картинке?  Хорошо, а какое наше солнце весной?  На этой картинке, что изображено?  Определяют какие признаки весны изображены на каждой картинке и подбирают прилагательные  Ребята, что мы сейчас делали? | Солнце грея ярче и теплее.  Яркое, весеннее, сеселое…  Тают снега и появляются ручьи  Подбирают прилагательные к слову ручьи; птицы; весенние цветы; одежда; весна.  Мы называли признаки весны.  . |
| **5** | Посмотрите на экран..Кто это к нам ..слушайте внимательно.  Физкультминутка. (видио) | | |
| **6.** | Применение знаний и умений в новой ситуации.  Конструирование предложений.  Исправление ошибок в готовом тексте. | Ребята. Когда мы с вами работаем с текстом, что мы сначала делаем?  Что мы будем сейчас делать?  Да, ребята, я вам уже составила план урока, но у меня перепутались слова .Работать мы будем в парах, что это значит?  Ребята, у вас на столе лежат конверты со словами. Достаньте слова и составьте из них предложение.    У нас с вами получился план рассказа. Сколько будет частей в нашем рассказе?  О чем говорится в первой части рассказа?  Во второй части?  В третьей части?  Что мы делали?  Ребята, я составила рассказ, посмотрите пожалуйста, я думаю, что у меня есть ошибки в тексте. Давайте разделимся на две группы. Ребята прочитайте внимательно свою часть текста, найдите ошибки и исправьте их самостоятельно.  Хорошо, ребята прочитайте, что у вас получилось.  Что мы сейчас делали?  Ребята, а чего не хватает в нашем тексте?  Давайте придумаем название. | Составляем план.  Мы будем составлять план рассказа  Отвечают  Работают.  *(ребята по очереди зачитывают получившиеся предложения)*  Отвечают.  .  Отвечают на вопрос опираясь на план урока  Работают с текстом.  Читают полученные предложения.  Отвечают, с оой на план  Не хватает названия и 3й части.  Думают, предполагают |
| **7** | Задание на дом.  . | Как вы думаете, какое будет домашнее задание.? | Составить 3ю часть рассказа. |
| **8** | Рефлексия. Подведение итогов | Ребята вам понравился урок?  Оцените свою работу на уроке. | Поднимают жетоны . |