**Урок «Взаимно обратные числа»**

**Пояснительная записка**

**Цель**: познакомить со взаимно обратными числами

**Задачи:**

1. узнать, что такое взаимно обратные числа

2. научиться находить число, обратное данному

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** учебники, тетради.

**Используемые методы:**

1.РКМЧП с использованием ресурсов информационно-коммуникативной технологии.

**Используемые приемы:**

1. Работа с математической информацией

УУД формируемые на уроке:

**Регулятивные УУД**

**1.** Определять цель, проблему в учебной деятельности.

**2.** Выдвигать версии.

**3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.

**4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

**5.** Обобщать, делать выводы

**Познавательные УУД**

**1.** Использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов

**2.** Анализировать (выделять главное).

**3.** Обобщать, делать выводы.

**4.** Выделять причины и следствия.

**5.** Использовать доказательную математическую речь

**Коммуникативные УУД**

**1.** Умение работать в парах.

**2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.

**3**. Создавать устные и письменные тексты.

**4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

**Личностные УУД**

1. Оценивать свои и чужие поступки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД** |
| **I. Актуализация знаний**  **(10 мин.)** | *- Давайте вспомним, какая дробь называется правильной/неправильной и определим какой дробью является каждая из списка на доске.*  *-Теперь вспомним перевод смешанного числа в неправильную дробь и обратно.*  *-Также повторим умножение дробей.* | Ученики отвечают на вопросы.  Ученики отвечают на вопросы и записывают примеры.  Ученики работают у доски и в тетрадях. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать (выделять главное).  **2.** Использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов  **3.** Использовать доказательную математическую речь  **4.** Работать с информацией  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **2**. Создавать устные и письменные тексты.  **3.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **II. открытие нового знания**  **(10 мин.)** | *- На какие 2 группы можно разбить эти примеры?*  Учитель проводит аналогию со словами: кот, сон и мир можно прочитать в обратную сторону и получатся слова ток, нос и Рим.  Учитель помогает ученикам сформулировать тему урока. | Ученики отвечают на вопрос.  Ученики по наводящим вопросам догадываются, что и у чисел есть обратные.  Ученики записывают тему в тетрадь. | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель, проблему в учебной деятельности.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.  **4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать (выделять главное).  **2.** Использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов  **3.** Использовать доказательную математическую речь  **4.** Работать с информацией  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **2**. Создавать устные и письменные тексты.  **3.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
|  | Учитель помогает ученикам сформулировать определение. | Ученики записывают определение в тетрадь. |
| **IV. Применение нового знания**  **(15 мин.)** | Фронтальная работа с классом, учитель работает у доски и разбирает каждый пример.  *- Теперь решим упражнение из учебника.*  Упражнение 578  Учитель вместе с учениками разбирает два примера: обратное число для ноля и единицы. | Ученики помогают учитель и записывают примеры в тетрадь.  Индивидуальная работа учащихся и работа у доски. | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель, проблему в учебной деятельности.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.  **4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать (выделять главное).  **2.** Использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов  **3.** Использовать доказательную математическую речь  **4.** Работать с информацией  **Коммуникативные УУД**  **1.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **2**. Создавать устные и письменные тексты.  **3.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.  **Личностные УУД**  **1.** Оценивать свои и чужие поступки. |
| **V. Рефлексия**  **(4 мин.)** | *- Давайте проговорим, что мы сегодня вспомнили и что изучили нового.* | Ученики высказываются, учитель помогает. | **Регулятивные УУД**  **1.** Оценивать степень достижения цели в учебной ситуации.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать  **2.** Обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Умение излагать своё мнение  **2.** Создавать устные тексты.  **3.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |
| **V. Домашнее задание**  **(1 мин.)** | *Упражнение 591, выучить правило.* | Ученики записывают домашнее задание в дневник. |  |

Приложение 1.