**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Анализ содержания учебников программы «школа россии»**

При планировании уроков все формы и методы работы педагоги направляют на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.Другими словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить таблицу умножения или решать задачи?»

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем свои потребности.

***Математическая грамотность младшего школьника, как компонент функциональной грамотности, трактуется как:***

**а)** понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего мне это, где может пригодиться, где можно воспользоваться полученными знаниями);

**б)** потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д. Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

**в)** способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;

**г)** совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий. Важно, чтобы ребята понимали, для чего эти знания. Важно понимать, когда вычисления выполнять письменно, а когда устно. Полезны сочетания устных и письменных вычислений, но все они должны быть применены в повседневной жизни;

**д)** решение задач в 1- 3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

***В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося :***

1)добывать новые знания;

2) применять полученные знания на практике;

3)оценивать свое знание-незнание;

4)стремиться к саморазвитию.

***Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:***

* регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
* систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

**Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью.**

**Нестандартные задачи.**

Основные затруднения у обучающихся вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен. Однако одна и та же задача может быть стандартной или нестандартной в зависимости от того, обучал ли учитель решению аналогичных задач учащихся, или нет. Одна из важных задач начального обучения - развитие у детей логического мышления. Такое мышление проявляется в том, что при решении задач ребенок соотносит суждения о предметах, отвлекаясь от особенностей их наглядных образов, рассуждает, делает выводы. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам- необходимое условие усвоения учебного материала на уроках математики в начальных классах. В начальной школе закладываются основы доказательного мышления. Здесь главная цель работы по развитию логического, отвлеченного мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые предлагаются им в качестве исходных, чтобы они смогли ограничиться содержанием этих суждений, не привлекая других знаний. Задачи, которые мы будем рассматривать, являются нестандартными, решение которых связано с умением правильно делать выводы. На материале рассматриваемых задач ребенок должен понять смысл рассуждения, когда происходит совмещение признаков, указанных в разных суждениях, на одном предмете. Как правило, после успешного решения подобных задач дети уверенно справляются с подобными задачами.

***Прием сравнения, выделение свойств  предметов.***

***Заполни пустые места.***

***Продолжи ряд чисел по алгоритму.***

***Продолжи ряд чисел по алгоритму.***

***Задачи с недостающими и избыточными данными.***

**«ЧТЕНИЕ – НИЧТО; ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ –КОЕ-ЧТО; ЧТЕНИЕ ОСМЫСЛЕННОЕ И ПРОЧУВСТВОВАННОЕ – СОВЕРШЕНСТВО» (А. С. Пушкин)**

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

В 1 классе : обучаем детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

В основу закладываем развитие умения работать с текстом.

***Группы читательских умений***

1. Поиск информации, заданной в явном виде;

2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте;

3. Интерпретация и обобщение информации;

4. Оценка содержания, языка и структуры текста.

***Методы и приёмы для формирования читательской грамотности на уроках математики:***

1. Задания «на дополнение информации»:
2. Математические сказки;
3. Использование слов «Слагаемые, сумма, множители , произведение, делимое, делитель, частное»;
4. Верные или неверные утверждения.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

На уроках математики младшие школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др.

Учащиеся, чтобы понимать, для чего им нужны экономические знания, должны уметь:

* анализировать свои потребности;
* выделять основные и особые потребности;
* определять источники удовлетворения различных потребностей;
* пользоваться деньгами;
* определять источники доходов и расходов.

**Финансово грамотный человек** – это человек, который:

* умеет грамотно обращаться с денежными средствами, сохраняет и приумножает их;
* ведет учёт доходов и расходов;
* ориентируется в экономической обстановке страны;
* может распознать признаки финансового мошенничества;
* выполняет свои обязательства налогоплательщика;
* умеет ориентироваться в банковских услугах.
* В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

**В 1 классе ребенок должен:**

* понимать смысл денег, знать их функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления);
* различать монеты разного достоинства в пределах 20 р.;
* уметь собирать из монет необходимую сумму;
* разменивать крупную монету на мелкие.

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов основанных на наблюдениях и экспериментах.

Формированию естественнонаучной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.