**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА- ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ТЕМЕ «ГИДРОСФЕРА»**

**Учитель географии МБОУ «Гимназия №5» Игнатова Елена Викторовна, наставник: учитель географии высшей категории Килюшик С.В.**

**Класс:6**

**Учебник:** **География. Полярная Звезда. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2023.**

**Тип урока:**обобщение изакрепление знаний

**Технология:** игровая, приемы технологии развития критического мышления.

**Цель урока:**закрепить в игровой форме представления о гидросфере, ее значении.

**Задачи урока:**

**Образовательные**: создать условия для закрепления учащимисязнаний о гидросфере

**Развивающие*:****способствовать развитию у учащихся:*

*общеучебных умений****–***работа с учебником, работа с атласом, работа с контурной картой;

*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий);

*интеллектуальных умений -*развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности.

**Воспитательные*:*** воспитывать на уроке чувства положительного отношения к получению знаний, интереса к открытиям, самоконтроля, взаимоконтроля и дисциплины.

**Прогнозируемые результаты**:

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД -** поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах.

**Коммуникативные УУД**- овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

**Регулятивные УУД -**   высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать, обобщать, систематизировать.

**Предметные результаты:** знания о гидросфере, Мировом круговороте воды, значении гидросферы; умение сравнивать использовать географическую карту как источник информации о гидросфере, развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ВЫЗОВ  1. Мотивация  2. Определение темы урока  3. Целеполагание  4. Обобщение,  систематизация,  коррекция знаний | 10 мин | Учитель через визуализацию привлекает детей к участию в путешествии по теме "Гидросфера"  Учитель с помощью фронтальной беседы подводит детей к формулированию цели: углубление и закрепление знаний о гидросфере. | Дети формулируют тему урока  Дети формулируют цель урока.  Учащиеся знакомятся с заданиями и ставят задачи.  Дети распределяют обязанности в команде для решения учебной задачи  Высказывают свое мнение, обосновывают свою точку зрения.  Совместно с учителем планируют свою игровую учебную деятельность. | *Метапредметные результаты:*  - *слушать и понимать речь других;*  *- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;*  *Предметные результаты:*  *- актуализация знаний о гидросфере.* |
| РЕАЛИЗАЦИЯ  РЕФЛЕКСИЯ | 25 мин  5 мин | Учитель организует деятельность учащихся в соответствии с планом игры.    На первой остановке учитель предлагает детям работу в контурных картах.  Учитель вывешивает правильные ответы.  Учитель выставляет баллы в маршрутный лист.  На второй остановке учитель предлагает детям распределить, полученные географические названия водных объектов по темам «Мировой океан» и «Воды суши».  Учитель зачитывает ответы детей.  Учитель выставляет баллы в маршрутный лист.    На третьей остановке учитель использует опережающее задание.  Учитель оценивает работу команд и выставляет баллы в маршрутный лист.  На четвертой остановке учитель, при помощи детей, играющих роль пиратов, проводит фронтальный опрос команд по теме «Гидросфера»  Учитель подводит итог игры.  Награждаются победители. | Учащиеся подписывают названия элементов гидросферы на контурных картах.  Учащиеся проводят взаимопроверку  .  Учащиеся выполняют задание в группах, участвуют в диалоге. Предлагают варианты ответов.  Дети сравнивают свои ответы с правильными.  Учащиеся, которые получили опережающее задание, рассказывают стихи-загадки о природных явлениях, происходящих в гидросфере.  Дети отгадывают загадки.  Дети, одетые пиратами, задают вопросы командам.  Учащиеся работают в группах. Отвечают на вопросы. | *Метапредметные (КУУД, ПУУД,РУУД):*  *Уметь:*  *- выделять объекты по существенным признакам,*  *- проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме,*  *-излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности,*  *-трансформировать информацию из одного вида в другой,*  *-использовать источники информации для ее поиска и извлечения,*  *-интерпретировать географическую информацию.*  *Личностные УУД:*  -*осознание роли и значения гидросферы для Земли и человека.*  *Предметные результаты*:  *-знания о гидросфере, Мировом круговороте воды, значении гидросферы,*  *- умение сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме,*  *-умение выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Мировой круговорот воды», объяснять значение круговорота воды для природы Земли,*  *-уметь описывать значение воды для жизни на планете.* |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вода в атмосфере

Воды суши

Мировой океан

Медленнее, чем суша, нагревается и остывает

**Части гидросферы**

Вода растворяет многие вещества

**Свойства воды**

**ГИДРОСФЕРА**

**Мировой круговорот воды**

Движущаяся вода меняет рельеф

Использование в быту, промышленности, сельском

хозяйстве

Составная часть организма человека

Составная часть живых организмов

Судоходство и рыболовство

Источник электроэнергии

Источник минеральных веществ

**Значение гидросферы для человека**