**Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.**

Сенсорное развитие детей - это развитие восприятий и формирование представлений о внешних свойствах, таких как форма, цвет, размер, положение в пространстве, запах и вкус предметов. Трудно переоценить значение сенсорного развития в младенческом и дошкольном возрасте. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школе во многом зависит от его сенсорного развития. Согласно исследованиям детских психологов, большинство трудностей, с которыми сталкиваются дети в процессе обучения в начальной школе (особенно в 1 классе), связаны с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Важную роль в развитии сенсорных способностей играет усвоение сенсорных эталонов (общепринятых образцов свойств объектов). В качестве примера можно привести семь цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры и метрическую систему. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности. В детском саду ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с природными явлениями, начинает осваивать основы математики, чтения и письма. Приобретение знаний и навыков во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предметов. Поэтому, чтобы нарисовать картинку, похожую на изображенный предмет, ребенок должен уметь достаточно точно передавать особенности его формы, цвета и материала. Конструирование требует тщательного изучения формы предмета (образца), его структуры и строения. Ребенок находит взаимосвязь между частями в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющихся материалов. Без постоянной ориентировки во внешних свойствах предметов невозможно получить объективное представление о явлениях живой и неживой природы, в частности об их сезонных изменениях. Формирование элементарных математических представлений требует знакомства с геометрическими фигурами и их разнообразием, а также со сравнением предметов по величине. При усвоении грамоты огромную роль играет фонематический слух — точное дифференцирование речевых звуков — и зрительное восприятие начертания букв.

Усвоение сенсорных эталонов - длительный и сложный процесс, который не ограничивается дошкольным детством и имеет свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон - это не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Речь идет о том, чтобы иметь четкое представление о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь использовать это представление для анализа и идентификации свойств различных объектов в разных ситуациях. Другими словами, усвоение сенсорных эталонов - это правильное использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

В каждом возрасте сенсорное воспитание имеет свои задачи и формируются определенные звенья сенсорной культуры. Таким образом, можно выделить основные задачи сенсорного развития и воспитания ребенка от рождения до шести лет. Первый год жизни - это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины. На втором и третьем году жизни ребенок должен научиться выделять цвета, формы и размеры как особые признаки предметов, накапливать представления об основных видах цветов и форм, о соотношении размеров двух предметов. Начиная с четвертого года жизни у детей формируются сенсорные эталоны. То есть они начинают высказывать устойчивые, фиксированные представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большего количества предметов. Одновременно с формированием эталонов нужно учить детей обследовать предметы: их нужно группировать вокруг образцов-эталонов по цвету и форме, постоянно рассматривать, описывать их формы и выполнять все более сложные глазомерные действия. Наконец, в качестве особой задачи детям необходимо развивать аналитическое восприятие: умение понимать цветовые сочетания, расчленять форму предметов и определять отдельные размеры. В младшем и среднем дошкольном возрасте у детей складываются представления о соотношениях по величине между тремя предметами (большой - меньше - самый маленький). Дети начинают определять знакомые предметы как большие или маленькие независимо от того, сравниваются ли они с другими предметами. Например, четырехлетние дети могут расположить игрушки в «порядке роста» от самого большого к самому маленькому. Они могут утверждать, что «слоны большие», а «мухи маленькие», даже если не видят их в данный момент. В старшем дошкольном возрасте у детей формируются представления об отдельных измерениях размера - длине, ширине и высоте - и о пространственных отношениях между предметами. Они начинают различать, как расположены предметы по отношению друг к другу (позади, впереди, вверху, внизу, между, слева, справа и т.д.). Важно, чтобы дети овладели так называемыми глазомерными действиями. Это происходит, когда дети дошкольного возраста овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту, форму, объем предметов. После этого они начинают решать задачи «на глаз». Развитие этих способностей тесно связано с развитием речи, а также с обучением детей рисованию, лепке, конструированию, то есть с продуктивной деятельностью. Продуктивная деятельность - это способность ребенка не только воспринимать, но и воспроизводить особенности цвета, формы, величины предметов, их расположение относительно друг друга в рисунках и поделках. Для этого важно не только усвоение сенсорных эталонов, но и развитие уникальных в своем роде действий восприятия.

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения, которые помогут раскрыть творческий потенциал ребенка, обогатят его эмоциональный мир.