**Технологическая карта занятия по познавательному развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Живая и неживая природа»**

**2024 г.**

**Технологическая карта ООД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие | | | | |
| Возраст детей, группа | | 5 –6 лет, старшая группа | | | | |
| Тип НОД | | Открытие нового знания | | | | |
| Тема НОД | | «Живая и неживая природа» | | | | |
| Цель | | познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа» | | | | |
| Задачи | | 1)познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа»;  2) повторить значение понятия «природа»;  3)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения;  4)тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. | | | | |
| Материал | | пейзажная картина, картинки с живой природой и неживой природой; картинка раскраска, цветные карандаши,. | | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети знают и умеют различать что такое «живая природа», «неживая природа» | | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** |
| Этапные задачи: Мотивировать детей на включение в творческую деятельность. | | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель собирает детей около себя.  - Любите ли вы отдыхать? Где вы любите отдыхать?  -Таня поедет к бабушке в деревню. Как говорит их мама «на природу». Тане интересно узнать, что это значит. Ребята, хотите помочь девочке разобраться, что такое природа? | Беседа | Беседа из личного опыта.  (Дети фиксируют детскую цель помочь Тане) | Личностные.  Коммуникативные. | | Ответы детей на вопросы: Хотите помочь?  Сможете? |
| Этапные задачи: 1) актуализировать знания детей о понятии «природа» и «не природа»;  2) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки. | | | | | |  |
| II. Актуализация знаний | Воспитатель собирает детей около интерактивной доски, на которой изображены пейзажные картина. Воспитатель предлагает помочь Тане разобраться, что из изображённого является природой.  Воспитатель делает вывод: «Природа это то, что не создано руками человека». Природа бывает живая и неживая. | Словесный | Дети высказывают свои предположения. | Познавательные  Коммуникативные | |  |
| Этапные задачи: 1)уточнить представления детей о понятии «природа» и создать мотивационную ситуацию для знакомства с понятиями «живая природа» и «неживая природа»; 2)сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;  3)развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь. | | | | | | |
| III. Затруднение в ситуации | Таня благодарит вас за то, что вы помогли ей разобраться, что такое природа. У неё есть набор картинок, которые она хотела бы разложить в альбомы. (Работа на интерактивной доске) В один альбом она хочет положить картинки с живой природой, а в другой с неживой природой. Воспитатель предлагает, расположить картинки с живой природой в альбом с зелёными листами. А с неживой природой в альбом с синими листами.  Возникает затруднение, т.к. как правило дети относят к живой природе только животных, а растения относят к неживой природе.  - Смогли вы разложить картинки? А почему картинки у всех одинаковые, а разложены по разным альбомам?  Что нам надо сделать, если мы что-то не знаем, но очень хотим узнать?  - Спросить у того, кто знает | Словесный  Практический | - Дети подходят к доске интерактивной доске на которой изображены картинки.  (Потому что мы не знаем, что такое живая и неживая природа?)  - Спросить у того, кто знает.  ( у родителей, знакомых…)  - У воспитателя. | | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные | смогли?  Почему не смогли?  Что нужно сделать? |
| Этапные задачи: 1)уточнить смысл понятия «природа» и познакомить с понятиями «живая природа» и «неживая природа»;  2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, закрепить способ действий «если что-то не знаю, спрошу у того, кто знает»;  3)тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, речь. | | | | | | |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий | Давайте подумаем вместе.  -Почему собака относится к живой природе?  -А дерево?  - Солнце, снег, камень? | Наглядный  Практический  словесный | Ответы детей.  (Она дышит, растёт, двигается, питается, размножается).  (Дышит, растёт, двигается, питается)  (Нет)  Дети проверяют правильно ли они разложили картинки и исправляют ошибки, если таковые есть.  -Из небольшого куска пластилина.  - Из второго куска. | | Познавательные  Коммуникативные  Личностные | Наблюдение за процессом, ответы детей. |
| Физкультминутка. Цель: организовать активный отдых детей.  Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Живая или неживая природа».  - Если я называю то, что относится к живой природе – вы двигаетесь. Если называю растение – вы поднимаете руки вверх «растёте», если животное – вы прыгаете, если то, что относится к неживой – замираете. | | | | | | |
| Этапные задачи: 1)закрепить понятия живая природа» и «неживая природа»;  2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение. | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | - Ребят, а Таня хочет рассказать бабушке о живой и неживой природе, и просит помочь ей раскрасить картинку и отправить бабушке по почте.  Таня просит вас на левой половине листа раскрасить три объекта живой природы, а на правой половине три объекта неживой природы. |  | На интерактивной двое детей выполняют задание. (Проверка задания) | | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение ответы детей, выполнение заданий. |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | Воспитатель собирает детей около себя.  - Чем мы сегодня занимались?  - Смогли вы помочь Тане? Какие знания вам в этом помогли?  Воспитатель хвалит детей за успешно решенную ситуацию. | Словесный | Мы сегодня помогали Тане.  - Да смогли, потому что мы научились различать что относится к живой и не живой природе.  Мы очень отзывчивые, дружные, старательные, знаем, как и у кого можно спросить совета, если мы чего-то пока не знаем) | | Личностные  Коммуникативные | Ответы детей на вопросы: Смогли помочь? Чем смогли? Почему смогли? |