**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
 **муниципальное образование город Краснодар**

**‌муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**   
 **муниципального образования город Краснодар**   
 **средняя общеобразовательная школа № 95**  
 **имени** **Героя Советского Союза Ивана Романенко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей предметов общественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Феодорова  Протокол № от | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.В Кашмина  подпись | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ № 95  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б.Пасичник  Приказ № от |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «История в событиях и лицах»**

**для 5-8 класса**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП и учебно-методической литературой

|  |
| --- |
| Составитель:  учитель истории  МАОУ СОШ № 95 г. Краснодар  Устинова Анастасия Владимировна |

**Пояснительная записка**

Авторская программа внеурочной деятельности «История в событиях и лицах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в обучающихся 5-8 класса.

Цель программы внеурочной деятельности: создание психолого-педагогических условий для формирования субъективно детерминированной устойчивой познавательной активности обучающихся, направленной на углубленное изучение истории Российского государства и его внутренней и внешней политики посредством организации самостоятельной исследовательской работы по изучению биографии, деятельности и основных особенностей управленческой стратегии представителей правящей династий периода конца IX – начала XXI века.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

• освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

* системность и последовательность занятий: занятия организуются 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
* научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
* прочность знаний: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
* доступность: построение материала по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* компетентностный подход: формирование в ходе внеурочной деятельности спектра теоретических и практических компетенций обучающихся, ориентированных на усвоение исторического материала, предпосылок объективного научного исторического мировосприятия вне идеологических, религиозных или политических учений;
* личностно-ориентированный подход: обеспечение вариативности тематического выбора содержания домашнего задания в рамках предъявленного диапазона с целью создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и реализации возможностей личностного и индивидуального развития каждого обучающегося;
* активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).

2.Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Программа построена с учетом следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Историко-культурного стандарта, разработанного Российским историческим обществом в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334;
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (№2 в реестре основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
* Устава МБОУ.

**Планируемые результаты курса**

*Личностные универсальные учебные действия:*

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты; наглядно представлять информацию, в том числе и в форме интеллект-карт.

*Формирование ИКТ компетентности:*

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи; организовывать виртуальные экскурсии, использовать медиа-материал в качестве доказательной базы; создавать видео-ролики и видео-сочинения.

*Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:*

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

*Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:*

Ученик научится: находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Методологические основы курса (6 часов)**

*Тема 1. История как наука. Влияние на интерпретацию исторических фактов политических, теоцентрических и идеологических концепций.*

Краткая презентации исторической науки и ее методологического аппарата. Презентация одних и тех же исторических фактов с точки зрения политических, теоцентрических и идеологических концепций.

*Тема 2. Историческая антропология.*

Знакомство с исторической антропологией, как наукой, историей ее возникновения и развития, наиболее яркими представителями данного направления.

*Тема 3. Особенности изучения личности в истории: методы, алгоритмы, цели.*

Роль личности в истории. Критерии причисления к историче­ским личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).

*Тема 4. Особенности изучения личности в истории: методы, алгоритмы, цели.*

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого. Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

*Тема 5. Источники исторической информации и способы их анализа.*

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

*Тема 6. Доминирующие тенденции в интерпретации исторических фактов.*

«Ленинский курс истории» и новый, «объективный» взгляд на исторические события. Роль Б.Н.Миронова в развитии современной исторической науки.

**Раздел 2. Киевская Русь (9 часов)**

*Тема 1. Новгородские князья. Образование Древнерусского государства.*

Новгородские князья до киевского периода. Государство Рюрика. Создание Древнерусского государства. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

*Тема 2. Киевские князья.*

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин.

*Тема 3. Святослав Игоревич.*

Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

*Тема 4. Ярополк Святославич и Владимир Святой.*

Приход к власти. Междоусобица Святославичей. Брат на брата. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

*Тема 5. Ярослав Мудрый.*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

*Тема 6. Владимир Мономах.*

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

*Тема 7. Юрий Долгорукий.*

Князь ростово-суздальский и великий князь Киевский. Особенности стратегии правления. Основание Москвы.

*Тема 8. Владимирские Великие князья.*

Краткая характеристика Владимирских князей. Исторические портреты Владимирских князей. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

*Тема 9. Московские князья и великие князья.*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

**Раздел 3. Первые царские династии России (5 часов)**

*Тема 1. Рюриковичи: Иван Грозный.*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

*Тема 2. Рюриковичи: Федор I Иоаннович.*

Биография Федора I. Особенности внешней и внутренней политики при его правлении. Последний московский Рюрикович по мужской линии.

*Тема 3. Годуновы*

Династия Годуновых. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

*Тема 4. Правители Смутного времени.*

Смутное время: предпосылки, особенности, важные решения. Лжедмитрии. Василий IV Иванович Шуйский.

**Раздел 4. Начало династии Романовых (10 часов)**

*Тема 1. Михаил Федорович*

Великая династия с печальной судьбой. Особенности правления Михаила Федоровича.

*Тема 2. Патриарх Филарет.*

Соправитель и «Великий государь». Роль патриарха Филарета в истории России.

*Тема 3. Алексей Михайлович «Тишайший».*

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

*Тема 4. Федор III Алексеевич*

Болезненный юноша. Короткое царствование. Проблема престолонаследия.

*Тема 5. Иван V Алексеевич.*

Царь, не заинтересованный в политике и не участвующий в государственных делах. Старший царь. Особенности характера.

*Тема 6. Петр I Великий.*

Младший царь с великой судьбой. Биография и особенности характера. Управленческая стратегия Петра I. Первый император.

*Тема 7. Внешняя политика Петра I.*

«Окно в Европу». Масштабные реформы и расширение территории.

*Тема 8. Внутренняя политика Петра I*

Особенности внутреннего развития страны при Петре I. Императорские балы. Гросфатер и придворная мода.

Тема 9. Значение Петра I для развития российской культуры

Инсценировка императорского бала времен Петра I.

**Раздел 5. Российские императоры и императрицы (20 часов)**

*Тема 1. Роль Петра I в становлении Российской Империи*

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

*Тема 2. Екатерина I.*

Женщина-правитель: особенности личности и тактика правления, фавориты, влияние на культуру и политику. Особенности внешней и внутренней политики.

*Тема 3. Петр II.*

Биография. Долгий путь к самостоятельному правлению. Неожиданный конец.

*Тема 4. Анна Иоанновна: самостоятельный правитель или исполнитель чужой воли*

Биография. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

*Тема 5. Иван VI.*

Царь-младенец. Регент. Арест семьи.

*Тема 6. Елизавета Петровна*

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

*Тема 7. Петр III - первый представитель Гольштейн-Готторпской (Ольденбургской) ветви Романовых на русском престоле, правившей до 1917 года.*

Биография. Исторический портрет. Особенности правления. Любовь к играм. Предательство страны. «Ничтожнейший из людей». Убийство.

*Тема 8. Екатерина II Великая – фундаментальная фигура российской истории.*

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление авторской биографии, проведение исторического расследования с применением цифровых технологий.

*Тема 9. Павел I: диктатор или любитель порядка.*

Биография Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Организация придворной жизни при Павле I.

*Тема 10. Александр I (Благословенный).*

Либеральные реформы. Отечественная война 1812 г.

Тема 11. Николай I (Незабвенный)

Подавление восстания декабристов. Ужесточение режима. Поражение в Крымской войне.

*Тема 12. Александр II (Освободитель).*

Биография. Исторический портрет. Масштабные реформы. Отмена крепостного права. Расширение территории.

*Тема 13. Александр III – простота, бережливость, миротворчество.*

Биография. Основные характеристики управленческого подхода. Влияние на судьбу России.

*Тема 14. Николай II – последний император*

Биография. Особенности правления. Печальная судьба. А остались ли потомки последнего императора?

*Тема 15. Конец Императорской России.*

Расстрел семьи Императора. Легенды и придания о последнем императоре. Гибель во имя чего?

**Раздел 6. Временное правительство (2 часа)**

*Тема 1. Г.Е.Львов.*

Биография. Роль в истории.

*Тема 2. А.Ф.Керенский.*

Министр-председатель Временного правительства. Новая власть, новая идеология.

**Раздел 7. Руководители советского государства (2 часа)**

*Тема 1. В.И.Ленин – молодой и инициативный.*

Биография. Учеба в КГУ. Начало политической карьеры.

*Тема 2. Основание СССР.*

Построение нового государства, новой идеологии, нового общества. Удалось ли реализовать идею?

**Раздел 8. Генеральные секретари ЦК РКП(б), ВКП(б), КПСС (6 часов)**

*Тема 1. И.В. Сталин – спаситель или тиран.*

Биография. Политическая карьера. Стратегия управления государством. Победа в Великой Отечественной Войне. Тирания или отсутствие выхода. Восставшие из пепла. Репрессии.

*Тема 2. «Эпичная туфля» Н.С.Хрущева.*

Биография. Особенности управленческой стратегии. Принципы построения внешней политики. Забавный подход в международных переговорах.

*Тема 3. Л.И.Брежнев: брови и поцелуи.*

Биография. Политическая карьера. Особенности индивидуального стиля, ставшие нарицательной характеристикой. Ориентации во внешней и внутренней политике.

*Тема 4. Ю.В.Андропов.*

Удивительные факты из биографии Ю.В.Андропова. Вклад в развитие страны.

*Тема 5. К.У. Черненко.*

Исторический портрет. Перспективы управленческой политики.

**Раздел 9. Первый президент СССР (4 часа)**

*Тема 1. М.С.Горбачев: ориентация на новую стратегию государственного развития или шаг в никуда?*

Биография. Политическая карьера. «Сухой закон» и виноградники.

*Тема 2. Конец эпохи*

Развал СССР. Разрушение нравственных и моральных устоев общества. Кошмар 1990-х.

**Раздел 10. Президенты России (6 часов)**

*Тема 1. Б.Н.Ельцин – первый президент России.*

Биография. Политическая карьера. Особенности внешней и внутренней политики. Дефолт. Поднятие страны с колен.

*Тема 2. В.В.Путин – человек-эпоха.*

Биография. Особенности политической стратегии. Положение в международном сообществе. Деликатность и тактичность – как характерные черты лидера.

*Тема 3. Д.А.Медведев: временная фигура, пешка в чужой игре или самостоятельный правитель*

Биография. Опыт президентства. Особенности характера, помешавшие политической карьере.

*Тема 4. Второе пришествие В.В.Путина: старая стратегия или новый подход*

Опыт длительного правления: личный интерес или любовь к Родине. Расширение территории. Войны. Роль во внутренней и международной политике. Перспективы. Позиция в сознании народа.

*Тема 5. Мой взгляд на будущее российского государства*

Анализ реальной ситуации, оценка, визуализация и презентация возможных перспектив развития России.

**Тематическое планирование курса «История в событиях и лицах»**

**(в каникулярный период деятельность кружка продолжается)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Методологические основы курса (6 часов)** | | | | | |
| 1 | История как наука. Влияние на интерпретацию исторических фактов политических, теоцентрических и идеологических концепций | 1 | Обзорная лекция | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Историческая антропология | 1 | Виртуальная экскурсия | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Особенности изучения личности в истории: методы, алгоритмы, цели | 1 | Лекция | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Особенности изучения личности в истории: методы, алгоритмы, цели | 1 | Обучающий семинар | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Источники исторической информации и способы их анализа | 1 | Мультимедиа-занятие | 3 неделя сентября |  |
| 6 | Доминирующие тенденции в интерпретации исторических фактов | 1 | Игра-конференция с элементами театрализации | 3 неделя сентября |  |
| **Раздел 2. Киевская Русь (9 часов)** | | | | | |
| 7 | Новгородские князья. Образование Древнерусского государства | 1 | Обзорная мультимедиа-лекция | 4 неделя сентября |  |
| 8 | Киевские князья | 1 | Обзорная лекция | 4 неделя сентября |  |
| 9 | Святослав Игоревич | 1 | Защита проектов | 1 неделя октября |  |
| 10 | Ярополк Святославич и Владимир Святой | 1 | Защита проектов | 1 неделя октября |  |
| 11 | Ярослав Мудрый | 1 | Защита проектов | 2 неделя октября |  |
| 12 | Владимир Мономах | 1 | Защита проектов | 2 неделя октября |  |
| 13 | Юрий Долгорукий | 1 | Защита проектов | 3 неделя октября |  |
| 14 | Владимирские Великие князья | 1 | Конференция с применением мультимедиа-экскурсий | 3 неделя октября |  |
| 15 | Московские князья и великие князья | 1 | Виртуальная экскурсия | 4 неделя октября |  |
| **Раздел 3. Первые царские династии России (5 часов)** | | | | | |
| 16 | Рюриковичи: Иван Грозный | 1 | Занятие-квест | 4 неделя октября |  |
| 17 | Рюриковичи: Федор I Иоаннович | 1 | Беседа с применением ИКТ | 1 неделя ноября |  |
| 18 | Годуновы | 1 | Интегрированное занятие совместно с учителем русского языка и литературы | 1 неделя ноября |  |
| 19 | Правители Смутного времени | 2 | Историческое расследование с применением цифровых технологий | 2 неделя ноября |  |
| **Раздел 4. Начало династии Романовых (10 часов)** | | | | | |
| 20 | Михаил Федорович | 1 | Обзорная лекция | 3 неделя ноября |  |
| 21 | Патриарх Филарет | 1 | Занятие-откровение | 3 неделя ноября |  |
| 22 | Алексей Михайлович | 1 | Обзорная лекция | 4 неделя ноября |  |
| 23 | Федор III Алексеевич | 1 | Семинар | 4 неделя ноября |  |
| 24 | Иван V Алексеевич | 1 | Занятие - анализ | 1 неделя декабря |  |
| 25 | Петр I Великий | 1 | Обзорная лекция | 1 неделя декабря |  |
| 26 | Внешняя политика Петра I | 1 | Виртуальная экскурсия | 2 неделя декабря |  |
| 27 | Внутренняя политика Петра I | 1 | Историческое расследование с применением цифровых технологий | 2 неделя декабря |  |
| 28 | Значение Петра I для развития российской культуры | 2 | Бал по правилам Петра I (совместное занятие с педагогом-организатором и учителем музыки гимназии) | 3 неделя декабря |  |
| **Раздел 5. Российские императоры и императрицы (20 часов)** | | | | | |
| 29 | Роль Петра I в становлении Российской Империи | 1 | Семинар | 4 неделя декабря |  |
| 30 | Екатерина I | 1 | Обзорная лекция | 4 неделя декабря |  |
| 31 | Петр II | 1 | Историческая игра | 1 неделя января |  |
| 32 | Анна Иоанновна: самостоятельный правитель или исполнитель чужой воли | 1 | Историческое расследование с применением цифровых технологий | 2 неделя января |  |
| 33 | Иван VI | 1 | Обзорная лекция | 3 неделя января |  |
| 34 | Елизавета Петровна | 1 | Исторический квест | 3 неделя января |  |
| 35 | Петр III - первый представитель Гольштейн-Готторпской (Ольденбургской) ветви Романовых на русском престоле, правившей до 1917 года | 1 | Презентация авторских исторических портретов | 4 неделя января |  |
| 36 | Екатерина II Великая – фундаментальная фигура российской истории | 3 | Занятие – расследование с применением цифровых технологий и презентацией авторских биографий Екатерины II | 4 неделя января |  |
| 1 неделя февраля |  |
| 1 неделя февраля |  |
| 37 | Павел I: диктатор или любитель порядка | 1 | Занятие-дискуссия | 2 неделя февраля |  |
| 38 | Александр I (Благословенный) | 1 | Обзорная лекция | 2 неделя февраля |  |
| 39 | Николай I (Незабвенный) | 1 | Виртуальная экскурсия | 3 неделя февраля |  |
| 40 | Александр II (Освободитель) | 2 | Дискуссия | 3 неделя февраля |  |
| 41 | Александр III – простота, бережливость, миротворчество | 1 | Обзорная лекция | 4 неделя февраля |  |
| 42 | Николай II – последний император | 2 | Историческое расследование с применением цифровых технологий | 1 неделя марта |  |
| 1 неделя марта |  |
| 43 | Конец Императорской России | 2 | Защита групповых проектов | 2 неделя марта |  |
| 2 неделя марта |  |
| **Раздел 6. Временное правительство (2 часа)** | | | | | |
| 44 | Г.Е.Львов | 1 | Обзорная лекция | 3 неделя марта |  |
| 45 | А.Ф.Керенский | 1 | Виртуальная экскурсия | 3 неделя марта |  |
| **Раздел 7. Руководители советского государства (2 часа)** | | | | | |
| 46 | В.И.Ленин – молодой и инициативный | 1 | Историческое расследование с применением цифровых технологий | 4 неделя марта |  |
| 47 | Основание СССР | 1 | Дискуссия | 4 неделя марта |  |
| **Раздел 8. Генеральные секретари ЦК РКП(б), ВКП(б), КПСС (6 часов)** | | | | | |
| 48 | И.В. Сталин – спаситель или тиран | 2 | Конференция | 1 неделя апреля |  |
| 1 неделя апреля |  |
| 49 | «Эпичная туфля» Н.С.Хрущева | 1 | Занятие-откровение | 2 неделя апреля |  |
| 50 | Л.И.Брежнев: брови и поцелуи | 1 | Обзорная лекция | 2 неделя апреля |  |
| 51 | Ю.В.Андропов | 1 | Обзорная лекция | 3 неделя апреля |  |
| 52 | К.У.Черненко | 1 | Виртуальная экскурсия | 3 неделя апреля |  |
| **Раздел 9. Первый президент СССР (4 часа)** | | | | | |
| 53 | М.С.Горбачев: ориентация на новую стратегию государственного развития или шаг в никуда? | 2 | Конференция с элементами театрализации | 4 неделя апреля |  |
| 4 неделя апреля |  |
| 54 | Конец эпохи | 2 | Историческая игра | 1 неделя мая |  |
| 1 неделя мая |  |
| **Раздел 10. Президенты России (6 часов)** | | | | | |
| 55 | Б.Н.Ельцин – первый президент России | 2 | Конференция | 2 неделя мая |  |
| 2 неделя мая |  |
| 56 | В.В.Путин – человек-эпоха | 1 | Обзорная лекция | 3 неделя мая |  |
| 57 | Д.А.Медведев: временная фигура, пешка в чужой игре или самостоятельный правитель | 1 | Занятие - обсуждение | 3 неделя мая |  |
| 58 | Второе пришествие В.В.Путина: старая стратегия или новый подход | 1 | Занятие-дискуссия | 4 неделя мая |  |
| 59 | Мой взгляд на будущее российского государства | 1 | Занятие-откровение с презентацией групповых видео-сочинений | 4 неделя мая |  |

**Список литературы**

1. Аверяскина, О. С. Некоторые аспекты современной историографии столыпинской аграрной реформы / О. С. Аверяскина, Т. В. Панякина. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 687-689.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М.Всеобщая история (история средних веков) 6 класс
3. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.
4. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. орга-низаций. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история 7 класс (2,3 гл.)
5. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. орга-низаций. :
6. Беляев, Е.В. О некоторых изменениях правового сознания пореформенного крестьянства (1861-1889 гг.) /Е.В.Беляев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008.– №74-1. – С.51-54.
7. Белякова, Д.В. Провинциальная бальная культура: к вопросу об истории и понятии/Д.В.Белякова // Вестник ЗабГУ. – 2011. – №5. – с.96-100.
8. Берхгольц, Ф.В. Дневник камер-юнкера Ф.В. Берхгольца, веденный им в России в царствование Петра Великого с 1721-го по 1725-й год. В 4 ч. Ч. 2. 1722-й год/Ф.В. Бергольц; пер. с нем.И. Аммон. — 2-е изд.— Москва: Тип. Лазаревского ин-та восточ. яз., 1860. — 359 с.
9. Борисова, А.В., Иерусалимский, Ю.Ю. Культура России в пореформенный период (1890-е гг.): Текст лекций / А.В. Борисова, Ю.Ю. Иерусалимский; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, 2004 – 63 с.
10. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь: современная версия / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. — М. : Эксмо, 2002. — 672 с.
11. Бунеева, Е.Н., Перепелицын, А.В. Промысловые сельскохозяйственные занятия крестьян центрального Черноземья в пореформенный период/Е.Н.Бунеева, А.В.Перепелицын // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2015. – №13 (210). – с.111 – 122.
12. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс
13. Воробьев, Е.П. Социально-психологические аспекты крестьянского движения в нижнем Поволжье в 1861–1904 годах. /Е.П.Воробьев // Историческая психология и социология истории. – 2015. – №2. – С.45-53.
14. Воробьева, А.С., Шерман, М.В. Бальная культура XIX века как культурный ориентир современной бальной культуры. /А.С.Воробьева, М.В.Шерман // Музыка и жизнь / 2 Культура: музыка и танцы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/pdf/276419.pdf.
15. Всё, что нужно знать про бал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dream-dance.ru/articles/vs\_chto\_nuzhno\_znat\_pro\_bal/.
16. Вызов ленинскому курсу: Несколько скромных ремарок на полях грандиозной монографии историка Бориса Миронова// Российская газета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2016/11/14/rodina-kniga-mironova.html.
17. Выскочков, Л.В. Российский императорский двор конца ХVІІІ - первой половины ХІХ В. Как социокультурный институт: итоги и проблемы изучения/Л.В.Выскочков // Ярославский педагогический вестник. 2015. №2. – С.119-126.
18. Гаврисенко, Е.А. Полемика Н. Ф. Даниельсона и В. И. Ленина о характере экономического развития России пореформенного периода/Е.А.Гаврисенко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №2. – С.142-148.
19. Дуков, Е.В. Развлекательная культура России XVIII-XIX вв.: Очерки истории и теории / Ред.-сост. Е. В. Дуков; РАН, М-во культуры РФ. Гос. ин-т искусствознания. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 522 с.
20. Захарова, О.И. История балов императорской России: увлекательное путешествие /О.И.Захарова - М.: Центрполиграф, 2016. – 509 с.
21. Захарова, О.И. Последний придворный бал Российской империи. /О.И.Захарова//Живая история. – Выпуск от 25 октября 2017 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lhistory.ru/statyi/poslednij-bal.
22. Зимин, И. Взрослый мир императорских резиденций. Вторая четверть XIX – начало XX в. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://statehistory.ru/books/Vzroslyy-mir-imperatorskikh-rezidentsiy--Vtoraya-chetvert-XIX---nachalo-XX-v/40.
23. Карагодин, А.В. Изучение пореформенного российского крестьянства в современном западном россиеведении: основные концепции, подходы и перспективы/А.В.Карагодин// Библиотека авторефератов и диссертаций – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/izuchenie-poreformennogo-rossiiskogo-krestyanstva-v-sovremennom-zapadnom-rossievedenii-osnov
24. Карвонен, А. Е. Аграрная реформа П.А. Столыпина / А. Е. Карвонен. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2009. — № 11 (11). — С. 224-226.
25. Колесникова, А.В. Бал в истории русской культуры/А.В.Колесникова// Библиотека авторефератов и диссертаций – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/bal-v-istorii-russkoi-kultury
26. Короткова, М. В. Бальная культура московского дворянства в XVIII - первой половине ХIХ в.: официальная церемония, развлечение или любовная игра? /М.В.Короткова// Вестник РУДН. История России. – 2008. – №2 (12). – С.5-23.
27. Корф, М.А. Записки / М.А. Корф. — Москва: Захаров, 2003. — 720 с.
28. Костомаров, Н.И. Марина Мнишек/Н.И.Костомаров // Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей // ModernLib.Ru – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bit.ly/2vVdLcD.
29. Культура университетского бала: монография / Е.Н. Нархова, Т.А. Чегодаева, Н.И. Ботова, Д.Ю. Нархов, В.Н. Давыдов, Е.В. Кузьмина. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 420 с.
30. Лебедева-Емелина, А.В. Придворный бал как зеркало культурно-политических процессов эпохи/А.В.Лебедева // Вопросы театра. 2015. №1-2. – с.212-234.
31. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства XVIII – XIX века. /Ю.М.Лотман – СПб.: Исскуство-СПб, 1994. – 399 с.
32. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России, XIX – начало XX века, 9 класс
33. Миронов Борис Николаевич. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://history.spbu.ru/istochn-sotrudniki/details/6/228.html/
34. Миронов, Б. Н. Благосостояние российского крестьянства после великих реформ 1860-1870-х годов/Б.Н.Миронов // Вестник СПбГУ. Серия 2. История. – 2005. – №4. – С.149-159.
35. Миронов, Б. Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. / Б. Н. Миронов. — Т. 1. — СПб. ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2018. — 896 с.
36. Миронов, Б. Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. / Б. Н. Миронов. — Т. 2. — СПб. ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2018. — 912 с.
37. Миронов, Б. Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. / Б. Н. Миронов. — Т. 3. — СПб. ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2018. — 992 с.
38. Миронов, Б.Н. Благосостояние население и революции в имперской России XVIII – начала ХХ века. /Б.Н.Миронов – М.: Издательство «Весь мир». – 2012. – 848 с.
39. Миронов, Б.Н. Обнищание крестьянства пореформенной России: взгляд непредубежденного человека. /Б.Н.Миронов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nlr.ru/tus/300505/mironov.pdf.
40. Миронов, Б.Н. Традиционное демографическое поведение крестьян в XIX — начале XX в./Б.Н.Миронов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://texts.news/demografiya\_1114/mironov-traditsionnoe-demograficheskoe-30432.html.
41. Морозова, А.А. Балы XVIII- XIX века в России. // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. IX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(9)./А.А.Морозова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sibac.info/archive/meghdis/6(9).pdf
42. Пореформенная Россия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.history-at-russia.ru/xix-vek/poreformennaya-rossiya.html.
43. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 7 класс
44. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 9 класс.