«Открытый урок по литературному чтению И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»»

ТЕМА УРОКА. **И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»**

ЦЕЛИ УРОКА:

— познакомить учащихся с творчеством И.А.Крылова через ознакомление с басней «Стрекоза и Муравей»;

— закрепление умений анализировать басню, находить главную мысль басни, мораль, воспринимать переносное значение смысла басни, художественность речи;

— продолжить формирование навыков выразительного чтения, монологической речи, планирования ответа, навыков работы с учебниками;

— содействовать воспитанию интереса к чтению, развитию художественного вкуса.

— развивать у школьников читательскую самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.

ОБОРУДОВАНИЕ: Мультимедийный проектор, презентация по теме урока, тексты для чтения у учащихся, иллюстрации басен И.А.Крылова, аудиозапись басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей», костюмы Стрекозы и Муравья, диафильм «Стрекоза и Муравей», пословицы о труде, «крылышки» для Стрекозы, «брёвна» для домика Муравью.

Ход урока.

**1.Организационный момент. Психологический настрой к уроку.**

Прозвенел урок

Начинаем наш урок.

**II.Проверка домашнего задания.**

-К нам на урок приехал журналист. Дайте, пожалуйста, ответы на его вопросы.( План текста.)

**III. Подготовка к восприятию текста.**

**1.Литературная разминка.**

-Начнем наш урок с литературной разминки. Постарайтесь узнать представленные жанры. Прочитайте и скажите мне: к какому жанру относится данный текст? (слайд) (**стихотворение)** Правильно.

-А этот текст? (слайд) **(Рассказ**)

-Прочитайте следующий текст. Определите жанр. (слайд) (**Басня**)

**2.Актуализация знаний.**

-Что же такое басня? Я даю вам 4 варианта ответов. Выберите правильный ответ. ( Слайд)

-Ребята, а кто является героями басен? (Животные, растения, люди, предметы.)

-Значит, басня-это короткие нравоучительные рассказы, героями которого являются люди, деревья, звери, предметы. (слайд)

**3.Составление модели жанра басни.**

-А сейчас попробуем выстроить модель жанра басни.

-Скажите, с какой целью баснописцы написали свои басни? (Слайд) (Показать человеческие недостатки, смеяться над ними) (слайд)

-А какие недостатки могут быть у людей? (Лень, высокомерие, глупость, лицемерие, жестокость, зло, жадность)

-Ребята, вот мы читали басни. А на какой жанр похожа басня, если там животные разговаривают? (На сказку).

-А чем басня отличается от сказки, от рассказа? (В баснях есть мораль)

-А что такое мораль? (Мораль – это нравоучение, совет)

-Давайте вспомним, из скольких частей состоит басня? (слайд) ( Из двух частей: в одной части повествуется какой-нибудь случай из жизни, во второй части-мораль).

Вот мы и составили модель жанра басни. Значит, басню пишут, чтоб смеяться над недостатками людей, рассказывают какой-нибудь случай, и в конце выводят мораль. ( Слайд.)

**IV.Работа над новой темой.**

-Ребята вы уже догадались, что мы будем читать басню.

А вот как она называется, ответите сами. (Слайд)

-Давайте, поиграем в игру «Доскажите словечко».

**1.Игра «Доскажите словечко»**

1. Без работы, хоть убей,

Жить не может …(муравей)

2. Над лугом, где пасутся козы,

На крыльях прозрачных порхают … (стрекозы)

-Что мы знаем об этих насекомых? Где они живут? (Муравьи живут в лесу, а стрекозы около водоёмов)

-А вот они и сами пришли к нам на урок.

**2.Рассказы уч-ся о жизни насекомых.)**

(Костюмированные персонажи Стрекоза и Муравей)

Стрекоза

Мы, стрекозы, относимся к самым необычным насекомым. В яркие солнечные дни мы летаем, порхаем, охотимся за комарами, мухами, мошками. Все это мы делаем на ваших глазах и все вы, люди, нами любуетесь, восхищаетесь. После бабочек мы занимаем второе место по красоте. Не возможно не любить нас!

Муравей

Я живу в муравейнике. Внутри него вечно копошатся сотни, тысячи муравьев. Все они усердно трудятся: кто-то тащит веточку, кто-то торопится на поиски пищи. Мы удивляем людей своим трудолюбием. Каждый из муравьёв может перенести груз в несколько раз тяжелее себя.

-Ребята, посмотрите про каких чудесных, красивых, трудолюбивых насекомых будем сегодня читать. Мы должны найти в басне мораль и понять, что же хотел сказать нам своей басней И.А.Крылов.

**V.Первичное восприятие текста.**

**1. Просмотр диафильма «Стрекоза и Муравей».**

**VI.Проверка первичного восприятия текста.**

**1.Беседа с уч-ся.**

-Что случилось со Стрекозой? (Она осталась без жилья)

-Почему она осталась без жилья? Может с ней случилась беда? (Она не заботилась о жилье, летом пропела, проиграла, проплясала все время)

-Помог ли ей Муравей? (Нет, не помог)

**2.Словарная работа.**

\_Ребята, в басне есть устаревшие слова, которых сейчас не употребляют. Давайте поясним значение этих слов.

Катит-наступает

Помертвело-опустело

Боле-больше

Нужда-бедность, недостаток в чём-нибудь

Удручена-сильно огорчена

Вешние дни-весенние дни

Мурава-молодая трава.

**3.Физминутка.(Музыкальная.)**

**6.Самостоятельное чтение.**

( После читает один ученик.)

**VII.Чтение и анализ произведения.**

**1.Концептуальная беседа по прочитанному тексту.**

-Как в басне Крылов называл стрекозу? (попрыгунья)

-Прочитайте, как жила Стрекоза летом? Какой она была?

-Почему именно с ней произошло несчастье?

-Прочитайте, что заставило Стрекозу ползти к Муравью?

-О чём она пошла просить Муравья?

Откликнулся ли Муравей на просьбу Стрекозы?

-Почему Муравей не захотел помочь Стрекозе? ( Он трудился, а Стрекоза порхала, ничего не делала, а только пела)

-В каких строках басни содержится основная мысль, то есть мораль? Прочитайте.

-Каким вы представляете Муравья? (трудолюбивый, серьёзный)

-Какой представляете Стрекозу? (ленивая, беззаботная, легкомысленная)

**2.Характеристика героев басни.**

-Ребята, давайте охарактеризуем Стрекозу. Среди этих слов найдите слова, которые относятся к ней. Из выбранных слов приклеим Стрекозе крылышки.

-А сейчас поможем строить дом Муравью из слов, которые подходят для него. (Строят дом для Муравья только из тех брёвнышек, которые относятся к Муравью)

Слова на доске:

Трудолюбивый, весёлая, злой, добрый, справедливый, спокойный, ленивая, беспечный, жадный, несерьёзный, хитрый, легкомысленный, жестокий, беззаботный.

**VIII.Перечитывание произведения с новой читательской целью.**

1**.Подготовка к чтению по ролям.**

-Ребята, а сейчас басню прочитаем по ролям. Сколько персонажей в басне? (Чтец, Стрекоза, Муравей) Я хочу, чтобы вы прочитали очень выразительно, правильно поставили логические ударения, сделали в нужном месте паузы. Хотите послушать, как читают настоящие артисты. Давайте послушаем басню в исполнении артиста и одновременно следим по учебнику.

**2.Прослушание аудиобасни.**

**3.Физкультминутка**

Нёс однажды Муравей

Две травинки для дверей.

На полянке под кустом

Муравьишка строит дом.

Лишь снежок запорошит

Стрекоза к нему спешит.

* Ты, кума, не торопись,

А за дело-ка возьмись.

1,2,3,4,5 — начинаем приседать.

**4.Чтение по ролям.**

-А сейчас вы попробуйте. Кто хочет?

**IX.Творческая работа учащихся по следам прочитанного.**

**1.Работа с пословицами.**

-Ребята, к сегодняшнему уроку вы готовили пословицы о труде. Прочитайте, пожалуйста.

- Я тоже подготовила вам пословицы, но видимо что-то перепутала. Вот такая путаница у меня получилась. Помогите мне разобраться, найдите нужную половину пословицы.

Лето пролежишь-… и рыбку из пруда.

Без труда не выловишь…. зимой с сумой побежишь.

Труд человека кормит, тот не ест.

Пчёлка маленькая, потехе час.

Кто не работает, а лень портит.

Делу время- да и та работает.

«Кому бы вам хотелось адресовать пословицу «Делу время, потехе час?» (слайд)

**2.Составление конца басни.**

* Представь: Муравей пустил Стрекозу перезимовать. Как они бы жили? Что делали?
* Придумай другое окончание басни.

**X.Подведение итогов.**

-Чему учит басня? ( Надо думать о завтрашнем дне)

-От какого недостатка предостерегает детей эта басня? (от эгоизма, беспечности, жестокости, лени)

-Ребята, мы с вами знаем, что басни пишутся не для стрекоз и муравьев. Дедушка Крылов в своих баснях давал нам советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают его басни, а значит и мы с вами, стали умнее, добрее, лучше.

**XI.Рефлексия - «Дерево творчества».**

-За что ты можешь себя похвалить?  
-За что ты можешь похвалить одноклассников?  
-За что ты можешь похвалить учителя?  
-Считаете ли вы, что мы не напрасно провели эти минуты вместе?

По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:  
Плоды – урок прошёл полезно, плодотворно;  
Цветок – довольно неплохо;  
Зелёный листик – не совсем удовлетворён уроком.  
- Оцени свою работу на уроке. Почему так себя оценил?

**XII. Домашнее задание.**

1. Выучить наизусть басню.
2. Проиллюстрировать произведение.

**XIII. Работа с выставкой книг.**

* + Посмотрите, какие книги И.А.Крылова есть в нашей библиотеке. Кто заинтересовался творчеством «дедушки Крылова», возьмите книги и прочитайте их.

8