|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**  Директор ГБОУ СОШ №643  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Шадеркина  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 |

**Рабочая программа**

**социального педагога**

**для 5 классов**

**«Безопасность в сети Интернет»**

**на 2024-2025 учебный год**

Социальный педагог: Нохрина А.Д

**Санкт-Петербург**

**2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………………...................................3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ……………………………... ……..............................................4

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ…………………......7

ДЕЯТЕЛЬНИСТНАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ…………………………………...8

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ………………………………..10

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ……………………………………...…….14

ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………...….……...….17

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…………………………………………...18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время, в период стремительного развития информационных технологий, Интернет стал неотъемлемой частью образовательного процесса всей нашей жизни. Использование сети Интернет в образовательной деятельности связано со многими положительными факторами. Вместе с тем, существующие риски негативного влияния сети Интернет на здоровье обучающихся связаны с использованием недопустимого объема учебной информации, представляемой на экране, её несоответствием возрастным и индивидуальным особенностям учеников, существованием киберугроз, которыми изобилует Интернет.

Согласно российскому законодательству, информационная безопасность несовершеннолетних – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Предлагаемый урок проводится в рамках конкурсной программы «Социальный педагог года», целью которого является формирование у молодого поколения информационной грамотности при работе в сети Интернет.

Данный урок «открытия» нового знания представляет собой проблемную лекцию, суть которой заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студены самостоятельно приходят к тем выводам, которые обучающиеся должны усвоить в качестве новых знаний. Созданные проблемные ситуации, побуждают обучающихся искать решения, сопоставлять факты, делать сравнения, выводы.

В течение всего учебного занятия ученики работают в малых группах. Все обучающиеся разделены на четыре группы. Участвуя в «открытии» нового знания, ученики коллективно отвечают на вопросы, выполняя задания заполняют бумажки-звездочки , делают умозаключения, формулируют выводы, развивают умения и навыки сотрудничества при совместном решении проблемных задач.

Практическое применение знаний, полученных на данном занятии, даёт возможность повысить информационную грамотность учеников, что впоследствии благотворно скажется в их использовании сети Интернет.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа профилактики безопасности в сети интернет «Я и безопасный Интернет» |
| Цели и задачи программы | **Цели:** Способствовать осознанию учениками своего поведения в онлайн-пространстве, формирование конструктивных форм поведения, актуализация информации о правилах онлайн-общения.  **Задачи:**  *развивающие:*   * совершенствовать умения и навыки самостоятельной деятельности, работы в группах; * совершенствовать умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; * совершенствовать речевые умения — комментировать, анализировать проблемные ситуации.   *Познавательные:*   * осмыслить свое отношение к социальным сетям, исходя из цели личной безопасности. * создавать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать развитие творческих возможностей, обучающихся; * развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; * создавать условия для применения полученных знаний;   *воспитательные:*   * содействовать воспитанию положительного отношения к знаниям и процессу обучения, уверенности в своих силах, аккуратности при выполнении записей; * способствовать осознанию практической ценности правил безопасности в сети Интернет. |
| Нормативно-правовое обеспечение | 1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.012 года  2. – Федеральный государственный образовательного стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. №413.). – М.: Министерство образования и науки РФ. – 2012.  3. Буклет Управления Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу на тему: «Правила безопасности в сети «Интернет»  4. Методические рекомендации для педагогов и руководителей ГБОУ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», Санкт‑Петербург, 2019 |
| Краткое содержание программы | Программа учитывает взаимодействие внешних и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь детям и подросткам в социальной адаптации (освоение навыков безопасного поведения в сети интернет, ориентация в просторах интернета, принятие правильного (безопасного) решения, умение учитывать возможную опасность, сохранять самообладание).  При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в изучении и закреплении правил поведения в интернете.  Используются образовательные ИКТ технологии, направленные на формирование позиции активного и здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения в сети интернет.  Охрана здоровья детей предполагает организацию обучения правилам пользования интернетом, основам безопасности жизнедеятельности. |  |
| Механизм реализации | **Этапы и сроки реализации программы**  I. Организационный:  1. Разработка нормативно правовой базы  2. Анализ реальной ситуации по данной проблеме  3. Диагностика интересов и направлений занятости учащихся во внеурочное время.  4. Составление плана классного часа « Я и безопасный Интернет»  II. Практический:  1. Организация и проведение классного часа « Я и безопасный интернет»  2. Разработка рекомендаций педагогам, родителям и ученикам по безопасности в сети Интернет;  3. Разработка памятки для учеников по телефонам доверия в сети Интернет  III. Аналитический:  1. Обработка результатов мониторинга  2. Анализ и обобщение результатов проекта в соответствии с поставленными целью и задачами  3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития. |  |
| Основные направления программы | 1. Работа с педагогическим коллективом.  2. Работа с учащимися  3. Работа с родителями. |  |
| Сроки реализации программы | 2024-2025 учебный год |  |
| Участники и исполнители программы | Учащиеся 5 классов, учителя – предметники, классные руководители, администрация, родители |  |
| Ожидаемые результаты | **а) предметные:**   * усвоение навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности;   **б) метапредметные:**   * **регулятивные:** * умение ставить перед собой цель, видеть ожидаемый результат работы; * умение планировать свою деятельность; * умение рационально распределять рабочее время; * **познавательные:** * формулирование познавательной цели; * поиск и отбор необходимой информации; * структурирование полученной информации; * самостоятельное и групповое изучение материала, анализ, обобщение; * **коммуникативные:** * умение слышать, слушать и понимать собеседника; * умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; * умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; * умение взаимно контролировать действия друг друга, оказывать поддержку друг другу.   **В) личностные:**   * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала. |  |
| Система контроля | Обратная связь в конце классного часа, опрос педагогов, родителей, мониторинг. |  |
|  |

**План реализации основных направлений работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Сентябрь | 1. Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет. Сбор документации. | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 2. Классный час «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 5а класса | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 2 | Октябрь | 1.Производственносе совещание. Знакомство педагогов с нормативными документами и методическими рекомендациями:   * Методические рекомендации «Правила использования сети Интернет» * Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 2.Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости учеников 5х классов | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 3. Оформление уголков безопасности «Мой безопасный интернет» | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 3 | Ноябрь | 1.Разработка и написание брошюры для родительских собраний 5х классов «Кибергруминг». | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 2. участие в Едином уроке по безопасности в сети интернет | Классные руководители |  |
| 4 | Декабрь | 1. Классный час «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 5б класса. | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 5 | Январь | 1.Экскурсия для 5х классов в музей Яндекса | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 6 | Февраль | 1. Классный час «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 5в класса. | Социальный педагог  Нохрина А.Д.  Педагог-психолог  Москалев А.Е. |  |
| 2. Тренинг «Как справляться с интернет негативом» для учащихся 5х классов |
| 7 | Март | 1.Конкурс плакатов среди 5х классов на тему «Безопасный интернет» | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 8 | Апрель | 1.Круглый стол «Интернет: плюсы и минусы» | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |
| 9 | Май | Классный час «Exit или Завершение работы» для учеников 5 классов | Социальный педагог  Нохрина А.Д. |  |

**Деятельностная карта учебного занятия**

**план урока**

**Учебная группа:** 5 класс

**Тема учебного занятия:** Безопасность в сети Интернет

**Форма учебного занятия**

**Место проведения:** учебный кабинет

**Средства обучения:**

* *технические:*

мультимедийный проектор и доска, персональный компьютер;

* *информационно-коммуникационные:*

компьютерная мультимедийная презентация к уроку;

* *дидактический материал:*

памятки – 20 шт., листы – звездочки разных цветов, ручка, карандаш

**Цели урока:** Способствовать осознанию учениками своего поведения в онлайн-пространстве, формирование конструктивных форм поведения, актуализация информации о правилах онлайн-общения.

**Задачи урока:**

*развивающие:*

* совершенствовать умения и навыки самостоятельной деятельности, работы в группах;
* совершенствовать умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* совершенствовать речевые умения — комментировать, анализировать проблемные ситуации.

*Познавательные:*

* Осмыслить свое отношение к социальным сетям, исходя из цели личной безопасности.
* создавать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать развитие творческих возможностей, обучающихся;
* развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
* создавать условия для применения полученных знаний;

*воспитательные:*

* содействовать воспитанию положительного отношения к знаниям и процессу обучения, уверенности в своих силах, аккуратности при выполнении записей;
* способствовать осознанию практической ценности правил безопасности в сети Интернет.

**Образовательные технологии:**

* здоровьесберегающие технологии;
* информационно-коммуникационные технологии.

**Организационные формы образовательной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:**

* *словесные*: проблемная лекция; проблемное изложение, диалогический метод;
* *наглядные*: компьютерная мультимедийная презентация;
* *практические*: проблемный, частично-поисковый.

**Планируемые результаты**:

**а) предметные:**

* усвоение навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности;

**б) метапредметные:**

* **регулятивные:**
* умение ставить перед собой цель, видеть ожидаемый результат работы;
* умение планировать свою деятельность;
* умение рационально распределять рабочее время;
* **познавательные:**
* формулирование познавательной цели;
* поиск и отбор необходимой информации;
* структурирование полученной информации;
* самостоятельное и групповое изучение материала, анализ, обобщение;
* **коммуникативные:**
* умение слышать, слушать и понимать собеседника;
* умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
* умение взаимно контролировать действия друг друга, оказывать поддержку друг другу.

**В) личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала.

**Организационная структура учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования этапов учебного занятия/ регламент**  **(в минутах)** | **Ключевые**  **учебно-познавательные, учебно-практические задачи, решаемые на данном этапе** | **Виды**  **деятельности студента** | **Виды**  **деятельности преподавателя** | **Средства контроля достижения**  **планируемых результатов/**  **формы организации совзаимодействия (интерактивного общения)**  **на данном этапе** | **Формируемые УУД** |
| *1.Упражнение «фото» (5 мин.)* | Показать возможности ошибочного суждения по фото в сети интернет. Создание, позитивного настроя на активную деятельность и мыслительную работу, включение в деловой ритм | Отвечают на вопросы преподавателя и делают выводы по результатам анализа фото | Демонстрация фото и постановка проблемных вопросов | Побуждающий  диалог | *Личностные:* стремление к целенаправленной познавательной деятельности.  *Познавательные:*готовность к информационно-познавательной деятельности  *Регулятивные:*саморегуляция; умение быстро включаться в деловой ритм, активную деятельность и мыслительную работу  *Коммуникативные:* умение вести диалог. |
| *2.* *Дискуссия «Живое и интернет общение»*  *(5 мин.)* | Активизация мыслительных операций и познавательных процессов (внимания, памяти и т.д.). Совершенствование умений и навыков самостоятельной деятельности, работы в группах | Выдвигают варианты. Отвечают на вопросы учителя. Пытаются определить и сформулировать тему | Корректирует и  конкретизирует  тему занятия, организует деловое общение, способствующее актуализации опорных знаний | Побуждающий  диалог | *Личностные:* выработка учебной мотивации.  *Познавательные:*выдвижение вариантов и их обоснование;  *Регулятивные:* целеполагание; планирование; прогнозирование  *Коммуникативные:* умения и навыки обмениваться мыслями и суждениями в режиме диалога |
| *3.* *Информационный блок для учеников*  *(5 мин.)* | Активизация мыслительных операций и познавательных процессов (внимания, памяти и т.д.). «Погружение» в тему занятия, мотивированное пробуждение интереса к теме | Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Организует общение, рассказывает информационный материал. | Побуждающий  диалог | *Личностные:*совершенствование имеющихся знаний и умений; *Познавательные: постановка* учебной задачи  *Регулятивные:* планирование; прогнозирование  *Коммуникативные:*  умение вступать в диалог с преподавателем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, слушать и отвечать на вопросы |
| *4.* *Тест «Где меня больше: онлайн или офлайн?» (3 мин).* | Совершенствование умений и навыков самостоятельной деятельности, работы в группах; | Отвечают на вопросы, | Ставит вопросы. Контролирует работу обучающихся | Вопросы по тесту, оценка результата | *Личностные:* соотнесение предметного содержания учебного занятия с ценностно-смысловыми установками.  *Познавательные:* умение самостоятельно принимать решения; анализ, обобщение  *Регулятивные:*умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать пути достижения поставленной цели.  *Коммуникативные:* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; |
| *5.Упражнение «Правила общения в сети Интернет» (10 мин.)* | Совершенствование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;  развитие владения языком предмета; создание условий для развития положительной мотивации к учению, развития творческих возможностей обучающихся;  развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности | По группам находят пути решения предложенных учителем правил общения в сети Интернет, по аналогии создают свои ситуации | Организует работу обучающихся | Решение  ситуаций | *Личностные:*действия смыслообразования (осознание возможности применения нового знания при решении задач).  *Познавательные:* понимание и адекватная оценка ценностного смысла нового знания и границ его применимости.  *Регулятивные:*оценка имеющихся знаний и их коррекция.  *Коммуникативные:*умение слышать, слушать и понимать собеседника; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, уважать в общении и сотрудничестве партнера, оказывать поддержку друг другу |
| *6.Сочинение синквея. Подведение итогов учебного занятия (2 мин.)* | Развитие у обучающихся навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых ими действий и мыслительных процессов, результатов деятельности, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Сочиняют синквейн. Дают оценку своей деятельности на занятии по группам эмоционально-художественным методом | Организует диалоговое общение, стимулирующее рефлексивную деятельность, оценку. Подводит итоги проделанной работы | Диалог,  рефлексия  эмоционально-художественным  методом | *Личностные:*соотнесение предметного содержания учебного занятия с ценностно-смысловыми установками.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивые:*оценивание собственных достижений  *Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

План занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Время (мин) |
| 1. | Упражнение «Фото» | 5 |
| 2. | Дискуссия. Живое и интернет общение. | 5 |
| 3. | Информационный блок для участников тренинга | 5 |
| 4. | Тест «Где меня больше: онлайн или офлайн?» | 3 |
| 5. | Упражнение «Правила общения в сети Интернет» | 10 |
| 6. | Завершение «Сочинить синквейн» | 2 |
| Итого |  | 30 |

1. **Упражнение «Фото»**

Цель: Показать возможности ошибочного суждения по фото в сети интернет.

Текст для учителя: *Ребята сегодня у нас интересная тема урока, а какая темы вы мне должны сказать сами. Кто первый догадается, получает «корону победителя». А догадаться вам поможет первое задание, внимательно посмотрите на фото, кто поставит этому фото «лайк»?*

Учитель показывает фото 1.

*Очень многим понравилось фото симпатичной девушки, и вы поставили «лайк», но теперь узнайте, что скрывается за этим фото. На нем изображена девушка, которая в составе банды совершает грабежи и участвует в преступлениях. Теперь, когда вы знаете историю этой девушки захочется ли вам снова поставить «лайк» фотографии?*

Учитель показывает фото 2.

Текст для учителя: *Поставите ли вы «лайк» этой фотографии? Ребята, на фото изображена Лиза Пономарева, девочка, которая получила медаль «За спасение погибавших», она получила ее за спасение 2х семилетних детей, тонущих в реке. Теперь поменялось ли ваше отношение к этой девочке, захотелось поставить «лайк» фотографии?* Бывает *что* фотокарточки человека в социальных сетях не обладаютпривлекательностью, и его жизнь, на первый взгляд кажется «тусклой», а на самом делев реальной жизни он веселый, интересный человек. Живущий насыщенной, разнообразнойжизнью. И, подчас, может быть настоящим героем России.

Учитель показывает фото 3.

Текст для учителя: *Ребята, теперь понимая, как ошибочно может быть суждение по фотографии посмотрите фото 3 и подумайте внимательно ставить ли «лайк» фотографии. На фото Кирил Дайненко и Сергей Скрипник, которые проявили настоящее мужество спасая своих учителей от разрушений, вызванных падением Челябинского метеорита.*

Текст учителя: Теперь вы готовы назвать тему урока?

Ребята называют тему, кто догадался первый получает «корону победителя» до конца урока.

1. **Дискуссия «Живое и интернет общение. В чем разница?»**

*Цель: информирование учащихся о понятии виртуального общения, разработка правил общения в сети интернет.*

Учитель подводит учеников с помощью следующих вопросов: В каких сетях вы зарегистрированы? (записывает на доске)

После обсуждения учитель представляет ученикам информационный блок .Текст для учителя: «Ни для кого не секрет, что сегодня интернет играетв жизни каждого человека далеко не последнюю роль.На сегодняшний день Интернет – это колоссальный источник информации.Но его возможности, такие, как оперативность, быстрота и доступность связис пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать всемирнуюпаутину не только как инструмент для получения информации, но и как инструментдля общения. Только вот интернет-общение сейчас стало активно заменять живое,почему же так происходит?Предлагаю порассуждать, в чем разница этих двух видов общений и какойиз них на ваш взгляд лучше».

Учитель дает возможность ученикам высказать свое мнение, по группам.

1. **Информационный блок для учеников**

Если у человека не получается общаться «вживую», по разным причинам: в силу  
отсутствия коммуникативных навыков, большой занятости или по другим причинам –  
как вы думаете, где и как он будет общаться? В виртуальном мире. Там, где легче. Здесь  
не нужно подходить первым и подбирать слова, чтобы познакомиться. Здесь никто  
не заметит, и не будет смеяться, если он покраснеет от смущения. А если не знаешь,  
как продолжить разговор, можно просто нажать кнопку “выход” и закончить общение.  
Подростки уходят в «виртуальный мир» тогда, когда им некомфортно в реальном.  
Именно неформального общения как правило не хватает детям, загруженным  
учебой и дополнительными занятиями.Но, несмотря на неоспоримые преимущества передовых технологий, необходимопомнить, что во всем необходимо соблюдать разумную меру   
и не забывать, что в жизниеще существует много других возможностей для совершенствования   
и духовногоразвития — занятия спортом, прикладными ремеслами, музыкальным   
и художественнымтворчеством, литературой, общением с живой природой.  
Двадцать первый век. Век компьютерных технологий и новинок. Именно за ними  
наше будущее. Уже каждый пятый ребенок не только умеет пользоваться компьютером,  
но и в совершенстве владеет Интернетом. Многие подростки проводят свое свободное  
время в социальных сетях.  
И что же ждет нас в ближайшем будущем? Неужели компьютеры станут нашими  
лучшими друзьями? Заменит ли «виртуальная реальность» реальную жизнь? Нет, если мы  
сможем это предотвратить. Все просто – нельзя забывать о золотой середине, о норме.  
Любое лекарство может стать ядом, если принято в слишком больших дозах. Важно  
научиться правильно проводить свое время в Интернете с пользой и в небольших  
количествах.

1. **Тест «Где меня больше: онлайн или офлайн?»**

Цель: показать участникам насколькоони уже сейчас зависят от онлайнобщения, гаджетов и Интернета.Самодиагностика.

Учитель задает ребятам ряд вопросов, обозначенных ниже. Те ученики, у кого  
ответ утвердительный, должны поднять большой палец руки вверх, если ответ отрицательный – показать «фигу».Каждый должен считать, сколько раз он ответил утвердительно. Если больше 3-х раз, то можно говорить о наличии склонности к зависимости от Интернета.  
Текст для учителя: «Ребята, сейчас я буду задавать вам разные вопросыи утверждения, если вы на вопрос отвечаете «Да», то нужно будет поднять большой палец руки вверх, если ответ отрицательный – показать «фигу». Начнем».Вопросы:  
1. Ты ставишь будильник на телефоне?  
2. Просыпаясь, ты первым делом проверяешь телефон на наличие уведомлений?  
3. Как только пришло звуковое уведомление о сообщении, ты тут же проверяешь  
что там, не смотря на занятость в данный момент?  
4. Ты проводишь в телефоне более 3 часов в день?  
5. Бывает ли так, что, даже когда ты смотришь фильм или сериал, ты одновременно  
листаешь ленту социальной сети или с кем-то общаешься в мессенджерах?  
6. Основное общение с друзьями происходит в мессенджерах и соцсетях?  
7. Событиями своей жизни ты делишься в соцсетях?  
8. Ты больше предпочитаешь написать сообщение, чем позвонить?  
Ребята, если вы подняли большой палец руки вверх более 3х раз, то у вас есть признакизависимости.  
**5. Упражнение «Правила общения в сети Интернет»**

Цель: Разработать правила общения в сети интернет

Текст для учителя: *Ребята, как вы считаете, а нужны ли правила общения в интернете? (Ребята выражают согласие). Об этих правилах мы с вами сейчас подробно и поговорим.*

Текст для ведущего: *«Сейчас вам нужно будет разделиться на команды.  
Задача команд – посовещаться и написать на отдельных бумажках-звездочках правила Интернет-общения. На выполнение задания у вас 5минут».После того, как обе команды будут готовы, проводится обсуждение –представитель от каждой команды по очереди зачитывает свои правила, а учитель приклеивает бумажки-звездочки на лист ватмана.Задача учителя подвести группу к тому, что как у живого общения,так и у онлайн-общения есть ряд своих преимуществ и недостатков и выработать правила общения в сети Интернет.*

Текст для учителя: *Ребята, если вы понимаете, что есть люди, которые не следуют правилам общения, нарушают их. Или у вас появились вопросы по общению в сети интернет есть телефон линии «Дети онлайн» по которому всегда можно позвонить и задать свои вопросы. Листочек с номером я вам выдаю, приклейте его в дневник.* (Приложение 1)

**6. Завершение**

Обратная связь по теме урока. Ученики придумывают синквейн с тем что полезного он почерпнул для себя сегодня на уроке, что понравилось больше всего, что не понравилось.

Текст учителя: *Ребята, сегодня вы узнали много нового для себя про общение в интерент сети, разработали правила общения, как бывает обманчиво первое впечатление от фотографий и многое другое. Эти знания пригодятся вам при вашем дальнейшем использовании сети Интернет. Спасибо за урок, до свидания!*

Приложение 1



Нормативно правовое обеспечение

1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.012 года

2. - Федеральный государственный образовательного стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. №413.). – М.: Министерство образования и науки РФ. – 2012.

3. Буклет Управления Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу на тему: "Правила безопасности в сети "Интернет"

4. Методические рекомендации для педагогов и руководителей ГБОУ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», Санкт‑Петербург, 2019