**Наблюдение над текстом– одни из эффективных методов К.Д.Ушинского в освоении программы русского языка в начальной школе.**

В своей работе на уроках русского языка я активно использую методы, предложенные К.Д.Ушинским и его последователем И.А.Горячевой. К ним относится: письмо в прописях, выполнение упражнений, редактирование текста. Одним из таких методов является и метод наблюдения над текстом. Использование этого метода позволяет глубже и шире понять и закрепить детям пройденный материал. Через наблюдение над текстом, над русским языком постигаются законы языка, его логика. На уроках используются разобранные ранее тексты на литературном чтении, их содержание и художественные особенности. В процессе каждого урока русского языка выполняется комплекс заданий, позволяющих проводить наблюдения над языком: исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Это абсолютно иной подход в освоении программы русского языка в начальной школе. Цель таких уроков – сформировать в детском сознании целостное представление о грамматическом строе языка, понимание материи языка, видение его закономерностей, осознанное владение грамматическими формами, развить интуицию, основанную на опыте, элементарную логику и наблюдательность. Здесь используются многие виды работ, предложенные К.Д.Ушинским в «Первоначальной практической грамматике» и в «Образцах речевых упражнений» и И.А.Горячевой.

Особо значимым фактором является то, что для наблюдения над текстом предлагаются не усредненные типовые явления. Но, несмотря на высокий уровень сложности предлагаемых заданий, выход на терминологический уровень осуществляется с большой задержкой в отличие от стандартных программ по русскому языку. «Ярлычки наклеиваются на понятия» только после того, как дети вполне осознанно усвоят эти понятия, научатся их различать и управлять ими. До этого используются предложенные К.Д. Ушинским промежуточные педагогически продуманные и образные названия (например, подлежащее – предмет речи, сказуемое – сказанное о предмете речи, имя существительное – слово, название предмета и др.)

Особое внимание уделяется наглядным приемам обучения - символическим схемам: «дерево» - ассоциативно связывающее в сознании детей понятия «члены предложения», его стволы и ветки языковых древ; «части речи» - шкаф с ящичками, полочками, отделениями. Эти наглядные формы работы пробуждают образное мышление детей, дают визуальные опоры мысли и способствуют процессу перевода усвоенных понятий из кратковременной памяти в долговременную. Работа с бумажными ленточками, на которых написаны предложения, слова для анализа, позволяют удержать детское сознание на материи языка, понять, что объектом наблюдения является слово, а не понятия. Происходит отвлечение от конкретно – смысловой стороны слова. С другой стороны, на уроках используются задания, требующие проведения мыслительных операций без зрительных подпорок, учат сосредоточиться на звучащем слове, фразе, тексте, удерживать слово в сознании.

Наблюдение над текстом позволяет стимулировать осознанную учебно– познавательную деятельность детей, их творческое начало и развить их языковый инстинкт, что бесспорно благотворно влияет на освоение школьной программы русского языка.