Технологическая карта образовательной ситуации по познавательному развитию (1гр)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема образовательной ситуации | Цветная соль. |
| Цель образовательной ситуации | Понимание детьми подготовительной к школе группы причинно-следственных связей, в процессе опытно-экспериментальной деятельности, через использование технологий ТРИЗ. |
| Культурная практика (вид деятельности с подвидом) | Познавательное развитие. Опытно-экспериментальная деятельность. |
| Культурно – смысловой контекст | Использование цветной соли в продуктивной деятельности. |
| Цель: | Вызвать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности. |
| Задачи: | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах соли;  Развивать познавательную и речевую активность, в процессе эксперимента;  Воспитывать творческое воображение и интерес к деятельности. |
| Предварительная работа | Беседа о свойствах соли. Просмотр презентации «Как добывают соль». Просмотр видеофрагмента «Я работаю лаборантом». |
| Размещение и организация пространства  Материалы и инструменты | Групповое помещение. Центр творчества. Фартуки, манжеты, лупы, 2 мешочка соли (крупная и мелкая), миски, ложки маленькие пластиковые, цветные мелки(порошкообразный, кусковой), листы картона черного цвета. |

Содержание занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | | Действия, деятельность педагога | Действия детей |
| 1. Организационный этап (5 мин) | | | |
| 1. Введение в ситуацию | Педагог предлагает ребятам закрыть глаза и сосчитать до трёх (включает заставку на экране «Лаборатория»)  - Открывайте глаза, посмотрите, где мы оказались?  - Ребята, кто работает в лаборатории?  - Что они делают? | | Слушают воспитателя.  Дети закрывают глаза и считают до трёх, отвечают на вопросы, надевают фартуки и манжеты. |
|  | Мотивация детей  А вы хотите сегодня быть лаборантами?  - Тогда надевайте  фартуки и манжеты, что бы быть как  настоящие лаборанты. | | Отвечают воспитателю |
|  | Постановка «детской» цели  Хотим стать настоящими лаборантами. | | Принимают цель  Действуют по инструкции педагога. |
| 1. Основной этап (10-15 мин) | | | |
| 1. Актуализация знаний | Ребята, вы знаете, как надо вести себя в лаборатории?  Какие правила безопасности нужно соблюдать?  С какими веществами работают лаборанты? | | Дети отвечают на вопросы. Повторяют правила поведения в лаборатории. |
| 1. Выявление места, причины затруднения и поиск выхода | «Метод фокальных объектов»  -Ребята, в нашу лабораторию прислали образцы волшебной соли. Давайте представим какими волшебными свойствами она обладает.  -А теперь пройдём за рабочие столы и рассмотрим соль поближе (предлагает пересыпать соль в миску).   * Чем она отличается?   - На что похожа соль?  -Возьмите немного соли и насыпьте её на чёрный лист бумаги. С помощью лупы давайте рассмотрим соль, что вы видите под лупой, на что она похожа?  - А теперь давайте придавим соль ложкой, что мы слышим?  - Как вы думаете, почему соль хрустит?  - Какого цвета соль?  - Как вы думаете, бывает цветная соль?  -А как можно её покрасить? | | Построение речевого высказывания, дети составляют список вопросов  Развязывают мешочек.  Рассаживаются за свободные столы  Пересыпают, рассматривают соль под лупой, придавливают ложкой,  Высказывают своё мнение, сравнивают, делают выводы, предположения. |
| 1. Открытие детьми нового знания | Игра «Хорошо-плохо» -Ребята чем полезна соль?  - Чем вредна?  Хотите что бы наша соль принесла больше пользы, чем вреда, и стала по настоящему волшебной?  Тогда приглашаю вас превратить обычную соль в цветную.  -Чтоб лучше запомнить ход эксперимента, давайте его повторим и зарисуем схему последовательности. | | Использование технологии ТРИЗ (игра), отвечают на вопросы  Рассказывают алгоритм эксперимента.   Планируют ход экспериментальной деятельности. |
|  | Динамическая пауза | |  |
| 1. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений | -Ребята, окрасить соль мелом можно двумя способами: бруском мела и порошковым мелом. Попробуем. Теперь, каждый выберет себе интересный способ и пройдет за столы. | | Участвуют в заданиях.  Делятся на две подгруппы и занимают места за столами.  Выполняют подкрашивание соли. |
| 1. Заключительный этап (2-3 мин) | | | |
| 1. Осмысление | Организует оценивание детьми собственной деятельности  -Ребята давайте посмотрим на ваш результат. Получилось у вас создать волшебную соль?  -Как вы считаете, какой способ труднее?  - Молодцы вы справились с экспериментом и теперь  знакомы даже с двумя способами как можно, покрасить соль. | | Отвечают на вопросы, участвуют в рефлексии.  Сравнивают, делают вывод, что подкрашивая соль бруском мела и порошковым мелом получается результат один. |
|  | Организация перехода к другому виду деятельности  Ребята теперь я вам предлагаю ссыпать вашу соль в стеклянные сосуды. Вы можете использовать вашу волшебную соль, для создания красивых картин. | |  |