**ВИПКРО**

**Кафедра дошкольного образования**

**Конспект НОД**

(образовательная область –

«Художественно – эстетическое развитие»)

**Тема недели:** «Город, в котором мы живём»

**Название:** «Вот поезд наш едет, колёса стучат»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Дата:** февраль

**Автор:**

**Николаева С.В.**

**Программное содержание:**

**Воспитательные задачи:**

**-** Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях; умение взаимодействовать, договариваться.

**Развивающие задачи:**

**-** Развивать чувство формы и пропорций; умение дополнять композицию объектами в соответствии с темой; умение согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

**Обучающие задачи:**

- Учить детей составлять композицию из паровозика и вагончиков. Закреплять способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики), поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Формировать представления дошкольников о железной дороге.

**Речевые задачи:**

**- Связная речь**: Учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать связную речь.

**- Грамматический строй:** Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, а также глаголы, характеризующие трудовые действия.

**- Формирование словаря:** Расширять представления о предметах, явлениях окружающего мира, Активизация словаря: машинист, вагон, товарный поезд.

**- Обогащение словаря:** Локомотив, багаж, водительское удостоверение.

**Материалы и оборудование:**

- Бруски из пластилина разного цвета (по два у каждого ребёнка); стеки; пуговицы для колёс; колпачки фломастеров или авторучек для трубы паровоза; салфетки бумажные; дощечки для пластилина на каждого ребёнка.

**Взаимосвязь с другими видами деятельности:**

**-Взаимосвязь с двигательной деятельностью**: развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (подвижная игра «Весёлый поезд»).

**- Взаимосвязь с изобразительной деятельностью**: (рисование одного из видов наземного транспорта, двигающегося по рельсам – поезда).

**- Взаимосвязь с музыкальной деятельностью**: (слушание песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края» музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова)

**- Взаимосвязь с речевой деятельностью**: (чтение рассказа Б. Житнова «Железная дорога». Стихотворения Г. Лагздынь «Вовкин паровоз», «Мы едем, едем, едем в далёкие края», стихотворения В. Шипуновой «Паровозик» стихотворения З. Джаббарадзе «Поезд»).

**- Взаимосвязь с аппликацией и конструированием** поезда из кубиков и кирпичиков.

**Взаимодействие с семьёй:**

**-** Детские книги о железнодорожном транспорте.

- Мини – книжки с иллюстрациями разных видов наземного транспорта (рассматривать, проговаривать).

- Подготовка электронной презентации: «Железная дорога».

**Содержание деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Время** |
| **Процесс вовлечения в деятельность** | Утром воспитатель помещает около своего стола чемодан. Во время прихода в детский сад дети обращают внимание на чемодан. После завтрака раздаётся необычный телефонный звонок, воспитатель громко ведёт беседу в присутствии детей о найденной вещи. Через некоторое время раздаётся стук в дверь и появляется Чебурашка (взрослый, в руках - игрушка Чебурашка. Изменили мимику Чебурашки – грустный рот). Чебурашка говорит о том, что они с крокодилом Геной решили отправиться на поезде в путешествие, но оставили где-то свой чемодан и пока они его искали, опоздали на поезд. Что намделать? (Чебурашка)  **Дети:** Не расстраивайся, Чебурашка, мы постараемся тебе помочь!  **Воспитатель:** Ребята, вы поможете Чебурашке отправиться в путешествие?  **Дети:** Да. | 1-2  мин. |
| **Процесс целеполагания** | Цель деятельности детей – помочь Чебурашке и Гене отправиться в путешествие.  **Воспитатель:** Ребята, а на каком транспорте можно отправиться в путешествие?  **Дети:** На автобусе, на поезде, на самолёте, на машине, на корабле.  **Воспитатель:** А кто может ответить: какой из перечисленных видов транспорта считается самым длинным и способным доставить большое количество пассажиров в разные города?  **Дети:** Это поезд.  **Воспитатель:** Поезд – это наземное транспортное средство, предназначенное для передвижения по рельсам. Пассажирские составы используются для перевозки большого количества людей. Любой из поездов состоит из вагонов и локомотива -–движущей силы поезда. Весь этот железнодорожный комплекс движется по рельсовому пути под управлением опытного машиниста. Современные пассажирские вагоны оборудованы мягкими полками, на которых можно не только сидеть, но и спать. Есть вагоны, где имеются комфортные купе, оснащённые туалетной и душевой комнатами, радио, телевизором. | 2 мин. |
| **Процесс планирования и проектирования деятельности** | **Дети:** Можно отправиться в путешествие на самолёте.  **Воспитатель:** Чебурашка боится высоты. Поэтому, на самолёте он лететь не может.  **Дети:** На автобусе, на машине.  **Воспитатель:** Но у Чебурашки нет водительского удостоверения – документа, подтверждающего право на управление транспортным средством.  Дети предлагают сделать с вагончиками из пластилина.  **Физкультминутка «Паровоз»**  Паровоз кричит: «Ду-Ду, я иду, иду, иду». А колёса стучат, а колёса говорят: «Так- так-так!»  Паровоз, паровоз, новенький, блестящий!  Он вагоны повёз, будто настоящий.  Кто едет в поезде? Плюшевые мишки,  Кошки пушистые, зайцы да мартышки.  Кто едет в поезде: куклы да матрёшки.  Стрелочник, стрелочник, вышел из сторожки.  Дальняя, дальняя, дальняя дорога  Вдоль нашей комнаты прямо до порога.  О.Высотская  Дети становятся друг за другом. У первого ребёнка – «паровоза» руки сжаты в кулачки, остальные дети обеими руками берут друг друга за локти. Согнутыми руками делают движения вперёд-назад. Ходьба с продвижениями вперёд по свободному пространству группы, притоптывая, имитируя движение поезда.  Педагог декламирует стихотворение во время движения колонны детей. Дети садятся на места.  **Воспитатель:** А как будем делать поезд с вагончиками из пластилина?  **Дети:** Разделить брусок пластилина пополам, чтобы получилось два вагончика.  **Воспитатель:** Верно. Вот стека (пластиковый нож), кладём брусок на дощечку и разрезаем точно пополам, чтобы получились одинаковые вагончики. Как можно сделать колёса? Да, надо раскатать шарики пластилина и сплющить. А как ещё? Посмотрите, не найдётся ли что-нибудь подходящее по форме и размеру? Дети замечают пуговицы и высказывают догадку о возможности использования пуговиц в качестве колёс для пластилиновых вагончиков. Воспитатель показывает, как лучше прикрепить пуговицы, чтобы они располагались попарно, советует посмотреть на вагончик со всех сторон: спереди, сзади, сверху, снизу. Затем воспитатель просит детей подумать, как один из вагончиков превратить в паровоз, по совету дети лепят трубу из пластилина и можно ещё вместо трубы использовать колпачок от фломастера или авторучки. Получился ли поезд? Подводит к догадке о том, что паровоз нужно соединить с вагончиком и сделать ещё несколько вагонов. Показывает способ крепления – катает шарик пластилина и с его помощью соединяет вагончики. | 5 мин. |
| **Процесс осуществления деятельности** | **Воспитатель:** Сейчас мы с вами сделаем длинный – длинный поезд из брусков пластилина. На столе уже стоит паровоз с вагончиками, и мы их соединим в один состав. Дети лепят. Воспитатель напевает песенку «Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят». Воспитатель оказывает индивидуальную помощь при выполнении практических действий. Дети скрепляют свои вагончики между собой, переносят их на свободное место, где уже стоит пластилиновый паровоз с вагончиком и поочерёдно присоединяют свои вагоны. Чтобы получился длинный-длинный поезд. Чебурашка благодарит детей за помощь. | 10 мин. |
| **Процесс рефлексии** | Педагог вместе с детьми и Чебурашкой рассматривают поезд. Обращает внимание на то, что какое доброе (полезное) дело они сделали. Как вам это удалось? Что показалось трудным? Нам удалось помочь Чебурашке, потому что научились делать паровоз с вагончиками из брусков пластилина, соединять вагончики в один состав.  **Игра «Весёлые поезда»**  Играющие делятся на две команды. Встают в колонны за линией старта. Напротив каждой команды – в противоположной стороне группы – обозначается поворотный пункт (например, ставятся кегля, кубик). По сигналу первые игроки бегут вперёд, обегают справа поворотный пункт, возвращаются к своей команде и берут за руку следующего игрока, пока все игроки не присоединятся к цепочке. Побеждает команда, первой составившая весь поезд. Во время бега не разрешается разъединять руки. Во время игры можно включить аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края», чтобы было веселее. | 3 мин. |