**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Корень слова. Однокоренные слова» |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | урок открытия новых знаний |
| **Используемые технологии** | технология проблемного обучения, ТВИЗ-технология, игровая технология. |
| **Формы работы** | индивидуальная, коллективная, работа в парах |
| **Цель урока** | создать условия для активной познавательной деятельности учащихся посредством темы «Корень слова. Однокоренные слова» |
| **Задачи урока** | -*образовательные:* расширить представления об однокоренных словах.  -*развивающие*: развивать критическое мышление, внимание, развивать умение анализировать; способствовать расширению кругозора, пополнению активного словаря школьников;  -*воспитательные:* воспитывать бережное отношение к родному языку, природе |
| **Планируемые результаты** | -личностные: формирование мотивации к самоконтролю, умения работать по инструкции, уважения к иному мнению, развитие мотивации учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;  -регулятивные: умение соотносить цель и собственную деятельность,  -коммуникативные: умение излагать своё мнение и аргументировать его, осуществлять речевое общение, взаимодействовать в паре (группе);  -познавательные: умение высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника, умение работать с учебным материалом, развитие операций мышления |
| **Оборудование** | Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: учебник в 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023; изображение солнышка, раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (цель)** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приёмы работы** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивационный этап.  Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | -Добрый день, ребята! Надеюсь, что у каждого из вас хорошее настроение. Если же вас что-то огорчает, то пусть изображение солнышка, которое смотрит на вас с доски поднимет вам настроение, а наш урок станет ещё одним поводом для радости. | Мотивирует обучающихся к учебной деятельности, контролирует готовность к уроку | Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность | Слово учителя | Регулятивные: контроль  Личностные: самоопределение к деятельности  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний.  Цель: быстрое включение в работу, подведение к формулировке цели и постановки задач урока | -Давайте сыграем в игру. На доске вы видите слова. Я загадала одно из них. Вам нужно отгадать слово, задавая вопросы, на которые я могу отвечать только «Да» или «Нет».  *Антоним, корень, язык, слово, синоним.*  *-*Вы отгадали. Это слово «корень» | Организует повторение материала | Дети задают вопросы, демонстрируют свои знания, умения | Игра «Да-Нет» | Познавательные: анализ; Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3. Выявление места и причины затруднения, постановка учебной цели.  *Цель:* выявление места и причины затруднения, постановка цели | - Чем данное слово отличается от остальных?  -Легко ли вам было определить особенность данного слова? Почему?  - Ребята, сегодня нам предстоит узнать о корне и однокоренных словах. Запишем в тетрадь дату, классная работа и тему урока.  -Так какова же, на ваш взгляд, цель нашего занятия?  -А для чего нам нужны знания о корне слова? | Создаёт проблемную ситуацию, побуждает к формулированию цели урока | Высказывают предположения формулировки цели, отвечают на вопросы, анализируют | Проблемная ситуация, беседа | Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу. Познавательные: анализировать доказывать, отстаивать свое мнение. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителе |
| 4.Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.  Цель: фиксация нового знания | -Для того, чтобы узнать о корне слова, обратимся к нашим помощникам – учебникам. На странице 59 вы познакомитесь с правилом и вместе с соседом по парте заполните карточку:  *Общая часть родственных слов называется \_\_\_\_\_\_. Родственные слова называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Корень слова – это \_\_\_\_часть слова. В ней заключено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *значение слова.*  -Проверим, как вы справились с заданием.  -Вы познакомились с самой главной частью слова. Давайте проверим, может ли слово не иметь корня (упражнение 83).  -Давайте сыграем в игру.  *(*стартовое слово «Книга»)  *Примерные вопросы:*  - Ребята, книга какая?  - Интересный что?  -Урок что делает?...  *Учителю необходимо задавать вопросы таким образом, чтобы конечным было слово «снег».*  -Подберите к слову «снег» однокоренные слова | Организует работу с материалом учебника, работу в парах, побуждает к анализу собственных действий, | Ищут необходимый материал в учебнике, выполняют упражнение, отвечают на вопросы, взаимодействуют в парах | Игра с использованием ТВИЗ-технологии «Гирлянда», беседа, работа с учебником, работа в парах | Познавательные: формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. Знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности). Коммуникативные: формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи.  Цель: организовать первичное закрепление нового знания | -Ребята, к нам пришло письмо от Незнайки. Он просит вас проверить, правильно ли он подобрал однокоренные слова:  *Белка, беленький, белить,*  *водяной, вода, водить, лист, лиса, лисёнок.*  -Чтобы помочь Незнайке, давайте обратимся к памятке на с. 131, которая поможет вам правильно определять корень слова и определять, являются ли слова однокоренными | Организует проговаривание нового знания и способа действия | Работают по алгоритму, излагают, объясняют учебный материал | «Найди лишнее», работа с учебником | Регулятивные: умение организовать учебную деятельность, работать по алгоритму.  Личностные: формирование ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе.  Познавательные: применение методов информационного поиска.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Физкульминутка | - Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили | Организует физкультминутку | Выполняют физические упражнения |  |  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой.  Цель: интерпретация нового способа действия, создания ситуации успеха | -Вам нужно найти пары однокоренных слов, выделить корень  *Образец: пыль - пылинка*  *Письмо, пыль, сахар, школа, школьник, перо, писатель, перина, сахарница, пылинка.* | Организует самостоятельную работу обучающихся, создаёт ситуацию успеха | Используют полученные знания для выполнения задания, осуществляют самопроверку по эталону | Практическая индивидуальная работа | Познавательные: умение использовать информацию и вычленять необходимую для решения учебной задачи. Личностные: уточнение собственных возможностей. Регулятивные: формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| 7. Включение нового в систему знаний и повторение.  Цель: включение нового знания в систему знаний и повторение ранее изученного | -Давайте прочитаем текст и выполним задания:  *Как красива берёзовая роща! Лес будто светится. Под берёзами растут грибы. Это подберёзовики.*  -О чём данный текст?  -Какие вы еще знаете грибы?  -Как нужно собирать грибы?  -Есть ли в тексте слова с переносным значением?  -Найдите однокоренные слова. Докажите. | Организует повторение и обобщение совместных достижений | Осуществляют поиск необходимой информации, работая в тексте | Коллективная работа, работа с текстом, беседа | Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений, Коммуникативные: взаимодействие со сверстниками и учителем.  Личностные: формирование собственных представлений о предмете изучения; реализация личностного потенциала; анализ личностного изменения в процессе учения |
| 8.Рефлексия  Цель: создать условия для самоанализа обучающимися деятельности на уроке | -Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока. Смогли ли мы её выполнить?  -Продолжите фразу «Сегодня я узнал (а)…» | Создаёт ситуацию удовлетворения от совместной работы | Анализируют деятельность | «Продолжи фразу», беседа | Регулятивные: оценка своих достижений на уроке. Личностные: самоопределение. Познавательные: рефлексия мотивации, способов деятельности общения |