Преподаватель русского языка и литературы Сажина Л.Н.

ГАПОУ СО «Североуральский политехникум»

***ТЕМА «Педагогические технологии, формы и методы преподавания русского языка и литературы с учетом профессиональной направленности в среднем профессиональном образовании»***

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Таким образом, профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных предметов обусловлена интенсификацией освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных предметов должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности.

Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий,

специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций.

Современная молодежь, к сожалению, мало читает классическую литературу, много времени проводят в интернет-пространстве, поверхностно читают тексты, не осмысляя полученную информацию, поэтому и на уроках сложно воспринимают большие тексты.

А умение добывать информацию и применять ее не только на уроках, но и в профессиональной деятельности – важная составляющая успеха человека.

Чтение является одним из важных метапредметных навыков, оно неразрывно связывается с понятием «текст», поэтому русский язык и литература имеют междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла.

На уроках посредством заданий профессиональной направленности необходимо формировать следующие элементы функциональной грамотности:

***общая грамотность*** – умение прочитать и грамотно пересказать заданный текст, ответить на вопросы, и т.д

***информационная грамотность*** – умение находить, анализировать и отбирать необходимую информацию; анализировать информацию и классифицировать отобранные материалы в соответствии с поставленными целями и задачами учебно-практической деятельности;

***коммуникативная грамотность*** – умения работать в группе, команде; организовать работу группы, расположить к себе других людей, проявление высокой культуры общения, соблюдение этических норм и др.

***управленческая грамотность*** – умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности; умение обосновать выбранный способ решения проблемы; проявление лидерских качеств; обладание аналитическим и креативным мышлением, стремление к инновационной деятельности; т.д

Мне хочется привести примеры некоторых заданий профессиональной направленности, которые можно использовать для разных специальностей и профессий.

Изучая стилистику на уроках русского языка, я подбираю задания, связанные прежде всего с официально-деловым стилем: например, написать резюме, акцентируя на личностных и деловых качествах. Такие задания можно использовать и на уроках литературы, только деловые качества указать литературных героев: Обломова, Чичикова и даже авторов литературных произведений, изучаемых по программе. Тем самым пробуждается интерес и к произведению, и к автору.

При изучении раздела «Лексика. Лексикология» особое внимание уделяется профессионализмам и специальным терминам. Обучающиеся составляют словарь профессиональных слов, вникают в происхождение, в значение терминов и своей профессии или специальности

При изучении фразеологизмов и устойчивых выражений студентам предлагаю найти пословицы, поговорки, афоризмы, связанные с профессией или специальностью, со значимостью труда.

При изучении других разделов русского языка я подбираю тексты профессиональной направленности, можно дать задание студентам подобрать самим такие тексты. В этих текстах ведем работу с орфограммами, произношением (ударением), знаками препинания и т.д.

Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»

«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.

На своих уроках я также использую проектную технологию, которая способствует развитию познавательного интереса к изучению предмета, формированию у учащихся умения проводить поиск информации, анализировать источник информации.

Темы проектов подбираю с учетом профессиональной направленности обучающихся 1 курса.

В группе ***по специальности «Поварское и кондитерское дело»***

Роль «кулинарных» страниц в романах классиков русской литературы

Русская кухня в произведениях русской литературы

Сказочные рецепты и др.

***В группе «парикмахерское дело»*** можно предложить следующие темы:

«Прически стиля Модерн», «Серебряного века». По окончании проекта провести фотосессию.

***Для группы «Ремонтники горного оборудования»*** предлагаю тему

«Шахтерский труд в стихах и произведениях русской литературы»

***В группе «Документационное обеспечение управления и архивоведения»*** тема проекта «СМС как современный эпистолярный жанр».

# Для **многих групп** подойдет тема «Названия улиц нашего города, связанные с именами писателей, поэтов».«Кем быть, или загадочные неологизмы в названии новых профессий"

Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс. Это способствует росту качественной успеваемости, сохраняет устойчивый интерес к русскому языку и литературе, ведет к освоению оптимальных способов самостоятельной деятельности, развитию творческого потенциала каждого обучающегося.

Кроме того, в образовательный процесс следует включать деловые игры, способствующие формированию профессиональной ориентации в будущей профессиональной деятельности: «Трудоустройство на работу» «Как разрешить конфликтную ситуацию на рабочем месте?» «Профессиональные роли и престиж профессиональной деятельности».

Интересной формой работы на уроках со студентами является практикоориентированная творческая деятельность. Сущность ее заключается в том, что общеобразовательная дисциплина рассматривается в тесной связи с профессией. Вот некоторые варианты творческой деятельности на уроках ОД:

Составление списка: «Топ-5 самых востребованных строительных специальностей». Составление кластера: «Династия в моей профессии (специальности)». Создание буклета. Создание плаката и т.д.

Как правило, практикоориентированные творческие задания, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность. Обучение через творчество, в системе СПО является наиболее приемлемой и желаемой формой для студентов, получающих специальность (профессию). Таким образом, изучив содержание профессиональной направленности студентов, следует резюмировать, что для успешной самореализации выпускника, кроме традиционных методов обучении и воспитания, необходимы нестандартные подходы и способы воздействия. В целом, наблюдается положительный результат от введения профильной общеобразовательной подготовки и развивается интерес студентов к процессу обучения.