Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Филимонова Ксения Сергеевна

Класс1

УМК«Школа России»

Предмет окружающий мир

Тема«Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

Тип урока: открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме – 54 урок

Цель: расширить знания об овощах и фруктах; познакомить с основными группами витаминов, их значением для человека; научить соблюдать и применять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - научиться различать овощи и фрукты;  -выяснить, чем богаты овощи и фрукты, какие полезные вещества них содержатся;  - научиться понимать, почему овощи и фрукты так полезны для человека;  - научиться называть основные витамины;  - выяснить. В каких овощах и фруктах эти витамины содержатся;  - закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой. | Формировать способность принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.. | Развивать умения формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить речевое высказывание в устной форме; познакомить со значением витаминов в жизни человека, научить различать овощи и фрукты. | Развивать умения работать в группах, договариваться между собой, развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Действовать с учетом ориентиров, выделенных учителем. | Формировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению окружающего мира через практическую работу. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов организации урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Фронтальная | Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, создаю эмоциональный настрой на занятие, мотивирую учащихся на работу.  - Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок будет познавательным и интересным! | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила, организовывают свое рабочее место.  Настраивают себя на продуктивную работу. | Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения (Коммуникативные УУД); выражают положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое (Личностные УУД); нацеливаются на успешную деятельность. (Регулятивные УУД). | Наблюдение учителя. Самооценка готовности к предстоящей учебной деятельности. |
| 2 | Актуализация знаний | Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала. | Фронтальная | -Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке.  - Почему мы спим ночью?  - Сколько времени нужно организму, чтобы отдохнуть для детей вашего возраста?  - Что нужно делать перед сном?  - А покушать перед сном плотно нужно? | Ответы детей: чтобы наш организм отдохнул и набрался сил для будущего дня.  9-10 часов  Чистить зубы, проветривать комнату.  Нет, ужинать надо за 2-3 часа перед сном. | Актуализация мыслительных операций, необходимых для восприятия нового материала. | Проверка знаний по темам: «Зачем мы спим ночью?» |
| 3 | Самоопределение к деятельности |  | Групповая | - Что необходимо человеку для того, чтобы жить?  - Давайте поговорим о еде. Ребята, у меня есть картинки, ваша задача распределить их в 2 группы. | Воздух, сон, отдых, еда.  Работают в группах. | Формируются умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. (Коммуникативные УУД) | Делают вывод. |
| 3 | Постановка учебной задачии формулировка темы урока. | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель. | Групповая | Организую формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи.  - Кто догадался, о чём будем говорить на уроке?  1-слайд  - Тема нашего урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов.»  - Работа по учебнику стр. 54  - Какие главные ключевые слова вы прочитали в этих предложениях? | - О фруктах и овощах  Овощи  Фрукты Витамины | Дети высказывают предположения, с помощью учителя формулируют тему урока, ставят учебную задачу, выделяют ключевые слова урока.(Регулятивные УУД) | Выявление умений определять и формулировать проблему, цель урока. |
| 4 | Работа по теме урока. | Выяснение что такое овощи и фрукты, где они растут. | Фронтальная | Провожу фронтальную работу с классом, работу с учебником и тетрадью, обеспечиваю контроль за выполнением задания.  - Ребята, а кто знает, что такое овощи? Где их взять? 2-слайд  - Овощи – это большая группа растений, выращиваемых человеком для еды.  - Раньше их называли огородными растениями, потому что их выращивают в огородах. Овощные растения – основной источник витаминов.  - Если овощи – огородные растения, то где растут фрукты?  3-слайд  - Фрукты растут в саду, там, где климат теплее чем у нас. В них тоже содержится огромное количество витаминов.  - Рассмотрите рисунок на стр. 54 учебника. Назовите овощи, которые вы знаете; фрукты.  - Теперь откроем рабочую тетрадь на стр. 36. Ваша задача отметить зеленым карандашом – овощи, а красным – фрукты.  - Проверьте себя  4-слайд | Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Работа в тетради  Проверка | Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое.(Личностные УУД),учатся действовать по плану и планировать свою деятельность(Регулятивные УУД). Проявляют активность, с помощью учителя грамотностроят речевые высказывания, соблюдают правила общения, осуществляют взаимный контроль. | Оценка постановки учебной задачи, умений планировать действия по ее решению. |
| 5 | Физ.минутка | Снятие усталости и напряжения. | Фронтальная | Выполняю показ движений.  Дует ветер нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише.  Деревцо все выше, выше. | Выполняют движения | Вырабатываются четкие движения во взаимосвязи с речью. |  |
| 6 | Продолжение работы по теме урока |  | Фронтальная  Групповая | - Мы с вами говорили о том, что в овощах и фруктах много витаминов. А что же такое витамины? 5-слайд  - Это вещества, необходимые для здоровья нашего организма. Этих веществ много именно в овощах и фруктах. 6-слайд  - Витамины называют латинскими буквами А, В, С, D,Е, F и т.д. каждый витамин имеет свою особенность. Если организм долгое время не получает витамины, то возникает болезнь – авитаминоз.  - Познакомимся отдельно с витаминами А, В, С  - Прочитайте в учебнике на стр. 54, для чего необходим витамин А.  После чтения учащиеся в парах открывают конверт «Витамин А» и рассматривают овощи, богатые данным витамином.  Аналогично работаем с остальными группами витаминов и работаем по слайдам презентации.  - Скоро у нас настанет пора свежих овощей и фруктов. У кого родители садят овощи в огородах? Какие они садят овощи, вы знаете?  -Какие существуют правила употребления овощей с грядки?  - Что такое микробы?. 10-слайд  - Что нужно делать, чтобы эти существа не попадали в наш организм? 11-слайд  - Какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов?  - откройте тетрадь на стр. 37 | Знакомятся с витаминами.  Работают в парах.  Ответы детей  Проговаривают правила  Ответы детей  Работа в тетради | Проявляют активность, с помощью учителя грамотно строят речевые высказывания, соблюдают правила общения, осуществляют взаимный контроль. |  |
| 7. | Закрепление материала. | Закрепить знания, полученные на уроке | Групповая | - Перед вами мозаика, её нужно собрать и назвать, что в ней спрятано.  - Назовите, какие предметы у вас получились.  12-слайд  Игра «Найди лишний продукт»  У вас в группах муляжи продуктов, найдите лишний продукт, объясните, почему он лишний? | Овощи  Фрукты  Находят лишний продукт по существенным признакам. | Преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью (Познавательные УУД),оформляют свои мысли в устной форме(Коммуникативные УУД) | Проверка умения применять полученные знания при выполнении заданий. |
| 8 | Итог урока  Рефлексия. | Оценить результаты учебной деятельности | Фронтальная | Организую беседу, связывая результаты урока с его задачами.  - Настало время вернуться к теме урока. Наша задача была ответить на какой вопрос?  - Как вы ответите на этот вопрос?  - Нам нужно было научиться различать овощи и фрукты. Как их различить?  - И что же такое витамины? | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Чтобы быть здоровыми  Ответы детей | Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом. | Оценка и самооценка работы обучающихся на уроке. Оценка успешности. |