**Технологическая карта урока ОРКСЭ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | | Есина Лариса Васильевна | | | | |
| Предмет | | Основы религиозных культур и светской этики | | | | |
| Класс | | 4 | | | | |
| Номер урока | | № 27 (1 час) | | | | |
| Тип урока | | Урок изучения нового материала | | | | |
| Тема | | **«Этикет»** | | | | |
| Цель | | Познакомить учащихся с понятием «Этикет», формировать нравственные нормы поведения, опираясь на изучение жизненных ситуаций и собственный опыт. | | | | |
| Образовательные ресурсы | | Презентация, кейс «Случай в гостях», пословицы, словари. | | | | |
| Оборудование | | Доска, экран, компьютер, проектор. | | | | |
| Основное содержание темы, понятия и термины | | Этикет, нравственные нормы, правила поведения. | | | | |
| Задачи | | **Образовательные**:  -изучение понятия «Этикет»;  -формирование навыков нравственного поведения в различных ситуациях; | | **Развивающие**:  - формирование навыков саморегуляции через групповую, парную работу;  - развитие умений работать по плану;  - формирование рефлексивности оценки и самооценки. | | **Воспитывающие:**  - развитие коммуникативных и речевых компетенций обучающихся;  - формирование навыков сотрудничества в поиске и сборе информации;  -формирование навыков правильгого поведения; |
| Планируемые результаты | | **Предметные:**   1. - расширение знаний о нормах этикета;   - способность к работе с информацией, из разных источников. | | **Метапредметные:**  **К:**  - самостоятельно организовывать учебную работу в группе;  - слушать и слышать друг друга;  - оценивать свои личные достижения;  - определять собственное мнение на различные ситуации.  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | **Личностные:**  - использование полученных знаний в жизни;  - формирование познавательного интереса;  - расширение опыта использования полученных знаний в жизни. |
| Образовательная технология | | Проблемный диалог, кейс – технология (работа в группах), «4 угла», «Билет на выход» | | | | |
| Источник информации | | Учебник «Основы религиозных культур и светской этики», 4-5 классы,  раздаточный материал – кейс – пакеты, листы с заданиями, листы взаимооценивания | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | |
| Организационный блок  . | Приветствует обучающихся.  Проверяет готовность к уроку.  -Ребята, по часовой стрелке в группах поприветствуйте друг друга, но приветствие не должны повторяться.  Молодцы! | | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, включаются в деловой ритм урока.  Приветствуют друг друга различными способами | | **Регулятивные:**  организация учебной деятельности  **Коммуникативные**  Умение поприветствовать | |
| Мотивационный блок | Работа с презентацией.  Посмотрите на слайд и ответьте на вопросы:   1. Кто должен первым поздороваться при встрече, мальчик или мужчина? 2. Можно ли пойти в театр в новом спортивном костюме? 3. Можно ли бабушке-соседке сказать «привет»?   Где можно узнать ответы на все эти вопросы?  Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить (этикет).  Какие цели мы можем поставить для себя на этом уроке? | | Проявляют интерес к учебному материалу.  Отвечают на вопросы, рассуждают.  Формулируют тему и цели урока.    Читают определение слова «Этикет» Сравнивают. Анализируют. Высказывают свое мнение | | **Личностные:**  Смыслообразование, умение высказать своё мнение | |
| Информационный блок | Прочитайте, что такое «Этикет» в словарях у вас на партах.  ЭТИКЕТ, а, м. Установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения. (Ожигов)  Этикет-установленный порядок образа действий, поведения, форм обхождения (в высшем обществе, при дворе и т. п.) (Ушаков)  Сравните, похожи ли значения? Организация работы по кейс – технологии.  Объясняет процесс работы, консультирует выполнение работы  В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: – Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.  Вопросы и задания   1. Дайте оценку поведения юноши.  |  |  | | --- | --- | | Правильное поведение | Неправильное поведение | |  |  |  1. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? 2. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? 3. Что бы вы поступили, оказавшись в компании такого человека? | | Читают словарные статьи. сравнивают  Читают текст, выполняют задания к нему (в группах)  Отвечаю представители группы (каждая группа на один вопрос, остальные добавляют) | | **Познавательные**:  - поиск и выделение необходимой информации;  - построение осознанного речевого высказывания.  **Регулятивные**:  - осознание важности пройденного учебного материала.  **Коммуникативные**:  -развитие умений выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные**:  - развитие познавательного интереса | |
| Аналитический блок | Организует работу в группах  Сейчас в своих ответах вы использовали «волшебные слова, необходимые для общения среди людей.» Какие еще слова нужны при соблюдении этикета? Смотрите на работу членов групп. Слова не должны повторяться. С любыми тремя словами составьте предложения. Озвучьте их. Объясните, в какой ситуации их можно использовать.  Объясните, где человеку необходимо использовать правила этикета?  Совершенно верно. Это надо делать везде.  На столах у вас лежат конверты с заданиями. Откройте и прочитайте.  Организует консультативную помощь в разборе заданий.  Заслушивает вместо с учащимися варианты ответов.  Внимание на слайд!  Представляю вашему вниманию Правила этикета «Юности честное зерцало»  *Более 200 лет назад в России появилась книга, по которой русские юноши и девушки могли учиться правильно себя вести за столом. Называлась эта книга «Юности честное зерцало или Показания к житейскому обхождению» и составлена была самой Академией наук по указу Петра 1.*  *Вот некоторые правила из этой книги:*  *«…Когда случится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке посему правилу:*  *1. Над едой не чавкай как свинья и головы не чеши, не проглотив куска, не говори.*  *2. Часто сморкать, чихать и кашлять не пригоже.*  *3. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай.*  *4. Не хватай первым блюдо и не дуй в жидкое, чтобы везде брызгало.*  *5. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь мясо ножом.*  *6. Около своей тарелки не делай забора из костей, корок хлеба и прочего.*  *7. Не утирай губ рукою и не пий, пока пищи не проглотишь.*  *8. Когда тебе предложат, возьми только часть, а остальное передай другим и поблагодари…»*  Как вы думаете актуальны ли сегодня эти правила?  «4 угла» Организует  работу.  Пословицы:  Мил тот гость, что недолго гостит.  У себя как хочешь, а в гостях как велят.  Не дорог подарок, дорога любовь.  Хоть не богат, а гостям рад. | | *Пишут на стикерах (у каждого по 4 стикера). Составляют предложения. Обсуждают их употребление в жизни.*  Обсуждают в группах и составляют правила этикета для того места, которое им дано в задании (транспорт, театр, магазин, гости.)  Учащиеся озвучивают результат своей работы.  Оценивают «Большой палец»  Знакомятся с исторической справкой. Высказывают своё мнение.  Учащиеся выбирают себе пословицу и становятся в нужный угол. Находят себе пару и объясняют смысл пословицы друг другу. Затем всему классу. | | **Познавательные**:  - анализ ситуаций.  **Регулятивные**:  - целеполагание  **Коммуникативные**:  - умение слушать и вступать в диалог.  **Личностные**:  - смыслообразование  **Познавательные**:  - поиск и составление необходимых правил.  **Регулятивные**:  - умение планировать и оценивать учебную деятельность.  **Коммуникативные**:  - формирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.  **Личностные**:  - нравственно – этическое оценивание своего поведения.  **Познавательные**:  - построение логической цепи рассуждений, анализ и обобщение знаний полученных на уроке.  **Личностные**:  - интерес к способу решения поставленной задачи и содержанию материала.  **Регулятивные**:  - планирование своей деятельности для решения поставленных задач.  **Коммуникативные**: формирование навыков общения с разными собеседниками. Развитие учебного сотрудничества | |
|  |
| Оценочный блок | Объясняет критерии взвимооценивания в группах | | Учащиеся по критериям оценивают работу друг друга   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | фамилия | Активное учас  тие в работе группы | Ведущая роль в работе груп  пы | Участие в представ  лении и защите резуль  татов | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  | |
| Рефлексия | Внимание на слайд!  Слова Конфуция. «Этикет должен формировать гармоничные отношения между людьми, регулировать поведение человека в разных жизненных ситуациях»  Согласны ли вы с этим мнением?  В завершении урока я попрошу вас выполнить задание «Билет на выход» | | Высказывают свою точку зрения.  Учащиеся индивидуально заканчивают предложения.  Я знаю. Что правила этикета…...  Я научился……………………….  Я хочу спросить или сделать вывод……………………………. | | **Регулятивные**:  - саморегуляция  **Личностные**:  - осознание своих возможностей и необходимости самосовершенствования. | |
| Домашнее задание  (дифференцированное) | Задаёт домашнее задание  Выполнить ментальную карту на тему «Этикет» | | Выполняют работу в соответствии своим индивидуальным способностям | | **Личностные**:  - стремление к приобретению новых знаний. | |