**Формирование функциональной грамотности на уроках истории**

В современном образовании функциональная грамотность перестала быть второстепенной задачей. Сегодня это ключевой навык, позволяющий учащимся применять знания в реальных жизненных ситуациях. На уроках истории формирование такой грамотности приобретает особое значение: здесь учатся не просто запоминать даты и события, но и анализировать, критически мыслить, работать с информацией. В условиях информационной перегрузки эти умения становятся основой для адаптации в обществе, принятия взвешенных решений и понимания сложных социальных процессов.

Функциональная грамотность в истории — это способность:

* Анализировать источники (тексты, карты, артефакты) и отделять факты от интерпретаций.
* Выявлять причинно-следственные связи между событиями.
* Оценивать влияние прошлого на современность (например, как исторические конфликты формируют текущую политику).
* Аргументированно выражать позицию, опираясь на доказательства.
* История, как предмет, идеально подходит для развития этих навыков, поскольку требует работы с разнородными данными и учит видеть многогранность событий.

Учителя истории могут использовать следующие подходы:

Работа с первичными источниками: анализ летописей, документов, фотографий. Например, анализ пропаганды: сравнение плакатов времен Второй мировой войны из разных стран.

Дискуссии и дебаты: обсуждение спорных вопросов («Суд истории»: ролевая игра, где ученики выступают в роли обвинителей, защитников и свидетелей исторических событий (например, коллективизация в СССР)), учит формулировать и защищать мнение.

Проектная деятельность: создание презентаций о влиянии индустриализации на экологию или роли женщин в истории (Составление хроник: создание ленты времени с использованием цифровых инструментов (Timetoast, Canva), где отмечаются ключевые события и их последствия.).

Кейс-стади: решение задач на основе исторических ситуаций (например, как предотвратить конфликт в условиях кризиса).

Межпредметные связи: интеграция с литературой (эссе-рефлексия: «Как изменилась бы современная Европа, если бы Наполеон одержал победу при Ватерлоо?».) или географией (изучение миграций через карты).

Роль учителя в процессе формирования функциональной грамотности становится ключевой:

Педагог становится не транслятором информации, а фасилитатором, который:

* Создает условия для самостоятельного поиска и анализа.
* Задает «неудобные» вопросы, стимулирующие критическое мышление (например: «Почему некоторые революции считают прогрессивными, а другие — разрушительными?»).
* Использует обратную связь, помогая ученикам корректировать аргументацию.
* Внедряет цифровые инструменты (виртуальные архивы, интерактивные карты) для повышения вовлеченности.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории — это не дополнительная нагрузка, а естественная часть учебного процесса. Через анализ прошлого ученики учатся понимать настоящее и прогнозировать будущее. Умение работать с информацией, вести диалог и мыслить системно становится их интеллектуальным капиталом. Задача школы — превратить историю из набора фактов в живой инструмент для познания мира, что особенно важно в эпоху фейков и цифровых трансформаций.

Список используемой литературы

— Леонтьева А.С. Функциональная грамотность в историческом образовании: от теории к практике. М.: Просвещение, 2020.

— Мырза И.К. Критическое мышление на уроках истории: методы и технологии. СПб.: Питер, 2019.

— Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для педагогов. М.: Юрайт, 2021.

— Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Либроком, 2018 (перевод издания 1910 г.).

— Петров С.И. «Функциональная грамотность как основа гражданской идентичности» // Журнал «Преподавание истории в школе», № 5, 2022. С. 34-41.

— Григорьева Е.А. «Анализ исторических источников в цифровую эпоху: новые подходы» // Сборник материалов Международной конференции «Цифра в образовании», 2023.

— Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности в курсе истории. Под ред. Ивановой О.Н. М.: Национальное образование, 2022.

— Проектная деятельность на уроках истории: сборник кейсов. Сост. Козлов В.П. СПб.: Каро, 2021.