Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №86 Приморского района Санкт – Петербурга

Конспект занятия

По образовательной области «Познавательное развитие»

на тему: «О чем расскажут нам часы»

с использованием технологии: обучение в сотрудничестве.

(для детей старшего дошкольного возраста)

Автор:

Шмыткина Любовь Константиновна

Воспитатель ГБДОУ детский сад № 86

Приморского района

Санкт – Петербург

2024

**Цель:** формировать знания детей о значимости часов в жизни человека.

**Задачи по образовательным областям:**

**«Познавательное развитие»** - расширять знания детей о разных видах часов используя прием рассматривания и их сравнения(настенные, напольные, башенные, наручные, карманные, электронные, песочные, будильник) Познакомить со строением часов: циферблат, часовая и минутная стрелки, зубчатые колесики, пружина. Закрепить знания о протяженности минуты, часа, суток.

**«Социально – коммуникативное развитие»** - учить детей согласовывать свои действия с действиями друзей, соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Формировать у детей бережное отношение к часам как к сложному механизму; учить ценить свое время и время окружающих.

**«Художественно-эстетическое развитие»** - формировать умение рисовать прямые линии в различном направлении, развивать музыкальное восприятие.

**«Речевое развитие»** - активизировать и обогащать словарь (циферблат, минутная и часовая стрелки, пружина, зубчатые колесики); упражнять в словообразовании названий видов часов: **НА**-стенные, **НА**-ручные, **НА**- польные и т.д; развивать грамматически правильную монологическую и диалогическую связную речь. Продолжать развивать интерес у детей к поэтическому слову посредством чтения стихотворений.

**«Физическое развитие»** - формировать у детей правильную осанку; совершенствовать двигательные навыки и умения.

**Материалы и оборудование**: конструктивная постройка «Города часов» из мягких напольных модулей; демонстрационный дидактический материал по различным видам часов и их строении; мини-музей часов( электронные, наручные, настенные, карманные, будильник и т.д); изображение часовщика; физминутка «Часы»; дидактическая игра «Когда это бывает?»; пословицы и загадки о времени; раздаточные часы; индивидуальные листы; фломастеры; аудизаписи «Звонок будильника», песня из кинофильма «Приключения Электроника» - «Бьют часы на старой башне»

**Предварительная работа:** тематические беседы; рассматривание иллюстрационного и дидактического материала; чтение художественной и обучающей литературы; картотека загадок, пословиц о времени; просмотр мультфильма «Городок в табакерке

Звенит будильник, дети собираются вокруг воспитателя.

Воспитатель:- Добрый вечер, дети!

Дети смеются. Предполагаемые ответы детей.

- Ой. Разве я что то перепутала? Разве не все равно как здороваться утром?

Предполагаемые ответы детей

- Ах, вон оно что! Значит, нам с вами нужно отправится в путешествие в ГОРОД ЧАСОВ и узнать много интересного. Ну что, в путь, мои юные открыватели?

Под песню «Бьют часы на старой башне», воспитатель, вместе с детьми, перемещаются к ГОРОДУ ЧАСОВ. Остановившись рядом с ГОРОДОМ, воспитатель обращает внимание детей на башню с часами.

- На главной башне города – самые главные часы. Они называются башенные. Как вы думаете, почему они так называются?

Предполагаемые ответы детей

- А вы знаете, что часы бывают очень разные? В нашем с вами городе есть даже музей часов!! Давайте его с вами сейчас посетим.

Дети переходят к мини-музею «Часы». Вместе с воспитателем они рассматривают и называют все часы, которые видят.

Для рассматривания детям предоставлены плоскостные изображения различных часов и настоящие часы.

- Но часы очень сложный механизм. Люди придумали часы очень давно. У каждых часов есть циферблат. Как вы думаете, почему он так называется?

Проговаривание детьми новых слов и предполагаемые ответы

- Всем гостям города жители дарят часы в подарок, для того что бы лучше знать часы и уметь с ними обращаться.

Воспитатель раздает детям часы.

- Найдите на них циферблат и покажите (совместный показ вместе с детьми)

- А еще что есть у часов? Правильно – стрелки. А стрелки одинаковые?

Предполагаемые ответы детей

- Верно, длинная стрелка-это минутная. Она движется быстро, поэтому, наверное, и похудела. А толстая и короткая – часовая. Она движется медленно. Покажите мне, как она движется.

(Показ детей медленного движения часовой стрелки)

- А внутри часов находятся колесики и пружинки, которые движутся, когда их заведут, цепляются друг за друга и двигают стрелки на часах, и часы показываю время. Обратите внимание – стрелки могут двигаться только вперед.

Сейчас мы с вами немножко поиграем. Положите свои часы и повторяйте все за мной

**Динамическая пауза «Часы»**

Тик-так, тик-так: кто умеет в доме так?

Это маятник в часах отбивает каждый такт.

(*наклоны вправо-влево*)

А в часах сидит кукушка, у нее своя избушка

( *глубокий присед*)

Прокукует птичка время, снова спрячется за дверью

(*приседания*)

Стрелки движутся по кругу, не касаются друг друга

(*вращение туловища вправо*)

Повернемся мы с тобой против стрелки часовой

(*вращение туловища влево*)

А часы идут, идут…иногда и отстают

(*ходьба на месте с замедлением темпа*)

А бывает, что спешат - словно убежать хотят

*(бег на месте*)

Если их не заведут, то они совсем встают.

(*останавливается бег*)

- А сейчас я вам, из чего складывается ВРЕМЯ. Самая маленькая часть времени – это секунда (тик-так). Их секунд складывается минута, минуты складываются в час. В одном часе помещаются 60 мин (дети вместе с воспитателем показывают дорожку на часах)

Как вы думаете, что можно сделать за секунду, за минуту, за час?

Предполагаемые ответы детей

- Часы складываются в сутки (показывает на часах), которые длятся 24 часа. А мы с вами знаем, что сутки делятся на 4 части. Давайте их назовем

Правильно – это утро, день, вечер, ночь. И для того что бы это запомнить еще лучше давайте с вами поиграем.

**Дидактическая игра «** ***Когда это бывает****»*

У нас необыкновенный город и поэтому в нем могут встретиться УТРО (выставляется схема), ДЕНЬ (выставляется схема), ВЕЧЕР (выставляется схема), НОЧЬ (выставляется схема в разных уголках группы). Я буду показывать разные картинки, вы внимательно их рассмотрите и подбегите к тому времени суток, когда это бывает.

Какие вы молодцы. Но знаете, на что я обратила внимание? Наш будильник сломался (крутит его в руках рассматривая) Наверное, я их открою и посмотрю, что там. Как вы думаете, у меня получится их починить?

Дети отрицают и предлагают отнести их к мастеру – ЧАСОВЩИКУ

(Внутри часов есть колесики, пружинки, которые движутся, когда их заведут, цепляются друг за друга и двигают стрелки. И поэтому, разбирать их может только часовщик)

- Как вы думаете, а что можно сделать за 3 мин?

Предполагаемые ответы детей

А давайте мы присядем за стол и нарисуем на ваших часах время, когда все дети уходят домой из любимого детского сада?

(Дети садятся за столы и фломастерами «выставляют» 7 часов)

Какие вы молодцы! А вот я все думаю – зачем же нам с вами нужны такие разные часы?

- будильник – будит;

- наручные и карманные – всегда с нами;

- настенные, каминные и напольные – украшают помещения;

- электронные – работают без завода, от электричества;

-А что произойдет, если все часы сломаются?

( беспорядок во всем) Пословицы о времени

Пословицы о времени

Теперь мы с вами знаем и понимаем, что нужно ценить время, а с часами нужно обращаться бережно.