**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе с использованием логических блоков Дьенеша**

Цель: Создать условия для развития [логического мышления](https://www.maam.ru/obrazovanie/logika-konsultacii-dlya-pedagogov" \o "Логическое мышление. Консультации для педагогов), сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения [математических представлений](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit" \o "Математика. Конспекты занятий по ФЭМП) Задачи:  1. Закреплять навык прямого и обратного счёта. 2. Закреплять умения детей работать с логическими блоками Дьенеша, различать и сравнивать по свойствам *(по цвету, форме,размуру, толщине)*  3. Закрепить умение соотносить количество с соответствующей цифрой; 4. Развивать умение классифицировать и обобщать блоки дьенеша по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. 6. Развивать умения считать и воспроизводить количество движений по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*; 7. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания. Оборудование и материал: Доска магнитная; письмо, украшенное цифрами и геометрическими фигурами; карточки с заданиями из письма; карандаши; набор **логических блоков Дьенеша**, наборы цифр 1-10 **1. Организационный момент**  **В**: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. **В.** : Ребята, сегодня утром в группе я нашла письмо. - Интересно от кого это письмо? - Странно письмо не открывается, надо посчитать до 10 и обратно. - Молодцы, вот и письмо открылось, а в нем написано! - «Дорогие ребята, меня зовут Властелин цифр и геометрических фигур. А живу я в огромном математическом королевстве. Помогите, мне, пожалуйста, все мои подданные, цифры и геометрические фигуры поссорились друг с другом» **В.** - Поможем мы Властелину цифр и геометрических фигур? (ответы детей)

**В.** Предлагаю провести разминку «**Бывает – не бывает**»

Если так бывает- улыбаемся и хлопаем в ладоши, если не бывает-хмуримся и топаем ногами.

-Бывает круг с углами                                   -Бывает зима после весны

-Бывает петух с 4 ногами                               -Бывает у кошки 4 лапы

-Бывает после понедельника суббота             -Бывает ночь после утра

-Бывает у человека 3 глаза                  -Бывает число три больше пяти

-Бывает небо голубого цвета      -Бывает число пять идет после семи

Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и сообразительными. **В.** Думаю вы готовы отправится в путешествие.

А чтобы нам попасть в математическое королевство, **нужно произнести волшебные слова:**  Мы идем, мы идем, никогда не устаем! Все преграды на пути можем запросто пройти! *(шагают на месте)*. Основная часть. **В.:** Вот наше первое задание. **1 задание.** — Ребята, на столе находятся цифры, они посорились, давайте поможем им помирится, разложим цифры на столе по порядку. (Молодцы). А сейчас каждый возьмет себе карточку с цифрой, назовет свой порядковый номер и по команде найдет своё место в числовом ряду от 1 до 10 - Задание понятно? Начали!( Дети выбирают карточку, называют свой порядковый номер, находят свое место в числовом ряду).( Молодцы!) А теперь разойтись, построиться в обратном порядке! Дети выполняют задание, стоят в шеренге *(пересчет от 10 до 1)* **В.:** У каждой цифры есть свои соседи. Назови соседей цифры 3, 5, 8, 9 и тд. **В:** Следующее задание у вас на рабочих местах. **2 задание**. Игра ***«Добавь недостающую фигуру»*** *(карточки)* **В:** Ребята, давайте внимательно посмотрим на карточки - домики и найдем каких геометрических фигур нехватает. Вопросы и задания. - Найдите недостающие фигуры в каждом ряду; - Какую фигуру добавили во втором ряду (квадрат, в третьем (круг, в первом *(квадрат)*. Молодцы, хорошо справились с заданием. **3 задание**  ***«Посчитай****блоки Дьенеша****и покажи нужную цифру»*** Давайте вспомним, на что похожи эти **блоки**? … ( На разные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). –Совершенно верно! Значит они различные по какому признаку? … *(По форме)* –Абсолютно точно! А кроме формы у **блоков есть отличия**? … *(Да, по цвету, размеру, толщине)* -Какого размера **логические блоки**? *(большие и маленькие)* Да! -Как **блоки** различаются по толщине. *(толстые и тонкие)* Хорошо! **В.:** Ребята, вам надо посчитать блоки и показать нужную цифру. 1.Задание. Посчитайте все круги и покажите нужную цифру 2.Задание. Посчитайте все красные квадраты и покажите нужную цифру 3.Задание. Посчитайте все маленькие желтые **блоки** и покажите нужную цифру - Посчитайте все толстые прямоугольники **блоки** и покажите нужную цифру. **Физминутка:** Потрудились? Отдохнем: встанем, глубоко вздохнём, Руки в стороны, вперед, Влево, вправо, поворот, Три наклона, ровно стать, Руки вниз и вверх поднять, Руки плавно опустили, И улыбки подарили. **Игра 4** «Рассели жильцов» **В.:** У вас у каждого есть квартира или дом? А блоки живут в коробке, им там тесно и темно. Давайте их расселим в уютные дома. Перед вами лежит четырех этажный дом, каждая квартира закодирована символами, чтобы заселить фигуры вам нужно раскодировать каждую квартиру. Давайте вспомним, как найти нужный блок по схемам-симвалам. Предлагаю вам расселить необычных жильцов по квартирам. (Дети в соответствии с заданиями раскладывают фигуры : по форме, по цвету, по размеру, толщине). **В.:** А теперь нам пора возвращаться обратно, в детский сад. Для этого нам нужно произнести такие слова: Мы на месте покружились И в детский сад свой возвратились Итог: Сегодня мы с вами помогли цифрам и геометрическим фигурам снова подружится друг с другом. Властелин цифр и геометрических фигур убедился, что вы любите математику и дружите с ней. Теперь подведем итог нашего путешествия. Вам понравилось в волшебной стране? (Что мы сегодня с вами делали? (помогли цифрам найти свое место, нашли и посчитали геометрические фигуры, расселили блоки по квартирам).

Что вам больше всего понравилось? Кто сегодня занимался хорошо, и задания ему показались легкими - возьмитесь за зеленый обруч. А кому было сегодня трудно - возьмитесь - за красный.

