Управление образования МО Староминский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОШ №6 им.Л.Д.Телицына

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании методического совета решением педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2024 г. от 29.09.2024г. протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_ И.И.Беляев

**Программа элективного курса**

по углублению отдельных тем обязательных предметов (по выбору)

«Всеобщая история в заданиях ЕГЭ»

Для учащихся 10 (11) классов

Всего часов: 34 ч.

Мойш Елена Дмитриевна - учитель истории

МБОУ СОШ №6 им.Л.Д.Телицына

**Пояснительная записка.**

Программа элективного курса «Всеобщая история в заданиях ЕГЭ», общее количество часов- 34, курс рассчитан на обучающихся 10 или 11 классов.

**Вид курса: расширение и углубление отдельных тем по Всеобщей истории.**

Настоящая программа **аналогов не имеет**, составлена на основе анализа следующих материалов (при составлении отдельных разделов программы):

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории в 2024 г.

- Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 1 и 11 ЕГЭ 2024 г.// Приложение 1 к Кодификатору по истории в 2024 г.

- Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 г.// М., ФИПИ, 2024.

- Артасов И.А. Типовые экзаменационные варианты- 30 вариантов. История. ЕГЭ.// М., ФИПИ школе, «Национальное образование», 2024.

**Актуальность курса**

Актуальность данного курса обусловлена тем, что исследования специалистов ФИПИ показали на основе анализа типичных ошибок выпускников на ЕГЭ по истории, что учащиеся хуже всего справляются с заданиями по всеобщей истории.

ЕГЭ по истории - сложный и специфический экзамен, который охватывает исторический материал с древности до наших дней. На преподавание всеобщей истории в курсе школьных программ отводится значительно меньше времени, нежели на историю России. Для успешной сдачи экзамена требуются не только базовые знания по предмету, но и умение проводить синхронизацию событий отечественной истории в контексте событий в мире. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории - экономику, социальные отношения, внутреннюю и внешнюю политику, историю культуры. Этим умениям необходимо обучать целенаправленно, т.к. подготовка к ЕГЭ по истории – это актуальная задача, как для учащихся, так и для учителей.

Введение элективного курса «Всеобщая история в заданиях ЕГЭ», как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что в рамках школьного курса истории нет возможности уделить достаточно внимания на повторение и особенно выполнение типовых заданий ЕГЭ по вопросам всеобщей истории. Тем не менее, такие задания включаются в ЕГЭ и вызывают у учащихся трудности, обусловленные отсутствием практики в работе с подобным материалом.

В данном курсе рассматриваются ключевые направления теоретической и практической работы по вопросам зарубежной истории, которые содержат инструменты для решения не только заданий 1 и 11 на ЕГЭ, но и могут помочь формированию умений при выполнении заданий, где всеобщая история может встретиться в разных позициях: культура, тексты международных соглашений, в заданиях иллюстративного характера, роль и действия иностранных личностей в истории. Во время уроков истории времени на осуществлении подобной работы недостаточно.

Данный элективный курс предназначен для более эффективной подготовки учащихся к решению заданий на ЕГЭ по всеобщей истории.

**Цель курса**: систематизация и синхронизация важнейших событий (процессов, явлений) по всеобщей истории и истории России, знакомство учащихся с типами и методами решения типовых заданий ЕГЭ по всеобщей истории.

**Задачи курса:**

1) сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету, как в целом, так и отдельно по вопросам всеобщей истории, назначении заданий разного типа.

2) глубоко и всесторонне усвоить документы, разработанные ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию),четко донести до потенциальных участников ЕГЭ необходимый объем знаний (элементы содержания) и перечень учебных умений и навыков, которыми должны они владеть.

3) акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными: хронология событий всеобщей истории, синхронизация событий всемирной истории с событиями по истории России, роль зарубежных личностей в истории, тексты мирных договоров, влияние тенденций мировой культуры на развитие отечественной культуры.

4) обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при работе с иллюстративным материалом, где отражены мировые интеграционные процессы и формирующаяся международно-правовая система.

5) развивать умение всесторонне анализировать условие типовых заданий ЕГЭ по истории, выбрать верный алгоритм для их решения;

6) способствовать развитию интереса и положительной мотивации к изучению истории.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование

необходимых теоретических знаний по всеобщей истории, где повторение и углубление сочетается с постоянными тренировочными заданиями по всем группам, применяемых в контрольно- измерительных материалах, используемых в ЕГЭ.

Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных явлений, процессов зарубежной истории, определение деяний в истории зарубежных исторических личностей, выявить пробелы в знаниях и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта.

Ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц.

В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении

материала по всеобщей истории, их устранение.

**Новизна данного курса**состоит в формирование целостной системы подготовки к ЕГЭ не только по вопросам истории России, но и по заданиям всеобщей истории.

**Отличительными чертами** данной программы является то, что в рамках курса рассматривается не только все типы заданий, встречающиеся на ЕГЭ по всеобщей истории, но и предлагаются алгоритмы для их выполнения:

\* алгоритмы для запоминания и систематизации хронологически явлений, событий, процессов;

\* повторение событий всемирной истории на основе «Линии времени»;

\* синхронизация событий всеобщей истории с историей России;

\* работа с документами на основе источников по международным отношениям;

\* оценка роли и действий зарубежных исторических личностей в истории;

\* задания по культуре в контексте всеобщей истории;

\* зарубежная история в заданиях иллюстративного характера.

**Факт новизны программы** подтверждается отсутствием аналогичных программ по этой теме. Разработанная программа дает возможность учителям и учащимся создать целенаправленную систему подготовки к ЕГЭ не только по истории России, но и по всеобщей истории.

Предлагаемый материал не перегружен новым содержанием, выходящим за рамки школьного курса, что позволит ученику без лишних затруднений расширить круг решаемых тренировочных заданий. Курс вызывает интерес к гуманитарным предметам, углубляет знания обучающихся, развивает умение применять полученные знания на практике, т.к. алгоритмы выполнения заданий по истории в курсе обычной общеобразовательной программы не предусмотрены. Для учащихся, которые раннее подобными алгоритмами не пользовались и не проявляли заметной склонности к предмету история, этот курс сможет стать мотиватором в развитии интереса к предмету и поможет создать уверенность в том, что «Сдать ЕГЭ, просто!».

**Педагогическая ценность программы** определяется тем, что результат обучения соответствует целям и задачам профильного обучения, а также соответствует современным тенденциям развития образования; программа может быть востребована в системе образования: на уроках, в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности. Познавательный материал способствует не только выработке умений применения знаний по всеобщей истории на практике – решение типовых заданий ЕГЭ по всеобщей истории, но и сформирует устойчивый интерес учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности в условиях современной международно - правовой системы.

**Методика преподавания курса.**

Использование лекционно-практической системы и технологии личностно-ориентированного обучения при изучении курса направлены не только на то, чтобы дать учащимся знания по всеобщей истории, но и на сформированность коммуникативных, интеллектуальных, творческих умений, которые способствуют становлению и самореализации личности. Использование межпредметных связей является одним их условий реализации прикладной направленности обучения, повышает научность и доступность обучения.

**Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история России, обществознание, МХК, география, этика, т.д.**

**К ценностным ориентирам содержания курса относится то**, что практическая направленность курса связана с раскрытием значимости знаний по всеобщей истории для установления преемственности между международными событиями прошлого с теми событиями, которые переживает мировое сообщество и наша Родина в данный момент. В условиях глобализации и антироссийских санкций понимание мировых интеграционных процессов жизненно необходимо каждому гражданину России.

На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности, воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Представленный элективный курс демонстрирует практическую ценность знаний по всеобщей истории и позволяет активизировать учебную деятельность с целью успешной сдачи ЕГЭ по истории.

Учебный процесс построен так, чтобы школьники не только обновили и пополнили знания, но и смогли выработать умения и навыки, необходимые для решения типовых заданий ЕГЭ по истории.

**Место и роль курса в профильной подготовке**. Содержание программы дает возможность помимо формирования общеучебных умений отрабатывать специфические умения и компетенции, которые позволят в дальнейшем молодым людям решать задачи, связанные с исторической временной перспективой, устанавливать аналогию между событиями прошлого и настоящего с целью - не повторить ошибок предков. В основу программы положена идея решения проблемных заданий, умение контролировать, планировать, рационально использовать время, предвосхищать результаты своих действий и возможность избежать ошибки , что и послужит основой для социализации выпускника.

**Методика работы, формы и приемы работы в проведении элективного курса.**

Изучение данного элективного курса складывается из трёх частей: теоретической, практической, контроля знаний и умений учащихся. Теоретическая часть заключается в изложении материала преподавателем по каждой изучаемой теме с приведением примеров и объяснением алгоритмов выполнения типовых заданий ЕГЭ. Практическая часть заключается в применении учащимися полученных знаний при решении заданий ЕГЭ. Выполнение практических занятий имеет целью закрепить у учащихся теоретические знания и развить навыки и умения, необходимые в практической деятельности во время решения КИМ ЕГЭ по истории.

После каждой темы проводится дифференцированная самостоятельная работа, в результате которой оцениваются знания и умения, учащихся по системе баллов ЕГЭ. Для эффективной реализации курса необходимо использовать разнообразные формы, методы и приёмы обучения, делая особый упор на развитие самостоятельности, познавательного интереса и творческой активности учащихся. Для этой цели проводятся уроки, где:

\* лекции с последующим опросом;

\*работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными

источниками;

\* подготовка докладов, сообщений, рефератов;

\* составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;

\* анализ исторических источников, исторического текста;

\* составление исторического портрета;

\*решение тренировочных тестов;

\* работа с демоверсиями 2023-2024 гг.

**Формы** **контроля качества подготовки учащихся**.

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;

- тематический контроль в виде контрольных работ и зачетов;

- итоговый контроль в виде контрольной работы.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.**

**Личностные результаты:**

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

\*освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

\*осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

\*формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);

\*формирование исторической компетентности.

**Метапредметные результаты:**

\*умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;

\* овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

\* работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов

учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

\*способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

\*владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

\*способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

\*готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

•овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

•способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

•расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;

• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;

уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**В результате изучения курса ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

-использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования умений **развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:**

**\* называть** основные периоды и события всеобщей истории, располагать их на «Линии времени» по векам;

\***проводить** синхронизацию календарных дат истории России и всеобщей истории;

\* **применять** по назначению термины, используемые в исторической науке по всеобщей истории;

\***владеть** информацией о действиях зарубежных исторических личностей, давать оценку этим действиям;

\* **определять** степень влияния зарубежной культуры на отечественную культуру.

**Оценка знаний и умений обучающихся** проводится с помощью итоговой контрольной работы, которая включает в себя типовые задания ЕГЭ по всеобщей истории (Тренировочная работа) при помощи полугодовых и годовых оценок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел,тема. | Количество  часов | | Количество  зачет./ контр. работ |
| теоретические | практи ческие |  |
|  | **Введение.** Вопросы всеобщей истории в структуре КИМ ЕГЭ. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1**.Хронология событий всеобщей истории.  Тема 1. Основные периоды всеобщей истории на основе «Линии времени».    Тема 2. Алгоритмы запоминания и систематизация событий по всеобщей истории.  Тема 3. Синхронизация событий истории России и всеобщей истории. | **6**  1  1  2 | **2** | 3 |
|  | **Раздел 2.** Международные отношения-способ проверки знаний по всеобщей истории.  Тема 4. Тексты мирных договоров. | **5**  3 | 2 | 3 |
|  | **Раздел 3.** Роль зарубежных личностей в истории.  Тема 5. Список зарубежных исторических личностей в кодификаторе КИМ ЕГЭ. | **2**  1 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 4.** Задания с иллюстративным материалом.  Тема 6. Зарубежная история на карте, марке и т.д. | **2**  1 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 5.** История культуры стран мира.  Тема 7. Задания по культуре в контексте всеобщей истории. | **2**  1 | 1 | 3 |
|  | Заключительные занятия. |  |  | **3** |
| Итого | | **18** | 7 | **16** |

**Содержание курса.**

**Введение.**

Вопросы всеобщей истории в структуре КИМ ЕГЭ.

Кодификатор КИМ ЕГЭ по элементам содержания всеобщей истории. Список важнейших событий зарубежных стран. Структура КИМ ЕГЭ по истории.

**Раздел 1.** Хронология событий всеобщей истории.

Основные периоды всеобщей истории на основе «Линии времени».

Алгоритмы запоминания и систематизация событий по всеобщей истории. Синхронизация событий истории России и всеобщей истории.

Решение типовых заданий № 1 и 11.

**Раздел 2.** Международные отношения - способ проверки знаний по всеобщей истории.

Тексты мирных договоров по итогам войн между державами в разные исторические эпохи. Работа с документами и решение типовых заданий, например № 6.

**Раздел 3.** Роль зарубежных личностей в истории.

Список зарубежных исторических личностей в кодификаторе КИМ ЕГЭ.

Составление исторических портретов. Типовые задания- № 23-24.

**Раздел 4.** Задания с иллюстративным материалом.

Зарубежная история на карте, марке и т.д. Практические задания, тематические тесты.

Например : страны НАТО и ОВД на карте.

**Раздел 5.** История культуры стран мира.

Задания по культуре в контексте всеобщей истории. Влияние стран мира на становление и развитие культуры в России.

Тематические задания.

**Заключительные занятия**.

Выполнение тренировочной работы в форме типовых заданий ЕГЭ.

**Список использованной литературы.**

1. Артасов И.А. Типовые экзаменационные варианты- 30 вариантов. История. ЕГЭ.// М., ФИПИ школе, «Национальное образование», 2023.

2. Волобуев О.В., Пономарев М.В.Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.10 класс. // «Дрофа», М., 2012.

3. Волобуев О.В., Пономарев М.В.Всеобщая история 20-начало 21 в.11 класс. // «Дрофа», М., 2012.

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории в 2023 г.

5. Трещеткина И.Г. Всемирная история в схемах и таблицах. // СПб: ООО «Виктория плюс», 2012.

**Материальные ресурсы:**

- интернет ресурсы;

- проектор;

- возможность выхода в глобальную сеть