МДОУ «Детский сад №41 «Ветерок»

Конспект

организованной образовательной деятельности по развитию речи

в старшей группе компенсирующей направленности для детей

с тяжёлыми нарушениями речи

**Тема: « Беседа по сказке В.В. Бианки «Хвосты»**

Учитель -логопед :

1 квалификационной категории

Хайдукова Татьяна Николаевна

**Тема: « Беседа по сказке В.В. Бианки «Хвосты»**

**Цель занятия:** Воспитание наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста через технологию чтения -слушания и составления синквейна по сказке «Хвосты » В.В.Бианки

Задачи:

**Коррекционно -образовательные задачи:**

**-**Формировать способность к развитию восприятия и понимания текста, диалогической речи;

-Сравнивать, связывать и обобщать;

-Формировать умение правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**-** Развивать умение отвечать полным ответом на вопрос;  
- Развивать внимание, память ,общую моторику;

- Развивать речевое дыхание и силу голоса

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать в детях чувство сопричастности природы через приём придания животным человеческих качеств;

- Формировать коммуникативные навыки и доброжелательность ;

-Воспитывать интерес к художественной литературе посредством произведений В. В. Бианки;

-Приобщать детей к ценностям природы

Оборудование : Портрет В. В. Бианки, предметные картинки с изображением героев сказки (человек, муха, слизняк, рыба, рак, дятел, лиса, оленуха с оленятами, корова), тренажёр для дыхательной гимнастики «Рыбка -ветерок».

Методические приёмы: Мотивационный приём ,чтение рассказа, беседа, лексико-грамматическое упражнение «Чей хвост?», загадывание загадок, составление синквейна.

**Структура ООД:**

1. Вводная часть

2. Основная часть

3. Заключительная часть

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.** *Создание положительного фона занятия.* Поприветствуем друг друга и улыбнёмся, подарим хорошее настроение. Вдохнём через нос воздух, а выдуем через рот (выдох плавный).Мотивационный этап (до чтения)

**Учитель - логопед:**  Ребята, сегодня я хочу вам рассказать о писателе, зовут его Виталий Валентинович Бианки (*выставляется портрет писателя*). С детства он наблюдал за жизнью животных, насекомых, за изменениями в природе. Все свои наблюдения он записывал, и потом стал писать рассказы. Сказки и рассказы Бианки помогают отвечать на многие вопросы из жизни природы. Я загадаю вам загадки, а вы отгадаете и узнаете какие же герои в этом рассказе.Слушайте внимательно:

**Загадки:**

1. В птичник повадится – жди беды  
Рыжим хвостом заметает следы. (Лиса)  
2. Голодная мычит, сытая жуёт  
Всем ребятам молока даёт (Корова)  
3. Трав копытами касаясь, по лесу идёт красавец  
Ходит смело и легко, рога раскинув широко (Олень)  
4. Кто в берете ярко – красной  
В чёрной курточке атласной?  
На меня он не глядит  
Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)  
5. На мели сидит, усами шевелит  
А гулять пойдёт - задом наперёд (Рак)  
6. В воде она живёт  
Нет клюва, а клюёт. (Рыба)

*Дети разгадывают загадки, предметные картинки логопед вывешивает на мольберт.*

Основная часть.

**Учитель - логопед:** У всех животных этих есть туловище и хвост, правда? Давайте вспомним части тела и поиграем в игру «Чей хвост?»  
Дети: У рыбы – хвост рыбий.  
У лисы – хвост лисий.  
У коровы – хвост коровий.  
У оленя – хвост олений.  
Учитель - логопед: А вы знаете, как муха себе хвост выбирала?

Дети: нет**Учитель - логопед:** А как же нам узнать?

Дети: Спросить или узнать в интернете,прочитать   
Учитель - логопед: Правильно, нам нужно прочитать этот рассказ! (*логопед читает сказку.Дети слушают).*

**Учитель - логопед:** Что -то вы засиделись, давайте с вами изобразим муху,выходите на ковёр.

Физкультминутка :

Муха утром проснулась  
Потянулась, улыбнулась  
Раз - росой она умылась  
Два - изящно покружилась  
Три - нагнулась и присела  
На четыре – полетела.  
(Д*ети выполняют движения соответственно тексту*)  
**Учитель - логопед:**Прекрасная муха у нас получилась.Ребята, а в нашей сказке, куда муха летала и что искала?

Дети: Муха искала себе хвост.

**Учитель - логопед:** Правильно, чтобы найти хвост мухе, автор отправляет муху на поиски, и если вы внимательно слушали, то можно легко запомнить ряд интересных сведений. Я предлагаю вам написать объявление о пропаже хвоста по сказке. По объявлению очень часто находят то ,что потеряли. Ребята, а как вы думаете, где нужно разместить объявления, чтоб его увидели много людей?

**Дети:** на столбах, на деревьях, на остановках, возле магазина или подъезда.

**Учитель - логопед:** А как называется специальные места для объявлений?

**Дети:**Доска объявлений,

**Учитель - логопед:** Предлагаю составить объявление, в этом нам помогут слова -помощники: « Кто? Какая? Что делает?»

 Самое начало объявления мы напишем про кого?Про муху.

1. **Муха.**

**У**читель - логопед: Давайте с вами скажем какая муха?

Дети: Маленькая, вредная, глупая

**Учитель - логопед:** А как вы поняли,что муха глупая?

Дети: Муха искала хвост для украшения.

**Учитель-логопед:** Она надоедала человеку, значит она какая?Это хорошее качество?

Дети: Надоедливая, назойливая. Нельзя надоедать и много любопытствовать.

Учитель- логопед: Конечно,муха была не в меру любопытной и навязчивой . Она летала от одного животного к другому, не понимая,что хвост нужен каждому по своему. Напишем такие два качества:

**2. Надоедливая, назойливая**

Учитель -логопед: Молодцы ,ребята, предлагаю продолжить составлять наше объявление, но прежде выполним дыхательные упражнения.

**Дыхательные упражнения с тренажёром «Рыбка»**Упражнения для развития силы голоса -муха жужжит (дети произносят звук [Ж]: громко -тихо -громко, тихо – громко -тихо -шёпот (превращая звук [ж] в звук [ш])изобразим муху.

А как вы думаете, какими словами автор описывает действия мухи?

Дети: Летала и просила у животных хвост.

Учитель -логопед:Можно сказать докучала и выпрашивала хвост у разных птиц и животных. Нам надо написать три слова -действия:

**3.Летала, просила, искала**

Учитель -логопед: Следующее правило для объявлений: необходимо составить предложение из четырёх слов. Давайте поиграем: **Д/и «Для чего животным нужен хвост?»**

Зачем хвост Рыбе? Как автор называет хвост рыбы?

Дети: Хвост у рыбы -руль.

Зачем хвост Раку? Дятлу? Оленухе? Лисе? Корове?

Дети: Хвост у рака - весло. Хвост у дятла - подпорка.

Учитель -логопед: Верно.Все животные и птицы не захотели расставаться с хвостами.Объясняли тем,что хвосты выполняют определённую функцию .Какое предложение напишем ,не забываем,что нам надо предложение из четырёх слов?

**4.Муха искала хвост красоты.**

Учитель -логопед: Здорово. Завершаем наше объявление последним пунктом , как мы можем назвать муху  другим словом?

Дети: Насекомое, надоеда, зануда, бездельница

Учитель -логопед:Автор призывает нас не приставать к людям, поскольку чрезмерная навязчивость только отталкивает людей.Так и в нашей сказке: корова хвостом муху прихлопнула. Можно сказать,что муха получила по заслугам?Напишем одно слово - ассоциацию к слову муха.

**5.Надоеда**

Учитель -логопед: Ребята, у нас получилось настоящее объявление. Предлагаю, наше объявление рассказать.

Дети: Надоедливая и назойливая муха летала, искала и просила хвост. Хвост ей нужен был для красоты. Она надоедала всем.Корова прихлопнула муху.

Учитель -логопед: Молодцы, ребята! Надо принимать себя таким, каким создала нас природа. Не завидовать тем,у кого есть хвост. Важно уметь слышать и видеть.Чему сказка учит?

Дети: Муха была неимоверно надоедливой и приставучей, за что и поплатилась.

**Заключительная часть.** Ребята, предлагаю разместить наше объявление на доске объявлений детского сада.

Рефлексия:

Логопед: Трудно составлять объявления?Что полезного для себя подчеркнули?

Дети:Нельзя быть такой надоедливой, упёртой,как муха. Нельзя приставать с глупыми расспросами и тем более требовать что-то у других.

Учитель -логопед: Действительно, сказка поучительная!А вам,ребята я желаю быть всегда благородными и довольными тем,что есть!